

*ESTRATÉGIA DE  
EDUCAÇÃO PARA A  
CIDADANIA DE  
ESCOLA*



## Capítulo I

### ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica e Secundária do Nordeste (EECEBSN), decorre do previsto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e do Plano de Escola (PE – neste momento em construção na nossa unidade orgânica), e expressa o compromisso coletivo de ação e reúne sinergias múltiplas da comunidade escolar e educativa para alcançar as metas definidas e operacionalizar as propostas de ação, que definem prioridades centradas na esfera das práticas letivas e extracurriculares e da organização pedagógica da escola, a aplicar a todos os ciclos e níveis de ensino. Neste contexto de articulação, a EECEBSN conta com as vitais parcerias com as instituições concelhias e outras que se achem necessárias para a realização e sucesso dos projetos a desenvolver.

Volvidos 5 anos de experiência de operacionalização da EECE da EB/S do Nordeste, a necessidade de atualização é uma constante, à medida que a recolha regular de sugestões de melhoria, fruto da auscultação dos vários agentes educativos da UO envolvidos, acontece, desta feita, em cada ano letivo. Igualmente, são tidos em conta nesta atualização as sugestões e *feedback* à escola da Equipa Regional da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ERENEC). A EECE quer-se em cada ano letivo se mais funcional, com orientações claras sobre o caminho a percorrer e as metas a atingir.

Neste momento, perante o desafio do DLR n.º 5/2023/A, de 17 de fevereiro, alterado e republicado pelo DLR n.º 34/2023/A de 13 de outubro de 2023, que preconiza uma mudança significativa de paradigma, baseada num compromisso efetivo com a educação inclusiva, a Educação para a Cidadania assume-se como lugar privilegiado para a operacionalização do processo que visa responder à diversidade de necessidades dos alunos. A nossa unidade orgânica propõe-se orientar o trabalho nos vários domínios, com enfoque nas múltiplas inteligências e *skills*. No âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento há, claramente, espaço, ainda, para a expressão da individualidade de cada aluno, proporcionando-se ocasiões de valorização das competências definidas no perfil de aprendizagem desenhado na nossa EECE para aquela componente. De facto, à transversalidade pretendida com as EECE, junta-se, numa parceria que se quer ativa, eficaz e constante, a intervenção multidisciplinar que a Educação Inclusiva preconiza. Pretende-se que as medidas universais selecionadas nas várias disciplinas do currículo sejam também operacionalizadas na componente de Cidadania e Desenvolvimento, sempre que os Conselhos de Turma assim acharem por bem. O acesso de todos os alunos ao currículo e às competências, por via da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola em parceria com todos os procedimentos criados para a operacionalização da Educação Inclusiva é incontornável e de grande mais-valia para as unidades orgânicas, no geral, e para a nossa, em particular, fruto das desvantagens do nosso contexto sócio-económico e geográfico.

Assim, nos capítulos em que se organiza o presente documento, encontraremos as devidas referências às alterações introduzidas por força das decisões no âmbito da implementação da Educação Inclusiva na nossa Unidade Orgânica.

O documento está organizado em 6 capítulos. Há remissões para outros documentos, anexos e/ou informações adicionais, mediante a indicação das respetivas hiperligações.

Este documento orienta todo o trabalho da UO no que respeita à operacionalização da EECE e ao trabalho na disciplina/componente de Cidadania e Desenvolvimento, pelo que deverá ser consultado regularmente por todos os membros da comunidade educativa, bem como ser dado a conhecer às parcerias estabelecidas ou que venham a ser estabelecidas com entidades locais, regionais, nacionais ou até internacionais para a consecução dos projetos a que a UO se propõe.

De acordo com o ponto 5 do documento do [PEE](#) (ver link – em vigor até o Plano de Escola estar concluído e aprovado)) da nossa unidade orgânica, e cita-se:

*A Escola Básica e Secundária do Nordeste pretende formar cidadãos com autonomia, com responsabilidade cívica, empreendedores, colaborativos e felizes. Para o efeito, tem como princípios orientadores:*

- *A inclusão – criação de oportunidades diferenciadas de sucesso educativo, bem como de igualdade de oportunidades e igualdade de género.*
- *A cidadania e participação democrática – participação ativa de cada elemento da comunidade educativa, orientada para o diálogo e por valores cívicos.*
- *O Saber – desenvolvimento do gosto pelo estudo e pela investigação.*
- *A qualidade educativa – promoção de uma cultura de qualidade/excelência a nível educativo e organizacional.*

A EBS do Nordeste assume-se, com prova dadas, da promoção da literacia e da saúde, no Projeto de Educação para Saúde, como “Escola Amiga da Criança”, “Eco-Escola”, “Escola Gandhi”, e está integrada na RRBE (Rede Regional das Bibliotecas Escolares). Tem historial de participação em projetos regionais e nacionais que potenciam as competências de aprendizagem de Educação para a Cidadania, tanto pela via curricular com pela via extracurricular.

A unidade orgânica apresenta uma dimensão e inserção na comunidade que proporciona um conhecimento da realidade concelhia, e das famílias dos alunos, mais próximo e imediato. Apesar desta circunstância, a participação dos Pais e Encarregados de Educação na vida da escola necessita de mais incentivo e promoção mais concertada, que passa, necessariamente, pelas ações de Educação para a Cidadania. A seleção de projetos/atividades a trabalhar nos diferentes domínios da ENEC têm em conta, sempre que se proporciona, as oportunidades de participação dos Pais e Encarregados de Educação e, até, das famílias. A Educação para a Cidadania assume-se, no contexto particular desta unidade orgânica, como meio minimizador de desigualdades. Entenda-se “desigualdade” no que se refere a sermos uma escola de um concelho rural, com uma dispersão populacional e geográfica consideráveis, e com diferenças assinaláveis no nível socioeconómico e cultural das famílias, consoante as suas freguesias de origem, com as repercussões, mais ou menos significativas, que tudo isso possa ter no percurso de vida escolar dos nossos alunos.

## Capítulo II

### DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DA ENEC

Para a distribuição dos domínios da ENEC continuam a ser auscultados, anualmente, e através de questionários/formulários *Google*, preparados pela Equipa da ECE da escola:

- todas as Estruturas de Gestão Intermédia da escola;
- os vários Grupos disciplinares, em particular;
- os alunos dos 5.º, 7.º, 10.º e 12.º anos, em sede de grupo turma, em relação ao trabalho no ciclo imediatamente anterior;
- os docentes de Cidadania e Desenvolvimento e Diretores de Turma/docentes titulares do 1.º ciclo/educadores de infância, (anos letivo 2022-2023);
- os representantes dos Pais e Encarregados de Educação (1 por turma de todas as turmas da unidade orgânica em fase de auscultação);
- O pessoal não docente (em fase de auscultação).

**Nota:** a auscultação acima referida relativamente aos docentes e alunos, por grupo-turma, é realizada todos os anos letivos. Os departamentos são auscultados no final de cada ano letivo para sugestões de alteração da distribuição dos domínios da ENEC.

| DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS<br>(atualizada em 23-24)                       | 1.º CEB/ TPCA* |     |     |     | 2.º CEB |     | 3.º CEB/ FP |     |     | E. Sec. Regular |      |      |
|--|----------------|-----|-----|-----|---------|-----|-------------|-----|-----|-----------------|------|------|
|  | 1.º            | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º     | 6.º | 7.º         | 8.º | 9.º | 10.º            | 11.º | 12.º |
| <b>1.º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino</b>    |                |     |     |     |         |     |             |     |     |                 |      |      |
| Direitos Humanos   |                |     |     | X   | X       |     | X           |     |     | X               |      |      |
| Igualdade de Género  |                | X   |     |     |         | X   | X           |     |     |                 |      | X    |
| Interculturalidade   |                |     | X   |     | X       |     |             | X   |     | X               |      |      |
| Desenvolvimento Sustentável  |                |     |     | X   |         | X   |             | X   |     |                 | X    |      |
| Educação Ambiental   |                | X   |     |     | X       |     |             | X   |     |                 | X    |      |
| Saúde  | X***           |     |     |     |         | X   |             |     | X   |                 |      | X    |
| <b>2.º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)</b> |                |     |     |     |         |     |             |     |     |                 |      |      |
| Sexualidade  |                |     |     |     | X       |     |             |     | X   |                 |      |      |
| Media  |                |     |     |     |         |     |             | X   |     | X               |      |      |
| Instituições e Participação Democrática                                  |                |     |     |     |         |     |             |     | X   |                 |      | X    |
| Literacia Financeira e Educação para o Consumo                           |                |     |     |     |         | X   |             |     |     |                 | X    |      |
| Segurança Rodoviária   | X***           | X   |     |     | X       |     |             |     |     |                 |      |      |
| Risco  |                |     |     | X   |         |     | X           |     |     |                 |      |      |
| <b>3.º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade</b>    |                |     |     |     |         |     |             |     |     |                 |      |      |

|                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Empreendedorismo        |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |    |    |
| Mundo do Trabalho       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |    |
| Segurança, Defesa e Paz |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | X  |
| Bem-estar animal        |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Voluntariado            |    |    |    |    |    | X  |    |    |    |    |    |    |
| Outras                  | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** |

\* As turmas percursos alternativos trabalham os domínios de acordo com a distribuição do respetivo ciclo.

\*\* a definir em Conselho de Turma

\*\*\* alteração introduzida em 23-24; nos anos subsequentes (24-25/25-26/26-27) serão gradualmente atualizados o 2.º, 3.º e 4.º anos

| DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS  | PRÉ-ESCOLAR <sup>1</sup> |       |       | VOCACIONAL <sup>2</sup> | E. Sec. Profissional <sup>2</sup> |      |      |
|--|--------------------------|-------|-------|-------------------------|-----------------------------------|------|------|
|  | Ano 1                    | Ano 2 | Ano 3 | 1 ano                   | 10.º                              | 11.º | 12.º |
| <b>1.º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino</b>    |                          |       |       |                         |                                   |      |      |
| Direitos Humanos   | X                        |       |       | X                       |                                   |      | X    |
| Igualdade de Género  |                          | X     |       | X                       |                                   |      | X    |
| Interculturalidade   |                          |       | X     | X                       | X                                 |      |      |
| Desenvolvimento Sustentável  |                          |       | X     | X                       |                                   | X    |      |
| Educação Ambiental   | X                        |       |       | X                       | X                                 |      |      |
| Saúde  |                          | X     |       | X                       |                                   |      |      |
| <b>2.º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)</b> |                          |       |       |                         |                                   |      |      |
| Sexualidade  |                          |       |       |                         |                                   |      |      |
| Media  |                          |       |       |                         | X                                 |      |      |
| Instituições e Participação Democrática                                  |                          |       |       |                         | X                                 |      |      |
| Literacia Financeira e Educação para o Consumo                           |                          |       |       |                         |                                   | X    |      |
| Segurança Rodoviária   |                          |       | X     |                         |                                   |      |      |
| Risco  |                          | X     |       | X                       |                                   |      |      |

<sup>1</sup> A organização dos domínios na Educação Pré-Escolar enquadra-se nas Orientações para este nível e respeitam os grupos heterogéneos. Para referência futura, o Ano 1 corresponde ao ano letivo 2022-2023.

<sup>2</sup> Esta organização foi acordada com os docentes de Área de Integração, nos anos letivos em que o percurso seja lecionada na UO.

| 3.º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| Empreendedorismo   |    |    |    | X  |    | X  |    |
| Mundo do Trabalho  |    |    |    |    |    |    | X  |
| Segurança, Defesa e Paz  |    |    |    |    |    |    | X  |
| Bem-estar animal   |    |    | X  |    |    |    |    |
| Voluntariado   |    |    |    | X  |    |    |    |
| Outras   | ** | ** | ** | ** | ** | ** | ** |

### Capítulo III

## MODOS DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

### PROCEDIMENTOS

#### FASE 1 – Assembleias de Turma nas primeiras aulas do ano letivo (na disciplina de CD ou com o DT)

Para a escolha de temas e subtemas a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento, quer na modalidade de disciplina autónoma, quer na modalidade de área transversal, aconselha-se os seguintes procedimentos facilitadores do trabalho:

- **Breve apresentação aos alunos** da EECE e da distribuição dos domínios por ano de escolaridade, consoante o ano em questão;
- **Apresentação aos alunos de projetos de continuidade já existentes na escola**, cuja temática se enquadre em algum dos domínios atribuídos a um determinado ano e indagar do interesse dos mesmos nestes projetos;
- **Levantamento das propostas** de temas, por domínio, dos grupos turma, cruzando-as com as dos referenciais dos domínios da DGE/outros materiais de apoio disponíveis (nem todos os domínios têm referenciais na DGE);
- **Levantamento das possíveis parcerias** internas ou externas (da lista da EECE ou outras);
- **Registo das opções dos alunos** para apresentação em reunião de CT/Núcleo.

#### FASE 2 – 2.ª Reunião de CT/Núcleo (no início do 1.º semestre)

- **Apresentação ao CT/Núcleo** pelo docente de Cidadania e Desenvolvimento, Diretor de Turma dos temas escolhidos pelos alunos, dentro de cada domínio atribuído;
- **Verificação**, em Conselho de Turma, da pertinência e possibilidade de articulação entre, pelo menos, **2 disciplinas**, das propostas de temas dos grupos turma, **cruzando os referenciais de**

**Educação para a Cidadania da DGE existentes com as planificações/programas de cada disciplina;**

- **Calendarização** do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com **a planificação das disciplinas com conteúdos/atividades/projetos que relevem para cada domínio e temas escolhidos;**
- **Escolha de um coordenador de projeto**, tendo em conta a disciplina cujos conteúdos relevem mais para o tema escolhido ou projeto/atividades a desenvolver;
- **Preenchimento de uma planificação conjunta** para o trabalho em cada domínio (grelha de planificação de projetos/atividades) ([anexo 2](#))

**FASE 3 – Todas as reuniões de CT/Núcleo (Monitorização do trabalho em CD – anexos 1, 2, 3 e 4)**

- **Análise e reflexão regulares** em sede de **Conselho de Turma/Núcleo**, e respetivo **registro obrigatório** em ata, sobre o ponto da situação das várias etapas do trabalho em CD em cada turma, a saber:
  - auscultação dos alunos e dos docentes para definição de temas e/subtemas a tratar;
  - propostas e planificações de atividades e projetos dentro dos temas e/ou subtemas escolhidos ([anexo 2](#));
  - Calendarização ([anexo 2](#));
  - balanço periodal em ata do trabalho em Cidadania e Desenvolvimento (segundo minuta para o efeito);
  - avaliação/apreciação do empenho/participação e aquisição de aprendizagens específicas dos alunos – menções/sínteses/certificação no SGE/medidas da EMAEI ([anexo 1](#)) ([anexo 3](#)) ([anexo 4](#)) ([anexo 5](#));
  - impacto do projeto/atividades na comunidade escolar e comunidade em geral.

**PROCEDIMENTOS DA RESPONSABILIDADE DA EQUIPA DA EECE**

- [Constituição da Equipa de Educação para a Cidadania da EB/S do Nordeste](#) – ver link;
- A Equipa da ECE é representada em Conselho Pedagógico pelo(a) seu/sua coordenador(a);
- A Equipa reúne ordinariamente, 2 vezes por ano e, extraordinariamente, sempre que considera necessário;
- O/A Coordenador (a) da Equipa da ECE reúne com os docentes da disciplina autónoma de Cidadania e Desenvolvimento no início de cada semestre letivo e, sempre que se considere necessário;

- Os representantes de ciclo/nível de ensino monitorizam e recolhem informações junto dos seus pares, semestralmente;
- A Equipa da ECE envia orientações específicas para a operacionalização da EECE às várias Estruturas de Gestão Intermédia da UO, conforme o seu âmbito de ação (ex. Conselhos Coordenadores de DT; Núcleos; Departamentos; etc.)
- O documento da EECE é sujeito a atualização, mediante sugestões de melhoria da ERENEC e/ou fruto da auscultação dos *stakeholders* da UO, e disponibilizado para consulta em todos os sítios digitais e pastas *onedrive* (de acesso a todos os docentes da escola e das várias Estruturas de Gestão Intermédia).

## Capítulo IV

### PROJETOS TRANSVERSAIS E/OU DISCIPLINARES EXISTENTES NA EBSN

Esta lista poderá variar anualmente, conforme as solicitações internas e externas.

| DOMÍNIOS CIDADANIA          | NOME PROJETO                           | RESPONSÁVEL                           | GRUPO-ALVO              | PARCERIAS   |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|---|
| Direitos Humanos            | “Missão Pijama”                        | Docentes titulares do EPE e 1.º ciclo | Alunos do EPE e 1.º CEB | SPO<br>Associação Mundos de Vida  |
|                             | “Escola Amiga da Criança”              | Fátima Ferreira                       | Alunos da EBSN          | Confederação Nacional das Associações de Pais (CONFAP), LeYa e pelo psicólogo Eduardo Sá  |
| Igualdade de Género         | Projeto de Educação para a Saúde (PES) | Fátima Rocha                          | Ensino Secundário       | APF (Associação para o Planeamento Familiar e Saúde Sexual e Reprodutiva)<br>Câmara Municipal do Nordeste<br>USISM (unidade de Saúde da Ilha de São Miguel)<br>UMAR<br>ACEESA |
| Interculturalidade          | Ler mais                               | Fátima Ferreira                       | 2.º ano                 | RRBE<br>Biblioteca da EB/S do Nordeste  |
| Desenvolvimento Sustentável | Programa Eco-Escolas                   | Docentes nomeados anualmente          | Alunos da EBSN          | Serviços Florestais do Nordeste<br>Centro ambiental do Priôlo<br>Parque Ambiental dos Açores  |

|                           |  |   |                         |  |
|---------------------------|--|---|-------------------------|--|
|                           |  |   |                         | ABAE – Associação da Bandeira Azul da Europa<br>Outras entidades pontualmente envolvidas<br>MUSAMI<br>Outras entidades conforme exigência dos projetos   |
|                           | Projeto “Ghandi”   | Fátima Ferreira<br>Margarida Carreiro         | Alunos da EBSN          | Associação Gandhi<br>Outras entidades conforme exigência do projeto  |
| <b>Educação Ambiental</b> | Programa Eco-Escolas   | Docentes nomeados pela CE da EB/S do Nordeste | Alunos da EBSN          | Serviços Florestais do Nordeste<br>Centro ambiental do Priôlo<br>Parque Ambiental dos Açores<br>ABAE – Associação da Bandeira Azul da Europa<br>MUSAMI<br>Outras entidades conforme exigência dos projetos |
| <b>Saúde</b>              | Projeto de Educação para a Saúde (PES)                         | Fátima Rocha                                  | Alunos da EBSN          | Equipa da Promoção da Saúde Escolar<br>USISM   |
|                           | Projeto de Educação para a Saúde (PES)                         | Fátima Rocha                                  | 9.º ano                 | Equipa da Promoção da Saúde Escolar<br>USISM   |
|                           | Projeto de Educação para a Saúde (PES)<br>“Gestão das Emoções” | Fátima Rocha                                  | 6.º ano                 | Equipa da Promoção da Saúde Escolar<br>Associação Portuguesa Contra a Obesidade Infantil (APCDI)   |
| <b>Sexualidade</b>        | Projeto de Educação para a Saúde (PES)                         | Fátima Rocha                                  | 8.º e 9.º               | Equipa da Promoção da Saúde Escolar<br>USISM   |
|                           | Projeto de Educação para a Saúde (PES)                         | Fátima Rocha                                  | 4.º ano                 | Equipa da Promoção da Saúde Escolar<br>USISM   |
| <b>Media</b>              | Cidadania Digital e Seguranet                                  | Vitor Gaudêncio                               | Alunos do 2.º e 3.º CEB | Departamento de Expressão visual e tecnológica   |

|   |   |                                 |  |   |
|---|---|---------------------------------|--|---|
|   | Clube de Robótica   | Vitor Gaudêncio                 | Alunos do 3.º CEB e ES   | Clube de Robótica da EB/S do Nordeste   |
|   | PES   | Fátima Rocha                    | Alunos da EBS  |   |
|   | Azores Quiz (Kahoots de História e Cultura dos Açores)                                | Margarida Carreiro              | 2.º e 3.º CEB<br>Alunos do Ensino Secundário Regular e Profissional/disciplina de Inglês | Equipa do Desafio Kahoot de Cultura Geral dos Açores  |
| <b>Instituições e Participação Democrática</b>        | Parlamento dos Jovens   | João Faria                      | 3.º CEB  | Assembleia Legislativa Regional   |
|   | Parlamento dos Jovens   | Marcelo Oliveira                | Alunos do Ensino Secundário  | Assembleia Legislativa Regional   |
|   | Associação de Estudantes/<br>Associação pais e EE                                     | Representantes (quando existam) | EBS do Nordeste  | Entidades locais e projetos escolares   |
|   | Assembleia de delegados de turma do Ensino Secundário                                 | Conselho Executivo              | Todos os Delegados de Turma  | -----   |
| <b>Literacia Financeira e Educação para o Consumo</b> | Sessões de esclarecimento   | DT do Secundário                | Ensino Secundário  | Associação dos Consumidores da Região Açores  |
| <b>Segurança Rodoviária</b>                           | Projeto de Educação para a Saúde (PES)  | Fátima Rocha                    | Ensino Secundário  | PSP local   |
| <b>Risco</b>  | Projeto de Educação para a Saúde (PES)<br>Clube de Proteção Civil da EB/S do Nordeste | Fátima Rocha<br>João Regalado   | Alunos da EBS  | Serviço Regional de Proteção Civil e Bombeiros dos Açores<br>Associação dos Bombeiros Voluntários do Nordeste<br>PSP local<br>Comissão de Proteção de Crianças e Jovens do Nordeste<br>Associação "Arrisca" |
| <b>Empreendedorismo</b>                               | Academia Empreendedora  | João Faria<br>Gisela Melo       | 2.º e 3.º CEB  | Direção Regional da Juventude   |

|                                |   |   |                              |   |
|--------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| <b>Mundo do Trabalho</b>       | Sessões de esclarecimento e divulgação de oferta formativa e saídas profissionais em várias áreas | DT Secundário   | Ensino Secundário            | Associação Gap Year Portugal<br>Universidade dos Açores<br>Escolas Profissionais dos Açores<br>Escola Profissional do Nordeste<br>Outras Escolas do Ensino Público da Região<br>DRE |
| <b>Segurança. Defesa e Paz</b> | Sessões forças armadas  | DT Secundário   | Ensino Secundário            | Comando Regional das Forças Armadas   |
| <b>Bem-estar animal</b>        | Concurso “Projeto Ghandi”   | Fátima Ferreira   | Comunidade escolar           | A definir   |
|                                | “Eco-guardiões do lixo” – concurso escolar  | Docentes do pré-escolar   | Alunos do Pré-escolar        | Associação de Defesa dos Animais<br>Centro Ambiental do Priôlo  |
| <b>Voluntariado</b>            | “Solidariedade em Ação”   | Docentes da disciplina de EMRC<br>Departamento de CSH da EB/S do Nordeste | Alunos do 2.º e 3.º CEB e ES | Banco Alimentar Contra a Fome de São Miguel   |
| <b>Outros</b>                  | Rede de Bibliotecas Escolares/Clube de Leitura  | Fátima Ferreira   | Alunos do REE                | RRBE<br>Biblioteca Escolar da EB/S do Nordeste  |
| <b>Outros</b>                  | Todos juntos podemos ler -<br>Ler, encantar e recordar  | Fátima Ferreira   | Alunos do Pré-escolar        | RRBE<br>Biblioteca Escolar da EB/S do Nordeste  |
| <b>Outros</b>                  | Conto e reconto   | Fátima Ferreira   | Alunos do 1.º ano            | RRBE<br>Biblioteca Escolar da EB/S do Nordeste  |
| <b>Outros</b>                  | Ler +   | Fátima Ferreira   | Alunos do 2.º ano            | RRBE<br>Biblioteca Escolar da EB/S do Nordeste  |
| <b>Saúde</b>                   | Ler é saudável  | Fátima Ferreira   | Alunos do 3.º ano            | RRBE<br>Biblioteca Escolar da EB/S do Nordeste  |
| <b>Outros</b>                  | Ler Açores<br>Clube de leitura  | Fátima Ferreira   | Alunos do 4.º ano            | RRBE<br>Biblioteca Escolar da EB/S do Nordeste  |
| <b>Interculturalidade</b>      | Projetos de Finalistas  | Docentes interessados   | Alunos do 11.º ano           | Entidades locais, regionais, nacionais e internacionais, conforme a exigência do projeto  |
| <b>Outros</b>                  | #orienta-Te#  | SPO – Clara Rita (psicóloga)  | 7.º, 8.º e 9.º anos          | Entidades diversas, conforme a exigência do projeto   |

|        |   |                     |                   |  |
|--------|---|---------------------|-------------------|--|
| Outros | KidFun – Educação para Valores (Fundação Benfica)           | Vítor Quitério      | 1.º CEB           | KidFun – Educação para Valores” projeto da Fundação Benfica                              |
| Outros | Participação em concursos promovidos por entidades externas | Docentes envolvidos | Alunos envolvidos | Entidades locais, regionais, nacionais e internacionais, conforme a exigência do projeto |
| Outros | eTwinning   | Margarida Carreiro  | 7.º A             | European School Education Platform   |

## Capítulo V

### AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

#### Educação Pré-escolar

- Área curricular transversal. Não é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

#### 1.º Ciclo do Ensino Básico

- Área curricular transversal. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

#### 2.º Ciclo do Ensino Básico

- Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

- Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

#### **ENSINO SECUNDÁRIO**

- Área curricular transversal. A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, realiza-se sob coordenação de um dos professores da turma.
- Não é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor. A apreciação da participação dos alunos nos diferentes projetos será registada no Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória.

## PROCEDIMENTOS FORMAIS DA AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS EM CD

- A avaliação sumativa da disciplina autónoma, nos 2.º e 3.º ciclos, e componente transversal de Cidadania e Desenvolvimento, no 1.º ciclo, tem lugar no final de cada semestre letivo.
- A avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens específicas dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento rege-se pelo perfil desenhado para o efeito ([anexo 1](#)), comum a todos os níveis/ciclos, aplicado consoante a especificidade da modalidade de lecionação da referida disciplina/componente.
- No SGE, a avaliação de Cidadania e Desenvolvimento assume a forma de menção qualitativa, Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom, acompanhada da respetiva síntese ([anexo 4](#)); a certificação deve ser registada, seguindo as instruções da tabela exemplo, criada para o efeito ([anexo 3](#)).
- As medidas universais, no âmbito da Educação Inclusiva, a aplicar aos alunos com resultados aquém do expectável são registadas no SGE, em local para o efeito, bem como na respetiva grelha na pasta partilhada de cada turma ([anexo 5](#));

Para a **avaliação das aprendizagens dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento** são utilizados os seguintes instrumentos/procedimentos de **recolha de informação**:

- A grelha de planificação das atividades/projetos no que se refere às competências da ENEC trabalhadas ([anexo 2](#));
- Grelha de observação/avaliação do trabalho dos alunos de acordo com o perfil de aprendizagens específicas aprovado para o efeito ([anexo 1](#));
- A concertação, em sede de CT, entre as propostas de avaliação das várias disciplinas envolvidas nas atividades/projetos;
- A inscrição das menções e respetivas sínteses na plataforma SGE para conhecimento dos alunos, pais e EE no final de cada semestre letivo ([anexo 4](#)).

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

| NÍVEIS DE DESEMPENHO<br>CRITÉRIOS | Muito Bom   | Suficiente   | Insuficiente  |
|-----------------------------------|---|--|---|
| CURIOSIDADE                       | Demonstra interesse em aprofundar o seu conhecimento sobre os domínios em estudo, pedindo esclarecimentos e desenvolvendo ações autónomas ou orientadas, conducentes à recolha de informação, de fontes fiáveis.                  | Demonstra, algumas vezes, interesse em aprofundar o seu conhecimento sobre os domínios em estudo, pedindo esclarecimentos e desenvolvendo, com a ajuda do professor ou dos colegas, ações conducentes à recolha de informação, nem sempre, de fontes fiáveis.        | Não demonstra interesse em aprofundar o seu conhecimento sobre os domínios em estudo, não pedindo esclarecimentos e não desenvolvendo, mesmo com a ajuda do professor ou dos colegas, ações conducentes à recolha de informação.                                    |
| ESPÍRITO CRÍTICO                  | Reflete e crítica fundamentadamente, sem preconceitos, sobre questões levantadas em cada domínio, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade em relação a outros pontos de vista.                                     | Reflete, por vezes, crítica e fundamentadamente, sem preconceitos, sobre questões levantadas em cada domínio, interagindo com alguma tolerância, empatia e responsabilidade em relação a outros pontos de vista.   | Não é capaz de refletir crítica e fundamentadamente e sem preconceitos, sobre questões levantadas em cada domínio, interagindo com intolerância, pouca empatia e fraco sentido de responsabilidade em relação a outros pontos de vista.                             |
| INTERVENÇÃO                       | Apresenta autonomamente soluções válidas para a resolução de problemas e é civicamente proativo, liderando a concretização de propostas.  | Apresenta, geralmente com ajuda do professor ou dos colegas, soluções válidas para a resolução de problemas e colabora na concretização de propostas.  | Não apresenta, mesmo com a ajuda do professor ou dos colegas, soluções válidas para a resolução de problemas, mas colabora pontualmente na concretização de propostas.  |
| ORGANIZAÇÃO                       | Desenvolve tarefas numa lógica de trabalho de projeto, envolvendo-se ativamente nas várias fases, cooperando entusiasticamente para a apresentação de um produto final criativo e significativo para o grupo e para a comunidade. | Desenvolve, geralmente com a ajuda do professor ou dos colegas, tarefas numa lógica de trabalho de projeto, e colabora nas várias fases, cooperando razoavelmente para a apresentação de um produto final criativo e significativo para o grupo e para a comunidade. | Não desenvolve, mesmo com a ajuda do professor ou dos colegas, tarefas numa lógica de trabalho de projeto, e não colabora nas várias fases, raramente cooperando para a apresentação de um produto final criativo e significativo para o grupo e para a comunidade. |

Legenda: verde – conhecimentos/capacidades; azul – atitudes.

Para atribuição do nível “BOM”, considera-se o desempenho intermédio entre o “Muito Bom” e o “Suficiente”.

## Capítulo VI

### MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

#### PROCEDIMENTOS

- Recolha regular das informações das turmas (planificações e avaliação) pela EECE;
- Balanço semestral e anual pela EECE para apreciação em Conselho Pedagógico;
- Relatório anual a apresentar em Conselho Pedagógico, entregar ao Conselho Executivo e enviar para a ERENEC;
- Proposta de atualização anual da EECE para apreciação em Conselho Pedagógico, e reenvio à ERENEC;
- Auscultação (questionário *google*), no final do ano letivo, de todos os docentes da UO, relativamente ao trabalho em Cidadania e Desenvolvimento, sugestões de melhoria e necessidades de formação para o ano letivo subsequente;
- Auscultação (questionário *Google*), no final do ano letivo, de todos os docentes de Cidadania e Desenvolvimento para recolha de balanço do seu trabalho (grau de satisfação e constrangimentos), sugestões de melhoria e necessidades de formação;
- Auscultação dos alunos do 12.º ano (questionário *Google*), relativamente ao impacto da componente de Cidadania e Desenvolvimento no seu percurso formativo (relativo aos anos de implementação);
- Auscultação, no início do ano letivo subsequente, dos representantes dos pais e EE/pessoal não docente, (*questionário Google*) sobre a sua participação na operacionalização da EECE e apresentação sumária da EECE.
- Auscultação dos alunos dos alunos do 5.º, 7.º e 10.º (questionário *google*), relativamente ao impacto da componente de Cidadania e Desenvolvimento no seu percurso formativo (relativo ao ciclo que terminaram);
- Breve referência à avaliação da operacionalização da EECE, no ano letivo anterior, em assembleias de docentes, pais e EE, pessoal não docente e alunos, durante o 1.º semestre do ano letivo subsequente;
- Breve referência do contributo das medidas da Educação Inclusiva para a operacionalização do trabalho e melhoria das competências e resultados dos aluno, mediante recolha de informação junto dos CT.

Nordeste, 12 de dezembro de 2023