



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA - BISCOITOS

Relatório de final do ano letivo de 2019/2020 da Estratégia da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento

26 de junho de 2020

Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Sofia Matos

Abordagem dos domínios definidos para cada nível e ciclo de educação e ensino

Abordagem dos domínios definidos para o ensino Pré-Escolar		
Direitos Humanos	Trabalho de projeto, direito a brincar. Trabalhos individuais, ter direito a brincar.	2 atividades.
Igualdade de Género	Trabalho de projeto, igualdade entre meninos e meninas. Trabalhos individuais com a intenção de esclarecer que não existem brinquedos para meninas e para meninos. Jogos em grande grupo, profissões de ambos os sexos e desmitificação das mesmas.	3 atividades
Interculturalidade	Trabalho de projeto, direito a brincar em todas as culturas.	1 ativ.
Desenvolvimento Sustentável	Projeto “Planet B” com parceria da Cáritas, como cuidar das plantas: semear, regar, transplantar, colher e venda da colheita.	Várias ati.
Educação Ambiental	Convite da Câmara Municipal da Praia da Vitória, para que os alunos realizassem um trabalho sobre as zonas húmidas, o trabalho elaborado foi chamado de, na ponta dos teus dedos, em que os alunos retrataram as zonas húmidas com impressões digitais. Convite da Câmara Municipal da Praia da Vitória para visitar o Paul do Cabo da Praia, em que foi possível visualizar a exposição dos trabalhos efetuados. Como a visita se efetuou na altura do carnaval, os alunos realizaram uma mascarilha em forma de pássaro. Projeto “Planet B” com parceria da Cáritas, cartaz do mundo com materiais recicláveis.	3 atividades
Saúde	Cartaz com os cuidados a ter na saúde, tomar banho, lavar as mãos, pentear os cabelos, lavar os dentes... Rastreios em parceria com o Centro de Saúde da Praia da Vitória, audição, dentição e cuidados a ter a lavar os dentes.	3 atividades

Abordagem dos domínios definidos para o 1º Ciclo do Ensino Básico – 1º ano		
<i>EB1,2,3/II dos Biscoitos</i>		
Saúde	<p>Realização de um Projeto sobre a saúde, trabalhando assuntos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo humano (a diferença entre o sexo feminino e o sexo masculino e as diferentes partes do corpo); • Alimentação saudável e a roda dos alimentos (a distinção entre alimentação saudável e não saudável e a importância de uma alimentação saudável), motivando a lanches saudáveis na escola; • A importância da higiene pessoal (discussão dos diferentes hábitos de higiene que devem fazer parte da rotina diária); • O Coronavírus e as precauções a ter, realizando experiências que explicavam o que são germes/bactérias e como podemos “combatê-los”; <p>A importância de lavar as mãos e exploração dos diferentes passos envolvidos numa boa lavagem das mãos.</p>	4 atividades
Segurança Rodoviária	<p>Realização de um Projeto sobre a Segurança Rodoviária, abordando diversos temas que deviam ser trabalhados como mini projetos, com o objetivo de, no final, agrupar todos os mini projetos, dando origem ao projeto pretendido sobre a Segurança Rodoviária. Os temas abordados foram os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benefícios de caminhar a pé; • Comportamentos de risco para os peões; • Sinais de trânsito para os peões; • Sinais luminosos para os peões e para os condutores; • Comportamentos corretos e incorretos tanto de peões como de condutores; • Vantagens e desvantagens, para o meio ambiente, resultantes do uso de diferentes meios de transporte? • Que agentes são importantes para uma Segurança Rodoviária. <p>Todos estes temas solicitavam uma pesquisa profunda e a seleção de informação pertinente e adequada à faixa etária.</p>	7 atividades
<i>EB1/II dos Altares</i>		
Saúde	<p>Criação de uma ementa saudável: pintura/recorte/colagem de imagens de alimentos saudáveis; Importância da Higiene: Atividade – “Como lavar as mãos?”: visualização e colocação em prática.</p>	2 atividade.
Segurança Rodoviária	<p>Atividade - “Aprendo a ser peão”: passeio na rua dos Altares, cumprindo as regras de peão – Exploração/diálogo das seguintes questões: “qual o lado do passeio que devo caminhar?”; “como e quando devo atravessar na passadeira?”; conhecer/explorar o significado de alguns dos sinais de trânsito, na sua freguesia.</p> <p>Atividade – Visita de Estudo à Feira do Livro, na Praia da Vitória - Exploração/diálogo sobre as regras de segurança num autocarro – colocação em prática.</p>	2 atividades
<i>EB1,2,3/II do Raminho</i>		

Saúde	<p>Dia Mundial da Alimentação – confeccionou-se panquecas saudáveis e falou-se e registou-se a importância de ter-se uma alimentação saudável.</p> <p>Afetos e Educação para a Sexualidade - Eu e os Outros (Corpo em harmonia com a natureza e o seu ambiental social e cultural; Noção de família); Eu e o meu Corpo (Noção de corpo);</p> <p>- Todas estes conteúdos foram abordados no âmbito da área de Estudo do Meio, onde eram feitos registos escritos, diálogos, visionamento de vídeos e <i>PowerPoints</i>, etc.)</p>	2 atividades
Segurança Rodoviária	Nada a registar.	

Abordagem dos domínios definidos para o 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

5º ano		7º ano		
Igualdade de Género	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>2ºP – Atividade de registo de palavras e frases no quadro da biblioteca.</p> <p>2ºP - Respostas a várias questões sobre a temática:</p> <p>O que fazem as raparigas e os rapazes nos seus tempos livres?</p> <p>Preenchimento de tabela com a frequência de atividades lúdicas realizadas por rapazes e raparigas e resposta a duas questões: porque é que há atividades em que só as raparigas/rapazes participam?</p> <p>Discussão e tomada de consciência que os preconceitos (estereótipos de género), influenciam as escolhas que cada um de nós faz e podem ter consequências prejudiciais nas vidas das pessoas.</p>	Duas atividades	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>2ºP – Atividade de registo de palavras e frases no quadro da biblioteca, no âmbito do Dia Europeu da Igualdade Salarial.</p> <p>3ºP - Respostas a várias questões sobre a temática:</p> <p>Como era um dia na vida da minha avó/avô, quando tinha a minha idade?</p> <p>Registo diário que descreva um dia da avó/avô com 13/15 anos.</p> <p>O que caracteriza hoje um dia de uma rapariga/dia de um rapaz na comunidade onde vivem.</p> <p>Uma análise comparativa (dando particular atenção às alterações na vida das raparigas e rapazes destas duas gerações, avós e netos). Nessa análise devem dizer o que se alterou nos papéis sociais dos homens e das mulheres. O “que era bom” e o “que não era bom”.</p> <p>E responder às questões “Como será um dia na vida do meu/minha neto/neta quando ele/ela tiver 13/15 anos?</p> <p>E para finalizar uma pequena lista de direitos para uma sociedade igualitária.</p> <p>Discussão e tomada de consciência que as diferenças e as desigualdades de género são atualmente uma das principais preocupações a nível mundial no que se refere aos direitos humanos e ao desenvolvimento.</p> <p>Estas desigualdades continuam a caracterizar o quotidiano das pessoas, validadas pela história e tradição, que esbatem os direitos das mulheres e a igualdade de género.</p> <p>Foi efetuado contacto com a Equipa Multidisciplinar da Casa do Povo de Santa Bárbara, com a Coordenadora Rita Trancoso a fim de efetuar palestra, mas a mesma não se efetuou devido ao confinamento relativo à Pandemia do Covid 19.</p>	Duas atividades

Interculturalidade	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>3ºP – pesquisa/recolha/tratamento de informação/compilação em Word, das tradições (costumes, algo que é seguido conservadoramente e com respeito através das gerações.) existentes noutro país, diferentes das do nosso País.</p>	Uma atividade	<p>Cidadania e Desenvolvimento/Educação Física/Físico-química</p> <p>1º e 3ºP – Redução das desigualdades, ação contra a mudança global do clima, vida na água.</p> <p>PowerPoint e jogo da reciclagem apresentado no 4º ano.</p> <p>Venda de rifas e de outros produtos doados pelos familiares, para posterior doação de bens de primeira necessidade a instituição de crianças, Associação de Apoio á Criança da Ilha Terceira.</p> <p>Modalidade de natação, vida na água.</p> <p>Ação contra a mudança global do clima, energias.</p> <p>Venda de produtos perecíveis e em excesso em casa de cada um (frutas, chás), trazidos semanalmente.</p>	Seis atividades
--------------------	---	---------------	---	-----------------

Educação Ambiental	<p>Programa Eco Escolas 1ºP – Desdobrável sobre “o mar do futuro”. Programa Eco Escolas 2ºP – Dia Mundial da Água Apresentar um panfleto sobre os cuidados; riscos e medidas a serem tomadas para não poluir a água do mar; Sensibilizar para a diminuição do desperdício de água na escola e em casa; Monitorizar as perdas de água na escola.</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento 2ºP – Território e Paisagem, registo de palavras e frases no quadro da biblioteca, plantação de árvores na escola com o contributo do Serviço Florestal da Terceira – Viveiro Florestal de Plantas Autóctones de São Brás. A plantação de árvores não se efetuou, devido ao confinamento relativo à Pandemia Covid 19.</p> <p>3ºP – Alterações climáticas - pesquisa/recolha/tratamento de informação/compilação em Word, das respostas às seguintes questões: Causas das alterações climáticas. Consequências das alterações climáticas. O que podes fazer enquanto cidadão para lutar contra as alterações climáticas.</p> <p>Programa Eco Escolas 3ºP – (Palestra sobre resíduos) educação ambiental, importância da preservação do bem-estar do ambiente, sensibilizar para a diminuição da poluição e aumento da reciclagem.</p> <p>Caminhada no espaço exterior à escola, para valorizar o meio ambiente onde a mesma está inserida; Descobrir a presença de plantas endémicas no exterior da escola; Apresentação de um pequeno espaço na escola com plantas endémicas;</p>	Quatro atividades	<p>Cidadania e Desenvolvimento 1º e 2ºP – No âmbito das Alterações Climáticas, realização de um jogo de tabuleiro. 2ºP – Território e Paisagem, Dia Mundial da Floresta e Dia Mundial da Árvore, plantação de árvores. A plantação de árvores não se efetuou, devido ao confinamento relativo à Pandemia Covid 19</p>	Uma atividade
--------------------	---	-------------------	---	---------------

	Estas três últimas atividades não se realizaram, devido ao confinamento relativo à Pandemia Covid 19.				
Risco	<p>Cidadania e Desenvolvimento/Música</p> <p>1ºP – Cartazes e PowerPoint sobre riscos naturais, cheias e inundações, tsunamis.</p> <p>Gravação de sons (mar, chuva, vento, trovões), montagem de melodia.</p>	Duas atividades	Segurança Rodoviária	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>3ºP – Segurança Rodoviária – pesquisa/recolha/tratamento de informação/compilação em Word, das respostas às seguintes questões:</p> <p>Comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento: enquanto peão, enquanto passageiro, enquanto condutor.</p> <p>3ºP – Previsto contacto com a PSP – Escola Segura, para no dia Mundial do Trânsito e da Cortesia ao Volante, 5 de maio, efetuar palestra, não foi possível devido ao confinamento relativo à Pandemia do Covid 19.</p>	Uma atividade

<p>Bem-estar animal</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento/Educação Visual/Desenvolvimento Pessoal e Social/História</p> <p>1ºP – Realização de PowerPoint; peça de teatro; elaboração de brinquedos para doação a (gatil ou canil); a visão dos animais ao longo da história, contributo da experiência de dois alunos da escola do Programa de Formação Profissionalizante da turma BisG, a estagiarem no Canil Intermunicipal.</p> <p>Programa Eco Escolas/ Ciências Naturais/ Cidadania e Desenvolvimento/ Canil Intermunicipal/ Associação dos Amigos dos Animais da Ilha Terceira</p> <p>3ºP – BI do animal, palestra sobre bem-estar animal com o Engenheiro Paulo Rui Duque Borges, passeio/possível adoção de cães do Canil Intermunicipal proposto pelo Dr. Diogo Costa.</p> <p>Nem a palestra nem o passeio se realizaram, devido ao confinamento relativo à Pandemia Covid 19.</p>	<p>Quatro atividades</p>		
-------------------------	--	--------------------------	--	--

Consecução dos objetivos gerais estabelecidos

Em função dos indicadores de identidade da Escola Básica Integrada dos Biscoitos, foram definidos os objetivos estratégicos, tendo por base três critérios específicos: a relação com a comunidade, o funcionamento da escola e a organização curricular e pedagógica.

Dos objetivos estratégicos enumerados no Projeto Educativo de Escola foi possível promover os seguintes:

- Manter, na EBI dos Biscoitos, um clima de assunção e fomento dos valores de responsabilidade, justiça, ética, comprometimento, compreensão, escuta ativa e colaboração entre todos os seus membros – alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação e demais intérpretes da comunidade educativa;
- Aproveitamento das sinergias da comunidade envolvente;
- Utilização da biblioteca escolar para registos no quadro de dias para agir;
- Promover um Plano de Ação Ambiental.

Desenvolvimento e impacto das diferentes ações e forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos

Qualquer atividade construída para transmitir algo de novo, em que uma ou várias disciplinas abordam a mesma temática, promove algum tipo de conhecimento, aptidão, competência.

O trabalho desenvolvido permitiu desenvolver competências pessoais, sociais e de participação ativa com processos vivenciais.

Na Cidadania pretende-se que exista respeito, compreensão, expressão de ideias e sentimentos, resolução de problemas sociais, deve-se viver a Cidadania, agir. De uma forma muito natural, com o trabalho desenvolvido ao longo do ano os alunos foram desenvolvendo essas capacidades.

A articulação entre disciplinas e entre projetos estratégicos da Unidade Orgânica apresenta uma dimensão razoável, na abordagem aos diversos domínios nos vários níveis/ciclos de ensino. A abordagem de domínios por vários projetos, como se pode constatar na tabela seguinte, promove ganhos na exploração e desenvolvimento dos mesmos.

Nível/ Ciclo	Domínios	Projetos	Atividades	
Pré- Escolar	Direitos Humanos		• • •	
	Igualdade de Género	• Projeto de educação afetivo-sexual “Simplesmente Crescer”		
	Interculturalidade			
	Desenvolvimento Sustentável	• Programa Eco Escolas • Projeto “Oceano Azul”		• Quinta à Biscoitinha • No Planeta B – As Nossas Quintas
	Educação Ambiental	• Programa Eco Escolas		• Projeto “Oceano Azul”
	Saúde	• Projeto de educação afetivo-sexual “Simplesmente Crescer” • Horário Alargado		• Desporto Escolar
1º CEB	Saúde	• Projeto de educação afetivo-sexual “Simplesmente Crescer” • Horário Alargado		• Desporto Escolar
	Segurança Rodoviária	• Clube de Proteção Civil		
2º CEB	Igualdade de Género	• Projeto de educação afetivo-sexual “Simplesmente Crescer”		
	Interculturalidade	• MUTE – Música e Teatro na Escola		
	Educação Ambiental	• Programa Eco Escolas / Comunidade Escolar • PEC - Clubes		
	Risco	• Clube de Proteção Civil		
	Bem-estar animal	• Programa Eco Escolas		
3º CEB	Igualdade de Género	• Projeto de educação afetivo-sexual “Simplesmente Crescer”		
	Desenvolvimento Sustentável	• Programa Eco Escolas • PEC – Clubes	• Quinta à Biscoitinha	
	Educação Ambiental	• Programa Eco Escolas	• PEC - Clubes	
	Segurança Rodoviária	• Clube de Proteção Civil		
	Outro	• Biblioteca Escolar		

Articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo.

Houve articulação entre a EECE, Plano Anual de Atividades (PAA) e os objetivos do Projeto Educativo de Escola, uma vez que a EECE foi construída também tendo em conta o PAA e os objetivos já existentes. Também existiu articulação direta com o Projeto Curricular de Escola (PCE), através dos Departamentos Curriculares, dos Conselhos de Turma e com projetos transversais em algumas disciplinas.

Envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar

Estratégias de melhoria a implementar:

- Continuar a envolver os departamentos curriculares e os conselhos de turma nas tomadas de decisão, na aplicação da transversalidade e na reflexão sobre todo o processo incluindo o balanço no final do ano letivo.
- Envolver todos com mais ênfase (alunos, pais, docentes, pessoal não docente, comunidade).
- Aproveitar e, quando necessário, transformar as potenciais sinergias com entidades externas numa mais valia para reforçar a abordagem dos vários domínios de diversas formas.

Necessidades de formação contínua de docentes neste domínio

Apesar de existirem referenciais para alguns dos domínios e de até alguns desses referenciais oferecerem materiais de apoio aos docentes em alguns níveis/ciclos de ensino, o material disponível, ainda é pouco. Por essa razão, as ações de formação para preparação de materiais para abordagem de todos os domínios seriam enriquecedoras.

Análise SWOT (pontos fortes, pontos fracos, ameaças, oportunidades).

Pontos fortes: os alunos poderem escolher o que fazer, apesar de não estarem habituados a fazê-lo e de demonstrarem muitas dificuldades nesse processo, desta forma são obrigados a pensar. O facto de poderem optar pelos subdomínios a abordar em cada domínio, promove a motivação e o empenho na concretização dos trabalhos. Ao contrário do que normalmente acontece nas outras disciplinas, os alunos são convidados a tomar decisões, o que é muito positivo e será certamente muito importante na aprendizagem para a vida.

Pontos fracos: claramente 45 minutos semanais de abordagem à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nos 2º e 3º ciclos, é muito pouco. Ainda mais quando os domínios a abordar são muitos e com subdomínios em número extenso.

Ameaças: É muito difícil terminar alguns dos projetos planificados, uma vez que o tempo efetivo de aula é pouco e além de que se tem de ter sempre em mente os outros domínios a abordar, porque se pensarmos em abordar menos domínios mas abordá-los bem, corremos o risco do aluno terminar o nível/ciclo de ensino sem os domínios previstos abordados.

Oportunidades: a mais valia das parcerias e dos projetos estratégicos da Unidade Orgânica.