

**Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Geografia C, a realizar em 2023.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização de prova;
- Critérios de Classificação;
- Material;
- Duração.

**Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Geografia C em vigor, a saber:

**Objetivos gerais / competências**

- Valorizar a diferença entre indivíduos e culturas;
- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico;
- Aceitar desafios, partilhando riscos e dificuldades;
- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação dos espaços de vida;
- Avaliar o contributo das Tecnologias de Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico;
- Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural;
- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões;
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos;
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico;
- Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios;
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos;
- Participar, através da procura e da apresentação das soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais;
- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos;
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas;
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização de territórios;
- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de ensino aprendizagem;

- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico;
- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo;
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenômenos geográficos;
- Compreender alguns problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutabilidade;
- Compreender que a mundialização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas;
- Compreender a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais;
- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico;
- Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local, regional e mundial;
- Compreender as inter-relações entre as novas redes de comunicação, as tecnologias de informação e comunicação, o espaço, os lugares e a sociedade.

### **Caraterização da prova**

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Os itens têm como suporte uma ou mais afirmações ou um ou mais documentos, como por exemplo, textos, tabelas de dados e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/conteúdos programáticos. Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta curta, restrita e extensa).

A distribuição da cotação pelos temas respeita a relevância curricular sugerida no programa. A prova é cotada para 200 pontos.

### **Crítérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de construção**

#### **Resposta curta**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados.

#### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual ou superior a quinze pontos e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, demonstrando domínio de conhecimentos geográficos, boa interpretação de documentos geográficos e capacidade de questionar as diversas realidades geográficas assim como de propor medidas de solução, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, demonstrando razoável domínio de conhecimentos geográficos, razoável interpretação de documentos geográficos e capacidade de questionar as diversas realidades geográficas com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, demonstrando fraco domínio de conhecimentos geográficos, fraca interpretação de documentos geográficos com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### **Material**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.