

PLANO
DE
ENSINO À DISTÂNCIA



Abril de 2020

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS

 REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA Coronavírus (COVID-19)	Elaborado por: CEP
	Edição: 01	abril de 2020

Índice

Introdução	2
1 - Definição das estratégias de gestão e de liderança	3
1.1. Estruturas de coordenação do plano	3
1.2. Estruturas de gestão da escola.....	4
1.3. Atividades escolares	4
2 – Estratégias e circuitos de comunicação.....	6
2.1. Plataforma de comunicação.....	6
2.2. Estratégia de comunicação entre profissionais da escola	6
2.3. Estratégia de comunicação com os alunos	7
2.4. Estratégia de Comunicação com os Encarregados de Educação	7
3 - Modelo de ensino à distância.....	8
3.1. Princípios, metodologias e operacionalização	8
3.2. Funções do titular/diretor de turma	13
3.3. Planificação do ensino à distância por turma	13
3.4. Avaliação dos alunos	13
4 – Plano de monitorização e avaliação	15
Anexo I	16
Anexo II	17

 <p>REGIÃO AUTÔNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

Introdução

Perante a conjuntura atual de pandemia resultante da evolução da COVID-19, o Governo dos Açores implementou um conjunto de medidas que procuram conter a propagação do contágio.

No seguimento da Resolução do Conselho do Governo n.º 90/2020, de 1 de abril, vem:

“5 - Determinar que, durante o terceiro período letivo, enquanto se mantiver o encerramento dos estabelecimentos de educação e ensino da Região, todas as atividades letivas são ministradas em regime de ensino à distância.

6 - Para efeitos do disposto no número anterior, no âmbito de cada unidade orgânica e em função da respetiva realidade, cabe ao órgão de gestão, e à luz das orientações da tutela, procurar e desenvolver as respostas mais adequadas e potenciadoras do sucesso educativo dos alunos.”

Neste sentido, após a interrupção letiva para férias de Páscoa dos alunos, os estabelecimentos de ensino dos Açores mantêm-se encerrados, até que novas resoluções sejam tomadas, pelo que o processo de ensino-aprendizagem terá de se adaptar à nova situação social, adotando o modelo de ensino à distância.

Desta forma, a Escola Básica Integrada dos Biscoitos, como preconizado para todo o sistema educativo regional, apresenta um plano de ensino à distância para garantir o acesso à educação de todos os seus alunos durante o tempo em que as autoridades de saúde mantiverem os estabelecimentos de ensino encerrados. O atual documento poderá ser revisto sempre que se justifique.

 <p>REGIÃO AUTÔNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

1 - Definição das estratégias de gestão e de liderança

1.1. Estruturas de coordenação do plano

<u>COORDENAÇÃO DO PLANO</u>	
Comissão Executiva Provisória (CEP)	
Ana Berbereia Cardoso (Presidente)	
Ana Dias (Vice-Presidente)	
Samuel Morais (Vice-Presidente)	
EQUIPA DE APOIO PEDAGÓGICO	EQUIPA DE APOIO TÉCNICO
■ José Aurélio Almeida (presidente do Conselho Pedagógico)	■ Sancho Cabo (coordenador dos Projetos TIC)
■ Carlos Cruz (embaixador REDA/TOPA)	■ Jorge Quadros (apoio técnico)
■ Ângela Fagundes (docente da Educação Pré-Escolar)	
■ Luzia Cordeiro (docente do 1º Ciclo)	
■ Cecília Nunes (docente do 2º Ciclo)	■ André Mendes (apoio técnico)
■ Paula Ana Silva (docente do 3º Ciclo)	
COORDENAÇÃO DO APOIO TUTORIAL: Filipa Lourenço (coordenadora do Serviço de Psicologia e Orientação e do Núcleo de Educação Especial)	

A coordenação deste plano é da competência da Comissão Executiva Provisória.

À equipa de apoio pedagógico compete colaborar na orientação dos docentes para a utilização dos meios tecnológicos e metodologias de ensino à distância, promover o trabalho colaborativo e a disseminação de boas práticas, bem como participar nos processos de

 <p>REGIÃO AUTONOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

monitorização e avaliação deste plano. Para além de iniciativas próprias, a equipa colaborará na superação de eventuais dúvidas de caráter pedagógico dos docentes e articulará com a coordenação do plano.

A equipa de apoio técnico colaborará na instalação, manutenção e divulgação de software necessário para a implementação deste plano. Para além de iniciativas próprias, a equipa colaborará na superação de eventuais dúvidas técnicas apresentadas por encarregados de educação (EE), alunos e docentes. Neste caso, as dúvidas dos encarregados de educação e alunos devem ser remetidas ao titular/diretor de turma e levadas por este à equipa de apoio técnico no horário das 9:00 horas às 17:00 horas.

À coordenação de apoio tutorial compete assegurar a continuidade do Serviço de Psicologia e Orientação, das sessões de terapia da fala e do apoio dos docentes de educação especial.

1.2. Estruturas de gestão da escola

As estruturas de gestão mantêm as suas competências e reúnem de acordo com o calendário aprovado no início do ano letivo (anexo I). No entanto, podem ser agendadas reuniões extraordinárias, sempre que necessário.

1.3. Atividades escolares

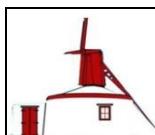
Na primeira semana do 3.º período (14 a 17 de abril), estando a decorrer a organização da maioria das medidas previstas no presente plano e simultaneamente as reuniões de avaliação do 2º período, manter-se-á o esquema de trabalho com os alunos proposto nas últimas duas semanas do 2º período.

 <p>REGIÃO AUTÔNOMA DOS AZORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

A partir do dia 20 de abril aplica-se o seguinte:

AGENDAMENTO DAS ATIVIDADES ESCOLARES

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
9:00	Ensino à distância:				
às 12:20	<ul style="list-style-type: none"> • Síncrono – Docentes e alunos reúnem-se online em tempo real através de videoconferência. • Assíncrono – Os docentes criam as experiências de aprendizagem para os alunos que trabalham ao seu próprio ritmo e reservam tempo para absorver o conteúdo. 				
Reuniões de Conselhos de Turma (CT)/Conselho de Titulares de Turma (CTT) * (a partir de 20 de abril)					
13:30	CT - 7ºB		CT - 8ºA	CT - 5ºA	CTT/CT**
14:30	CT - 7ºA		CT - 8ºB	CT - 5ºB CT - PIIA	1º Ciclo (Quinzenal)
15:30	CT - 6ºA		CT - 9ºA	CT - Bis E	CTT
16:30	CT - 6º B		CT - Bis F	CT - Bis G	Pré-Escolar (Quinzenal)
<p>* Todos os docentes com funções de apoio estão convocados para as reuniões dos Conselhos de Turma das turmas em que prestam esse apoio.</p> <p>** Os titulares de turma do 1º ciclo reunir-se-ão, quinzenalmente, nas semanas em que não ocorram reuniões do CTT, com os docentes da educação especial, inglês, expressão plástica, de educação física, prof DA e PEL, às sextas durante a tarde. A responsabilidade da marcação da reunião é do titular de turma.</p>					

 <p>REGIÃO AUTONOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

2 – Estratégias e circuitos de comunicação

2.1. Plataforma de comunicação

A plataforma de operacionalização da comunicação entre alunos, encarregados de educação e docentes é preferencialmente o **SGE**, de acordo com os pontos 2.3 e 2.4 deste documento tendo em conta as novas potencialidades desta plataforma e suas futuras atualizações (que incluirá o acesso ao *Microsoft Teams*, à área de *Estudo em Casa*, ao *chat*, etc).

Todos os alunos devem ser contemplados no acesso ao ensino à distância, pelo que, perante as exceções de acesso à internet, é imperioso a definição de mecanismos alternativos de comunicação, como por exemplo, a utilização de telemóveis, o recurso às juntas de freguesia ou outras entidades para o envio físico de informação.

Em caso de eventuais necessidades, os titulares/conselhos de turma poderão definir outras formas de comunicação complementares e paralelas à utilização do SGE.

Numa primeira fase, os titulares/diretores de turma terão de verificar os acessos de todos os alunos e de todos os encarregados de educação ao SGE. Caso estes não consigam aceder, os titulares/diretores de turma devem atualizar os emails nos dados biográficos do aluno/filiação/encarregado de educação (no SGE – coordenador de turma).

2.2. Estratégia de comunicação entre profissionais da escola

Mantem-se a forma de comunicação privilegiada na EBIB, **DDF e email oficial**, entre as diversas estruturas da escola.

As reuniões, a partir do dia 13 de abril (inclusive), realizar-se-ão por videoconferência através do **Microsoft Teams** (utilizando o logon2 das contas edu). Esta aplicação permite a partilha de ficheiros (documentos) entre profissionais.

De cada uma das reuniões apresentadas no ponto 1.3 tem de resultar um memorando que deverá ser remetido por email para a CEP (ceebi.biscoitos@azores.gov.pt) e para a Equipa de Apoio Pedagógico (jose.ad.almeida@edu.azores.gov.pt).

 <p>REGIÃO AUTÔNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

2.3. Estratégia de comunicação com os alunos

Na Educação Pré-escolar e no 1º Ciclo, pelo facto da grande maioria dos alunos não dominar as novas tecnologias, os docentes que lecionam nestes níveis de ensino seguirão obrigatoriamente a estratégia de comunicação com os encarregados de educação e sempre que possível e seja necessário também diretamente com os alunos através de ferramentas que achem viáveis.

Os docentes das outras turmas têm de contactar com os respetivos alunos através do SGE para a prática letiva.

Para todos os níveis de ensino, salienta-se a necessidade de articulação entre os docentes da mesma turma, em relação às ferramentas utilizadas.

As funções de diretor de turma mantêm-se, acrescidas da função central ao nível da coordenação e organização do trabalho semanal, assegurando a preparação da distribuição das tarefas aos alunos, nomeadamente na estruturação dos momentos de presença online, sempre que estes não tenham acesso a ambientes digitais.

2.4. Estratégia de Comunicação com os Encarregados de Educação

É o titular/diretor de turma o único que entra em contacto com os encarregados de educação, salvo a exceção do ensino à distância definida para o 1º Ciclo, em que os docentes contactam os Encarregados de Educação para promover o ensino à distância. A plataforma escolhida para o efeito é o SGE, podendo o titular/diretor de turma utilizar o telefone ou outro meio de comunicação para algum contacto mais imediato. As informações dos restantes docentes devem ser canalizadas através do titular/diretor de turma.

 <p>REGIÃO AUTÔNOMA DOS AZORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

3 - Modelo de ensino à distância

3.1. Princípios, metodologias e operacionalização

O ensino à distância, digital ou não, implica que:

- Se adaptem os horários dos docentes e dos alunos: dos docentes, para investirem no trabalho colaborativo com outros docentes do conselho de turma e/ou do grupo disciplinar, para a planificação e preparação de recursos que promovam propostas de trabalho adequadas a este regime, que mantenham o interesse dos alunos, mas que tenham verdadeira intencionalidade curricular, ou seja, é necessário focar-se no que de facto é importante que os alunos aprendam, e para o apoio aos alunos, sempre que necessário, dentro do horário laboral; dos alunos, porque não é possível estar um dia inteiro em frente a um ecrã ou um dia inteiro a estudar, mas também porque vão necessitar de tempo para trabalho autónomo, nos moldes definidos pelos seus docentes.
É preciso ter em conta que a totalidade das tarefas propostas aos alunos correspondam a cerca de 50% da carga horária semanal;
- Exista uma articulação do conselho de turma ou do conselho de titulares de turma, sendo essencial o papel do diretor de turma/titular de turma nessa articulação. De forma a evitar o esforço e sobrecarga em tempo e em trabalho, pelos docentes e pelos alunos, e no sentido de se evitar a desmotivação e a “desconexão” dos alunos, sugere-se que os docentes, sendo convededores do número de disciplinas existentes, partilhem com os outros docentes as tarefas propostas ou as integrem em conjunto num projeto de turma;
- Não se mimetize o que se faz nas aulas presenciais. É imprescindível adaptar o modo de lecionação, o tipo, a quantidade e a extensão de tarefas e exercícios, o prazo de execução dos trabalhos individuais, a pares ou em grupo, rentabilizando a distância em prol das aprendizagens interdisciplinares, por exemplo;

 <p>REGIÃO AUTÔNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

- Se recorra, prioritariamente, a recursos que os alunos tenham em casa, nomeadamente aos manuais escolares que deverão ser usados o mais possível como objeto-base de estudo/trabalho, ou outros recursos que sejam de fácil acesso através da internet (para resolução de tarefas online ou offline, mas que procurem evitar a impressão de documentos);
- Se evite, no que respeita a recursos digitais no ensino/aprendizagem, o uso de múltiplas aplicações e plataformas que requerem do aluno, um elevado nível de pré-requisitos digitais, pois a distância não ajudará, criando apenas confusão em todos os envolvidos;
- Se definam momentos com e sem a presença do docente (formato síncrono e formato assíncrono) ou, até, preferencialmente, momentos mistos.

Na modalidade de ensino à distância online sugere-se aos docentes:

- Propor tarefas dinâmicas e fomentar atividades interdisciplinares e de construção de conteúdos por parte dos alunos;
- Promover a metodologia de projeto, numa vertente o mais possível interdisciplinar, o que implica uma articulação próxima e frequente entre todos os elementos dos conselhos de turma, com o objetivo de criar oportunidades de aprendizagem coesa sobre conteúdos comuns entre diferentes disciplinas/componentes de formação/UFCD. Por exemplo, poderão ser apresentadas tarefas centradas em questões-problema, estudos de caso, projetos, entre outros;
- Promover, sempre que possível, *feedback*, pois ele é fundamental, também, no ambiente online;
- Estabelecer um contacto frequente com os alunos, para que estes se sintam sempre acompanhados e apoiados;

 <p>REGIÃO AUTONOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

- Promover salas de *chat* para encorajar a discussão de assuntos, com ou sem a presença do docente;
- Comunicar de forma objetiva e clara, com mensagens e propostas sucintas;
- Explorar vídeos, infografias, esquemas e outros recursos apelativos;
- Realizar tarefas em que os alunos pesquisem, selezionem e analisem informação, sistematizem conteúdos e produzam recursos;
- Realizar tarefas que desenvolvam as aprendizagens verdadeiramente significativas das disciplinas, já que os tempos letivos serão outros que não os previstos para o ensino presencial;
- Privilegiar atividades assíncronas, menos exigentes em termos de concretização imediata, em largura de banda e que não requerem dispositivos de última geração;
- Propor aos alunos do ensino básico acompanharem as aulas transmitidas pela RTP e pela RTP Açores;
- Registar os sumários no SGE de acordo com o seu horário definido, dividindo as tarefas desenvolvidas ao longo da semana por todos os tempos registados nesta plataforma. Os tempos de clubes, horário alargado, substituição/ALM, tutoria, ou outros da mesma natureza, devem ser direcionados para a preparação, acompanhamento e avaliação de tarefas letivas, quer em trabalho individual, quer em modo colaborativo.

Assim, define-se para os diferentes níveis de ensino, o seguinte:

- Na **educação pré-escolar**, os educadores deverão manter contacto regular com os pais ou encarregados de educação, por via telefónica ou eletrónica, conforme descrito nos pontos 2.3 e 2.4, no sentido de fornecer (através de folhetos informativos ou ficheiros de áudio ou vídeo, por exemplo) conselhos e orientações relativas a atividades a serem desenvolvidas e a serem por si reguladas, sempre que possível;
- No **1.º ciclo**, deverá ser privilegiada a articulação por telefone e/ou por correio

 REGIÃO AUTONOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

eletrónico, conforme enunciado pontos 2.3 e 2.4, entre professor titular e pais/encarregados de educação (também através de folhetos informativos ou ficheiros de áudio ou vídeo, por exemplo), na definição de tarefas de consolidação das aprendizagens e de outras que visem novas aprendizagens estruturantes, cabendo ao professor titular a articulação com os restantes professores da turma. Neste ciclo, os manuais dos alunos deverão ser o recurso mais usado como objeto de estudo/trabalho, com supervisão dos pais e encarregados de educação e com a orientação do professor;

- Nos 1.º e 2.º ciclos, a desenvolver-se-ão as atividades do Atelier do Código, sempre que se encontrem as condições necessárias para o efeito;
- Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no PROFIJ, o ensino à distância far-se-á sobretudo por via digital através da plataforma SGE, fazendo uso de todas as funcionalidades desta (e futuras atualizações), bem como de outros recursos;
- Nas turmas do Regime Educativo Especial, os conselhos de turma devem aferir as condições de acesso à internet e propor estratégias alternativas de ensino à distância para os alunos sem os recursos digitais necessários (ver ponto 2.3). Pode-se recorrer a fichas de trabalho, leitura de obras, aprendizagens práticas no contexto domiciliário supervisionadas pelo Encarregado de Educação, entre outras atividades que sejam possíveis de se realizar.

Docentes - 5 etapas

1	Planeamento		<ul style="list-style-type: none">Ter em conta a estratégia da escola/agrupamento para o EaD;Ter em conta o Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados na adoção de ferramentas/plataformas não contratualizadas pela escola;Privilegiar a diversidade de materiais e estratégias, tirando partido do multimédia que os ambientes online oferecem;Evitar a proliferação de novas ferramentas (usar as que já domina e que os alunos conhecem ou que são de fácil utilização);Privilegiar o trabalho assíncrono, baseado na realização de atividades propostas, tendo por base materiais e recursos fornecidos e/ou outros a pesquisar pelo aluno;Limitar as sessões síncronas ao essencial (por exemplo, esclarecimento de dúvidas) e com duração não superior a 50 minutos;Ponderar o convite a especialistas em determinados assuntos para as sessões síncronas;Articular em conselho de turma a carga de trabalho pedida aos alunos, o tipo de ferramentas a utilizar e a calendarização das atividades de avaliação;Evitar a sobrecarga de trabalho: tarefas e exercícios à distância demoram mais tempo a concluir em casa devido a diferentes fatores; priorizar e ser realista;Adotar estratégias inclusivas que promovam a participação de todos os alunos;Privilegiar a realização de atividades colaborativas, em pares ou em grupos mais alargados (ajuda a esbater o sentimento de isolamento e distância e pode proporcionar ajuda aos alunos com mais dificuldades);Privilegiar atividades que favoreçam o desenvolvimento de competências transversais e interdisciplinares de forma integrada e articulada, através da diversificação de formas de trabalho.
2	Conceção de recursos		<ul style="list-style-type: none">Pesquisar e disponibilizar materiais multimédia e utilizar ferramentas digitais para criar aulas interativas;Evitar a tentação de usar apenas os mesmos materiais usados nas aulas presenciais (o que funciona bem em regime presencial não será necessariamente eficaz no ensino a distância);Se usar recursos de outros, verificar se os mesmos usam uma linguagem clara e objetiva e que seja entendida pelos alunos;Na utilização de vídeos, evitar vídeos muito longos (mais de 10 minutos) e incluir propostas de atividades que envolvam e estimulem os alunos (usando, por exemplo, a ferramenta Edpuzzle).
3	Orientação dos alunos		<ul style="list-style-type: none">Identificar claramente os objetivos de aprendizagem;Dar instruções claras, sucintas e de fácil leitura para a tarefa pedida, a fim de evitar interpretações erradas ou uma leitura em diagonal por parte dos alunos;Clarificar o tipo de participação esperada dos alunos em cada uma das atividades a realizar;Indicar o tempo previsto para realizar a tarefa e data limite para a conclusão da mesma;Incentivar a interajuda entre alunos.
4	Gestão da comunicação e das interações		<ul style="list-style-type: none">Definir regras claras de comunicação e netiqueta;Ser empático, cordial e construtivo nas interações com os alunos e incentivar a adoção desses princípios na interação entre pares;Privilegiar a comunicação de um para muitos (por exemplo, fórum na plataforma usada pela escola) ao invés da comunicação unipessoal (por exemplo através de email);Monitorizar com regularidade as comunicações entre pares em ambiente aberto (por exemplo, no fórum) e intervir quando necessário;Criar uma secção de Perguntas Frequentes para as dúvidas mais comuns dos alunos;Gerir as expectativas de interação (definir o prazo máximo de resposta aos alunos): não responder na hora a qualquer email ou dúvida de aluno, mesmo fora do horário de trabalho (a menos que seja urgente, deve interagir apenas durante o horário laboral);Ter em conta o contexto de comunicação assíncrona (a ausência de linguagem não verbal pode gerar ambiguidade e/ou interpretações erradas: ponderar o uso da crítica demasiado dura, da ironia e do humor);Pedir feedback aos alunos sobre a carga de trabalho, o seu estado emocional e as suas preferências e ritmos de aprendizagem;Prevenir situações de isolamento de alunos e informar a direção/diretor de turma dos casos de ausência de interação.
5	Feedback e avaliação		<ul style="list-style-type: none">Dar feedback formativo frequente aos alunos (este é um fator crítico de sucesso da aprendizagem online); o aluno tem de saber que o professor está presente e que acompanha o seu trabalho (muitas ferramentas permitem conceber atividades de feedback automático, por exemplo, Quizizz, Edpuzzle e Formulários do Google, mas isso não substitui o feedback pessoal do professor);Manter os pais informados acerca do percurso dos alunos, evitando contudo a sobrecarga de informação;Usar diferentes modalidades de avaliação (diagnóstica/formativa/sumativa), adequadas às atividades realizadas e aos meios disponíveis para a sua realização;Avaliar as competências, os trabalhos e as interações solicitadas aos alunos;Optar, nas modalidades de avaliação sumativa, por avaliação com consulta de recursos;Diversificar os instrumentos de avaliação (projetos, portfólios, questionários de correção automática, utilização de rúbricas detalhadas...).

Fontes:

E-learning e E-conteúdos, de Jorge Reis Lima e Zélia Capitão, Edições Centro Atlântico
<https://alisonyang.weebly.com/blog/online-teaching-do-this-not-that>
<https://apoioescolas.dge.mec.pt/node/529>
<https://eagoraead.wixsite.com/ensinaradistancia>
<https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2>



Carlos Pinheiro
2020

 <p>REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

3.2. Funções do titular/diretor de turma

É necessária a articulação do conselho de turma ou do conselho de titulares, sendo essencial o papel do diretor de turma/titular de turma nessa articulação. De forma a evitar o esforço e sobrecarga em tempo e em trabalho, pelos docentes e pelos alunos, e no sentido de se evitar a desmotivação e a “desconexão” dos alunos, sugere-se que os docentes, sendo convededores do número de disciplinas existentes, partilhem com os outros docentes as tarefas propostas ou as integrem em conjunto num projeto de turma.

Ao diretor/titular de turma compete a monitorização contínua do trabalho desenvolvido pelos restantes docentes dos Conselhos de Turma e pelos alunos e a comunicação com os encarregados de educação e outras estruturas escolares.

3.3. Planificação do ensino à distância por turma

Os conselhos de turma deverão organizar semanalmente todo o processo de ensino/aprendizagem nas reuniões desta estrutura, conforme previsto no ponto 1.3.

A ordem de trabalhos das reuniões dos conselhos de turma é definida em guião próprio (anexo II).

3.4. Avaliação dos alunos

Num regime de ensino à distância, é importante ter em conta a avaliação dos alunos, de forma a que nenhum seja prejudicado. Deve ser ainda mais valorizada a avaliação formativa, como processo de melhoria das aprendizagens e do próprio processo de ensino, levando os alunos a melhorarem a sua prestação.

É fundamental que os professores compreendam que um aluno em regime de ensino à distância tem sempre menos apoio do que teria num sistema presencial, pelo que não se devem colocar níveis de exigência demasiado irrealistas levando a que o aluno desista das atividades propostas. É, pois, fundamental que os docentes mantenham o contacto com os alunos na

 <p>REGIÃO AUTÔNOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

revisão e consolidação de conteúdos, adequando as suas metodologias às condições atuais e, de igual forma, fazendo-o nas questões de avaliação e/ou classificação.

Avaliar as e para as aprendizagens nestas condições é muito difícil, pois exige de todos – professores e alunos – novas formas de registo das informações sobre os desempenhos apresentados. Assim, as tarefas de avaliação devem ser exequíveis, em termos de tempo de execução e de correção, e devem ir ao encontro das aprendizagens realmente estruturantes.

Assim, dever-se-á:

- Valorizar a autoavaliação de conhecimentos;
- Promover, sob a mediação do docente, a produção de conteúdos, que poderá ser um valioso instrumento de avaliação;
- Atribuir tarefas com tempo de execução variável;
- Acompanhar cada uma das fases do trabalho dos seus alunos para lhes dar feedback com informação sobre o progresso do trabalho, entretanto realizado;
- Incentivar o progresso nas tarefas, através da criação de chats ou fóruns de dúvidas, para que os alunos tenham a possibilidade de as colocar sempre que surjam.

Outras indicações sobre a avaliação serão dadas posteriormente conforme a articulação prevista com a tutela e outros decisores políticos.

 <p>REGIÃO AUTONOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

4 – Plano de monitorização e avaliação

A estratégia de monitorização tem como indicadores:

- O grau de satisfação geral dos docentes dos alunos e dos pais/EE e o grau de satisfação dos mesmos em relação ao apoio ao desenvolvimento de competências digitais, bem como a qualidade do *feedback* dado a alunos e pelos alunos, como indicadores de qualidade aferidos, através de balanços reflexivos elaborados pelos conselhos de turma semanalmente e através de questionários online realizados mensalmente;
- A taxa de concretização das tarefas propostas pelos docentes, o número de tarefas enviadas pelos docentes, a percentagem de alunos sem computador e/ou ligação à internet em casa servidos por outros mecanismo de ensino à distância, através do registo e balanço reflexivo semanal pelos conselhos de turma;
- A percentagem de necessidades de meios tecnológicos satisfeitas, através do registo mensal da equipa de apoio técnico.

Os dados obtidos em relação aos indicadores supracitados serão alvo de análise reflexiva pela equipa de apoio pedagógico, pelo conselho pedagógico e pela comissão executiva provisória.

A avaliação deste plano realizar-se-á através de um relatório elaborado pela comissão executiva provisória com a colaboração das equipas de apoio técnico e pedagógico e da coordenação do apoio tutorial, apreciado pelo conselho pedagógico e apresentado à assembleia de escola.

 REGIÃO AUTONOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA Novo Coronavírus - Covid19	Elaborado por: CEP
	Edição: 01	abril de 2020

Anexo I

Calendário Escolar

	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	
S						1						
D	1			1 F		2	1					
2º F	2			2		3 Início do 2º Semestre	2			1 F		
3º F	3	1 RDEP RDEP EPE / 1ºC		3 RCDT RNEE		4	3 RDEP RDEP EPE / 1ºC			2 RCDT		
4º F	4 RDEP RCN	2		4	1 F	5	4	1 IL EA-EPE e 1ºC A/R		3 RAE	1	
5º F	5	3		5	2 IL	6	5	2 IL		4 FAL 9º ano	2	
6º F	6	4	1 F	6	3 IL	7	6	3 IL AP	1 F	5 RA-9º	3	
S	7	5 F	2	7	4	8	7	4	2	6	4	
D	8	6	3	8 F	5	9	8	5	3	7	5	
2º F	9	7	4 RCT	9	6	10 RCT	9	6 IL	4	8	6 RNNE	
3º F	10	FI RCDT	8 RCP	5 RCT	10 RCP	7 EA RCN	11 RNEE	10 RNEE	7 IL	5 RNEE	9 RCP FAL -5º,6º,7º,8º	
4º F	11	9	6 RCT	11	8	12 RCT	11	8 IL	6	10 F	8	
5º F	12	REMAS RNEE	10 RAD / RCCA	7 RCT	12	9	13 RCT	12	9 IL	7	11 F	9
6º F	13	RGD RGND RCT	11	8 RCT	13	10	14 RCT	13	10 F	8	12 EA 9º AP RA	10
S	14	12	9	14	11	15	14	11	9	13	11	
D	15	13	10	15	12	16	15	12 F	10	14	12	
2º F	16 Dia ProSucesso RCT	14 RAREE	11 RCT	16	13	17 RCT	16	13 IL	11	15 RA	13 RNEE	
3º F	17 IAL RCT	15 RCN	12 RCP / Entrega dos RIPA	17 RA RCN	14 RDEP RDEP EPE / 1ºC	18 RCP	17 RCP	14	12 RCP	16 RA RCP	14 RCP	
4º F	18	16	13	18 IL RA	15	19 RCT	18	15 EA	13	17	15 AP	
5º F	19	17	14 RAE	19 IL RA EA-EPE e 1ºC B	16 RAD	20	19 RCDT	16	14 RAD	18	16	
6º F	20	18	15	20 IL EA-EPE e 1ºC A/R	17	21	20	17	15	19 FAL EPE e 1º Ciclo EA-5º,6º,7º,8º AP	17	
S	21	19	16	21	18	22	21	18	16	20	18	
D	22	20	17	22	19	23	22	19	17	21	19	
2º F	23 RGE-B	21	18	23 IL AP	20	24 IL	23	20	18	22 RA-RCN	20	
3º F	24 RGE-A RCP	22 RNEE	19 RDEP RDEP EPE / 1ºC	24 IL	21 RCP	25 IL Carnaval	24	21 RCP	19 RCN RAREE	23 RCP	21	
4º F	25 RPEC RGE-R	23	20	25 F	22	26 IL	25	22	20	24 F	22	
5º F	26 RPAC	24	21	26 IL	23 RAE	27	26	23 RAE	21	25 EA-EPE e 1ºC B	23	
6º F	27	25	22	27 IL	24	28	27 RA RCN	24	22	26 EA-EPE e 1ºC A/R	24	
S	28	26	23	28	25	29	28	25 F	23	27	25	
D	29	27	24	29	26		29	26	24	28	26	
2º F	30	28	25	30 IL	27 RAREE		30 IL RA	27	25	29	27	
3º F		29 RCDT	26	31 IL	28 RCDT		31 IL RA EA-EPE e 1ºC B	28 RDEP RDEP EPE / 1ºC	26 RDEP RDEP EPE / 1ºC	30 RNEE	28	
4º F		30	27		29			29	27		29	
5º F		31	28		30			30	28		30	
6º F			29		31 Final 1º Semestre				29		31	
S		30							30			
D									31			

Legenda:

F – Feriado
 R-Reunião
 AI – Início Ano Letivo
 IL – Interrupção Letiva
 Provas de Aferição (2º, 5º e 8º anos)
 Provas Finais Nacionais 9º ano (1º e 2º fases)
 AP- Afixação das pautas
 AI- Avaliação intercalar

- Período de acompanhamento extraordinário 9º ano
 RGD – R. Geral de Docentes
 RGD – R. Geral de Não Docentes
 RDEP – R. Departamento
 RCP – R. Conselho Pedagógico
 PROFI: PAF's e Formação em Contexto de Trabalho
 RCCA- R. Comissão C. Aval. Docente
 REMAS- R. Equipa Multidisciplinar de Apoio SE

RNEE – R. Núcleo Ed. Especial
 RCDT – R. Conselho Diretores de Turma
 RCN – R. Conselho Núcleo Educ. Pré-Escolar (EPE) e 1º Ciclo
 RCT – R. Conselho de Turma
 RGE-E – R. Geral com Encarregados de Educação
 AP – Afixação de Pautas
 FI-Formação Interna
 RPAC- R. Programa de Apoio Educativo
 RPEC- R. Proj. de Enriquecimento Curricular
 RAE- R. Assembleia de Escola
 Atividade Smile EBIB

RA – Reunião de Avaliação
 EA – Entrega de Avaliações
 B – Biscoitos
 A/R – Alturas e Raminho
 RAD- R. Assembleia de Delegados
 RAREE-R. Assembleia Representantes EE

Observações:

- a) De acordo com a Portaria n.º 53/2019 de 23 de julho de 2019 (SREC) e Despacho nº5754 -A/2019, de 18 de junho (MEC);
- b) Sujeito a alterações e complementos (calendários específicos de provas, testes, exames, períodos de acompanhamento extraordinário, reuniões extraordinárias e outros eventos);
- c) Este calendário poderá ser ajustado para as turmas de cursos PROF1, Bisc E1, Bisc F2 e Bisc G1, por via dos respetivos condicionalismos.

 <p>REGIÃO AUTONOMA DOS AÇORES SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO</p> <p>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA . BISCOITOS</p>	PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA	Elaborado por: CEP
	Novo Coronavírus - Covid19	
	Edição: 01	abril de 2020

Anexo II

Ordem de trabalhos dos Conselhos de Turma

1- Plano de ensino à distância para a turma __, definido para a semana de __ a __ do mês de _____:

- 1.1. Organização da carga letiva das disciplinas em função do horário referido no plano de ensino à distância da Escola Básica Integrada dos Biscoitos;
- 1.2. Propostas de articulação curricular e de desenvolvimento de projetos;
- 1.3. Planificação das atividades curriculares do conselho de turma;
- 1.4. Definição de instrumentos e metodologias de avaliação formativa referente às atividades escolares.

2- Monitorização (balanço e análise reflexiva) da implementação do plano de ensino à distância:

- 2.1. Grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos pais/Encarregado de Educação;
- 2.2. Qualidade do *feedback* dado a alunos;
- 2.3. Qualidade do *feedback* pelos alunos;
- 2.4. Taxa de concretização das tarefas propostas pelos docentes;
- 2.5. Número de tarefas enviadas pelos professores;
- 2.6. Percentagem de alunos sem computador e/ou ligação à internet em casa servidos por outros mecanismos de ensino à distância.

3- Outros assuntos.