

2020

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA





Estratégia de Educação para a Cidadania
da
Escola Básica e Secundária do Nordeste
(aprovada em CP a 24 de janeiro de 2020)

ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica e Secundária do Nordeste (EECEBSN), decorre do previsto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e está de acordo com os pressupostos basilares do Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar - ProSucesso de melhorar a qualidade das aprendizagens e combater o insucesso escolar. Assim, a EECEBSN concorre para o enriquecimento do Projeto NordestEduca (operacionalização do ProSucesso na nossa unidade orgânica), e o Projeto Educativo de Escola (PEE), que expressam o compromisso coletivo de ação e reúnem sinergias múltiplas da comunidade escolar e educativa para alcançar as metas definidas e operacionalizar as propostas de ação, que definem prioridades centradas na esfera das práticas letivas e extracurriculares e da organização pedagógica da escola, a aplicar a todos os ciclos e níveis de ensino. Neste contexto de articulação, a EECEBSN conta com as vitais parcerias com as instituições concelhias e outras que se achem necessárias para a realização e sucesso dos projetos a desenvolver.

- Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino para a definição dos Domínios a abordar em cada ano de escolaridade, a EB/S do Nordeste levou a cabo um conjunto de procedimentos que permitiram identificar os temas mais prementes a desenvolver:
 - Educação pra a Cidadania: da Estratégia à operacionalização (oficina de formação) – DRE Açores – Coordenadora da EECE e Presidente do Conselho Pedagógico;
 - Reunião com o Conselho Executivo para transmissão das diretivas e definição da EECE;
 - Replicação da ação EECE ao Conselho Pedagógico, aos Departamentos e aos Conselhos de Turma dos anos de implementação;
 - Reuniões periódicas, formais e informais, da Equipa de Educação para a Cidadania de Escola (EECE);
 - Aprovação dos critérios, perfis e formalização da avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e sugestões para o trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento, nos anos de escolaridade da implementação;
 - Sessões de esclarecimento aos alunos do EBSN acerca da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e Cidadania e Desenvolvimento;
 - Reunião de esclarecimento com os Delegados de Turma;
 - Reunião com pessoal não docente;

- Transmissão de orientações aos Diretores de Turma para replicação aos docentes e encarregados de educação, nas reuniões iniciais do ano letivo;
- Aplicação de **Questionários online** a grupos disciplinares; alunos; representantes dos pais e encarregados de educação; pessoal não docente; **(anexo 1)**
- Levantamento dos resultados dos inquéritos, identificação dos temas prioritários a trabalhar e distribuição dos domínios de cidadania por ciclo, nível e ano de escolaridade;
- Levantamento de projetos já existentes na escola.

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS	1.º CEB/ TPCA*				2.º CEB/		3.º CEB/ FP			Ensino		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
1.º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino												
Direitos Humanos				X	X		X				X	
Igualdade de Género		X				X			X			X
Interculturalidade			X		X		X			X		
Desenvolvimento Sustentável				X		X		X			X	
Educação Ambiental		X			X			X			X	
Saúde	X					X			X			X
2.º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)												
Sexualidade					X			X				
Media								X		X		
Instituições e Participação Democrática							X					X
Literacia Financeira e Educação						X					X	
Segurança Rodoviária		X			X							
Risco				X					X			
3.º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade												
Empreendedorismo									X			
Mundo do Trabalho											X	
Segurança. Defesa e Paz												X
Bem-estar animal				X								
Voluntariado						X						

Outras	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

* As turmas percursos alternativos trabalham os domínios de acordo com a distribuição do respetivo ciclo.

** a definir em Conselho de Turma

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS	PRÉ-ESCOLAR ¹			VOCACIONAL ²	PROFISSIONAL ²		
	Ano 1	Ano 2	Ano 3	1 ano	10º	11º	12º
1.º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino							
Direitos Humanos	X			X			X
Igualdade de Género		X		X			X
Interculturalidade			X	X	X		
Desenvolvimento			X	X		X	
Educação Ambiental	X			X	X		
Saúde		X		X			X
2.º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)							
Sexualidade							
Media					X		
Instituições e Participação Democrática					X		
Literacia Financeira e						X	
Segurança Rodoviária			X				
Risco		X		X			
3.º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade							
Empreendedorismo				X			
Mundo do Trabalho						X	
Segurança, Defesa e Paz							X
Bem-estar animal			X				
Voluntariado				X			
Outras	**	**	**	**	**	**	**

¹ A organização dos domínios na Educação Pré-Escolar enquadra-se nas Orientações para este nível e respeitam os grupos heterogéneos. Para referência futura, o Ano 1 corresponde ao ano letivo 2019/2020.

² Esta organização foi acordada com os docentes de Área de Integração.

ORGANIZAÇÃO CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

(Aprovado no Conselho Pedagógico de 22 de setembro de 2019)

ENSINO BÁSICO

Educação Pré-escolar

- Área curricular transversal. Não é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

1.º Ciclo do Ensino Básico

- Área curricular transversal. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

2.º Ciclo do Ensino Básico

- Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

3.º Ciclo do Ensino Básico

- Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

ENSINO SECUNDÁRIO

- Área curricular transversal. A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, realiza-se sob coordenação de um dos professores da turma.
- Não é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor. A apreciação da participação dos alunos nos diferentes projetos será registada no Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória.

INTERLIGAÇÃO DE CONHECIMENTOS, VALORES E PRÁTICAS EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da EB/S do Nordeste.

DIMENSÃO TRANSVERSAL DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO³

A distribuição dos domínios de Educação para a Cidadania tem, obrigatoriamente, em conta as disciplinas do currículo que mais diretamente lecionam conteúdos relacionados com os mesmos, conforme resultados dos questionários aos vários grupos disciplinares. **(anexo 2)**

PROJETOS TRANSVERSAIS E/OU DISCIPLINARES EXISTENTES NA EBSN

DOMÍNIOS CIDADANIA	NOME PROJETO	RESPONSÁVEL	GRUPO ALVO
Direitos Humanos	Estendal dos Direitos Humanos – parceria com a CPCJ do Nordeste	Professores titulares do pré-escolar, 1º ciclo, docentes de CD dos 5º e 7º anos	Pré-escolar, 1º CEB, 5º ano 2º CEB, 3º CEB, 7º ano
Igualdade de Género			
Interculturalidade			
Desenvolvimento Sustentável	Programa Eco-Escolas	Susana Barros Parque Ambiental dos Açores ABAE – Associação da Bandeira Azul da Europa	Alunos da EBS do Nordeste
	Desafios Ecológicos	CP/CE/EECE/EProSucesso	Toda a Comunidade Escolar e Educativa
Educação Ambiental	Projeto eco-freguesia no âmbito da Semana Europeia de Resíduos - palestra	Nordeste Ativo Junta de Freguesia da Algarvia	EBJI de Algarvia
	Programa Eco-Escolas	Susana Barros Parque Ambiental dos Açores ABAE – Associação da Bandeira Azul da Europa	Alunos da EBS do Nordeste
	Desafios Ecológicos	CP/CE/EECE/EProSucesso	Toda a Comunidade Escolar e Educativa
Saúde	Projeto de Educação para a Saúde (PES)	Maria de Fátima Rocha e Equipa	EBS do Nordeste
	Projeto Heróis da Fruta - missão do ano # Salvar o Planeta	Docentes do pré-escolar e 1º ciclo	Pré-Escolar e 1º ciclo
Sexualidade	Projeto de Educação para a Saúde (PES)	Maria de Fátima Rocha e Equipa	EBS do Nordeste

³ As ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola/Unidade Orgânica.

Media	Cidadania Digital e Seguranet	Mónica Tavares	Todos os alunos da EBS do Nordeste
Instituições e Participação Democrática	Parlamento dos Jovens	João Faria DRE/ASS Regional	3º CEB EBS do Nordeste
	Parlamento dos Jovens	Marcelo Oliveira	Alunos do Ensino Secundário EBS do Nordeste
	Associação de Estudantes	Guilherme Mourão	Alunos da EBS do Nordeste
	Assembleia de delegados de turma do Ensino Secundário	Representantes dos alunos no Conselho Pedagógico e Assembleia de escola	Todos os alunos da EBS do Nordeste
Literacia Financeira e Educação para o Consumo			
Segurança Rodoviária			
Risco	Clube de Proteção Civil	Coordenador e equipa	A comunidade Escolar da EBS do Nordeste
Empreendedorismo			
Mundo do Trabalho	Sessões em Parceria com a Associação Gap Year Portugal	Margarida Carreiro	Alunos do Ensino Secundário da EBS do Nordeste
Segurança. Defesa e Paz			
Bem-estar animal			
Voluntariado			
Outras	Rede de Bibliotecas Escolares/Clube de Leitura	Fátima Ferreira	EBS do Nordeste Alunos inscritos à disciplina
	Projetos de EMRC	António Rocha, Fátima Rocha e José Fonseca António Rocha	Alunos 12.º ano
	Projetos de Finalistas		
	#Supera-Te#		Alunos em risco de insucesso escolar

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS A DESENVOLVER

Áreas de Competência	Ensino Básico			Ensino Secundário
	1º CEB	2º CEB	3ºCEB	
Linguagens e textos	X	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X	X
Saber Científico Técnico e Tecnológico	X	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X	X
Bem-Estar Saúde e Ambiente	X	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X	X

DESAFIOS A LANÇAR À ESCOLA

- A participação em projetos no âmbito da Cooperação para a Inovação e o Intercâmbio de Boas Práticas do Programa Erasmus.

FÓRUNS DE DISCUSSÃO PARA PROMOÇÃO DE UMA LÓGICA DEMOCRÁTICA, ENVOLVENDO:

- Assembleias de Delegados de Turma;
- Associação de Estudantes;
- Representantes dos Encarregados de Educação;
- Docentes e discentes;
- Órgãos de Gestão;
- Autarquia;
- Outras entidades concelhias.

**EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTRAR NO
CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS:**

- Parlamento dos Jovens
- Visitas de estudo para fora da ilha no âmbito de projetos de EMRC/Supera-te
- Integração na Associação de estudantes da escola
- Projetos com visibilidade na comunidade educativa
- Futuros intercâmbios

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como **“combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes”**, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.



Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este, apresenta as seguintes definições:

- Conhecimentos - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- Capacidades - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- Atitudes - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

DESCRITORES	PONDERAÇÃO
<p><u>Conhecimentos e Capacidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo ✓ Reflete criticamente e sem preconceitos sobre as questões levantadas em cada domínio ✓ Compreende a importância do seu papel individual na resolução de problemas associados aos domínios tratados ✓ Demonstra interesse em aprofundar conhecimentos sobre as matérias tratadas ✓ Esclarece as suas dúvidas e curiosidades, aprofundando o seu conhecimento por meio da pesquisa de informação ✓ Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta ✓ Seleciona as fontes de informação mais fiáveis ✓ Consegue identificar discrepâncias ou inconsistências ou divergências nos materiais em análise ✓ Gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas ✓ Desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada e adequada ao produto final ✓ Apresenta um produto final de cada projeto de forma estruturada, criativa e significativa para o grupo alvo 	60%
<p><u>Atitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoreflexão ✓ Autonomia ✓ Responsabilidade ✓ Cooperação ✓ Interação no grupo de trabalho/grupo turma 	40%

PERFIS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

MUITO BOM

Conhecimentos e Capacidades

- ✓ Explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo
- ✓ Reflete criticamente e sem preconceitos sobre as questões levantadas em cada domínio
- ✓ Compreende a importância do seu papel individual na resolução de problemas associados aos domínios tratados
- ✓ Demonstra interesse em aprofundar conhecimentos sobre as matérias tratadas
- ✓ Esclarece as suas dúvidas e curiosidades, aprofundando o seu conhecimento por meio da pesquisa de informação
- ✓ Demonstra capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta
- ✓ Seleciona as fontes de informação mais fiáveis
- ✓ Consegue identificar discrepâncias ou inconsistências ou divergências nos materiais em análise
- ✓ Gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas
- ✓ Desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada e adequada ao produto final
- ✓ Apresenta um produto final de cada projeto de forma estruturada, criativa e significativa para o grupo alvo

Autorreflexão: tem consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Autonomia: desenvolve confiança em si próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente.

Responsabilidade: cumpre as suas tarefas, em todas as fases de execução dos projetos, contribuindo positivamente para atingir os objetivos do produto final, nunca comprometendo o sucesso do mesmo.

Cooperação: adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Interação: interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no trabalho desenvolvido.

BOM

Conhecimentos e Capacidades

- ✓ Explica, com alguma facilidade, os princípios fundamentais de cada domínio em estudo
- ✓ Reflete criticamente e, quase sempre, sem preconceitos sobre as questões levantadas em cada domínio
- ✓ Compreende, quase sempre, a importância do seu papel individual na resolução de problemas associados aos domínios tratados
- ✓ Demonstra, quase sempre, interesse em aprofundar conhecimentos sobre as matérias tratadas
- ✓ Esclarece, quase sempre, as suas dúvidas e curiosidades, aprofundando o seu conhecimento por meio da pesquisa de informação
- ✓ Demonstra, quase sempre, capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta
- ✓ Seleciona, quase sempre, as fontes de informação mais fiáveis
- ✓ Consegue, quase sempre, identificar discrepâncias ou inconsistências ou divergências nos materiais em análise
- ✓ Gera, quase sempre, entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas
- ✓ Desenvolve, quase sempre, as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada e adequada ao produto final
- ✓ Apresenta um produto final de cada projeto, quase sempre, de forma estruturada, criativa e significativa para o grupo alvo

Auto-reflexão: tem consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação, quase sempre, harmoniosa e salutar.

Autonomia: desenvolve confiança em si próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo, na maior parte das vezes, a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente.

Responsabilidade: cumpre, quase sempre, as suas tarefas, em todas as fases de execução dos projetos, contribuindo positivamente para atingir os objetivos do produto final, nunca comprometendo o sucesso do mesmo.

Cooperação: na maior parte das vezes, adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Interação: interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no trabalho desenvolvido.

SUFICIENTE

Conhecimentos e Capacidades

- ✓ Explica, razoavelmente, os princípios fundamentais de cada domínio em estudo
- ✓ Reflete criticamente e, satisfatoriamente, sem preconceitos sobre as questões levantadas em cada domínio
- ✓ Compreende, razoavelmente, a importância do seu papel individual na resolução de problemas associados aos domínios tratados
- ✓ Demonstra, quase sempre, interesse em aprofundar conhecimentos sobre as matérias tratadas
- ✓ Esclarece, algumas vezes, as suas dúvidas e curiosidades, aprofundando o seu conhecimento por meio da pesquisa de informação
- ✓ Demonstra alguma capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta
- ✓ Seleciona, algumas vezes, as fontes de informação mais fiáveis
- ✓ Consegue, por vezes, identificar discrepâncias ou inconsistências ou divergências nos materiais em análise
- ✓ Gera, algumas vezes, entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas
- ✓ Desenvolve, satisfatoriamente, as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada e adequada ao produto final
- ✓ Apresenta um produto final de cada projeto de forma satisfatoriamente estruturada, criativa e significativa para o grupo alvo

Autorreflexão: tem alguma consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Autonomia: desenvolve alguma confiança em si próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo, algumas vezes, a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente.

Responsabilidade: cumpre, satisfatoriamente, as suas tarefas, em todas as fases de execução dos projetos, contribuindo positivamente para atingir os objetivos do produto final, raramente comprometendo o sucesso do mesmo.

Cooperação: adequa, satisfatoriamente, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Interação: interage, satisfatoriamente, com alguma tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, por vezes, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo algumas novas formas de estar, olhar e participar no trabalho desenvolvido.

INSUFICIENTE

Conhecimentos e Capacidades

- ✓ Explica, incipientemente, os princípios fundamentais de cada domínio em estudo
- ✓ Raramente reflete criticamente e demonstra alguns preconceitos sobre as questões levantadas em cada domínio
- ✓ Compreende, muito incipientemente, a importância do seu papel individual na resolução de problemas associados aos domínios tratados
- ✓ Raramente demonstra interesse em aprofundar conhecimentos sobre as matérias tratadas
- ✓ Raramente esclarece as suas dúvidas e curiosidades, aprofundando o seu conhecimento por meio da pesquisa de informação
- ✓ Demonstra pouca capacidade para monitorizar, definir, priorizar e concluir tarefas sem supervisão direta

- ✓ Raramente seleciona as fontes de informação mais fiáveis
- ✓ Raramente consegue identificar discrepâncias ou inconsistências ou divergências nos materiais em análise
- ✓ Raramente gera entusiasmo junto dos membros do grupo para completar tarefas partilhadas
- ✓ Raramente desenvolve as tarefas, nas várias fases do projeto, de forma planeada e adequada ao produto final
- ✓ Raramente apresenta um produto final de cada projeto de forma estruturada, criativa e significativa para o grupo alvo

Autorreflexão: tem pouco consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.

Autonomia: desenvolve pouco a confiança em si próprio, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, não aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente.

Responsabilidade: raramente cumpre as suas tarefas, em todas as fases de execução dos projetos, não contribuindo positivamente para atingir os objetivos do produto final e comprometendo o sucesso do mesmo.

Cooperação: raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Interação: interage com alguma intolerância, falta de empatia, de responsabilidade e de poder de argumentação; raramente negocia ou aceita diferentes pontos de vista, não desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar no trabalho desenvolvido.

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos e das alunas:

Registar o que será definido para registo no certificado do aluno/a – **aguarda legislação para o efeito.**

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEMC

- Recolha das informações (planificações e avaliação); **(anexo 3)**
- Balanço pela EECE - relatório;
- Balanço comparativo pela Equipa do ProSucesso e PEE - relatório;
- Conselho Pedagógico: auscultação dos órgãos representados em CP e aprovação final;
- Reformulação anual da EECEBSN, conforme a avaliação final;
- Apresentação dos resultados da avaliação da EECE no início do ano letivo subsequente à comunidade educativa, em assembleias de docentes, pais e EE, pessoal não docente e alunos.

Nordeste, 24 de janeiro de 2020
O Presidente do Conselho Pedagógico