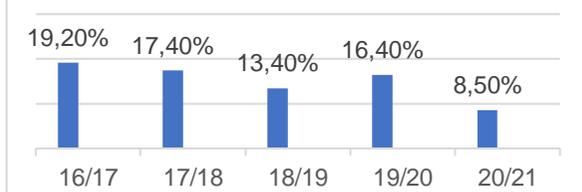
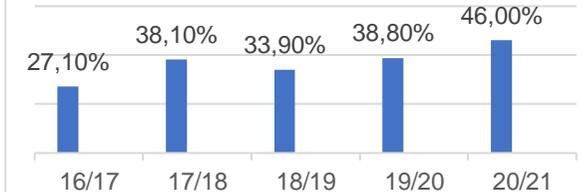
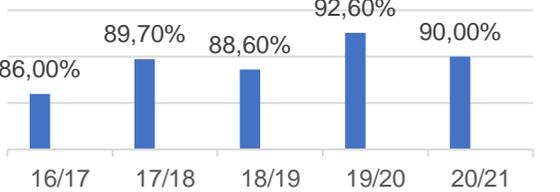


Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.

<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<p>Pouco interesse pela leitura de um nº elevado de alunos. Baixa exposição aos livros e à leitura, em meio familiar. Resultados obtidos na disciplina de Português.</p>																										
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<p>Promover a literacia de leitura.</p>																										
<p>Dados relativos aos anos anteriores</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>% de alunos com nível inferior a três ou Insuficiente, em Português, no final do ano letivo</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano Letivo</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>19,20%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>17,40%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>13,40%</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>16,40%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>8,50%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>% de alunos com nível superior a três ou Bom ou Muito Bom, em Português, no final do ano letivo</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano Letivo</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>27,10%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>38,10%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>33,90%</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>38,80%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>46,00%</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>			Ano Letivo	Porcentagem	16/17	19,20%	17/18	17,40%	18/19	13,40%	19/20	16,40%	20/21	8,50%	Ano Letivo	Porcentagem	16/17	27,10%	17/18	38,10%	18/19	33,90%	19/20	38,80%	20/21	46,00%
Ano Letivo	Porcentagem																										
16/17	19,20%																										
17/18	17,40%																										
18/19	13,40%																										
19/20	16,40%																										
20/21	8,50%																										
Ano Letivo	Porcentagem																										
16/17	27,10%																										
17/18	38,10%																										
18/19	33,90%																										
19/20	38,80%																										
20/21	46,00%																										
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<p>% de alunos com nível inferior a três ou Insuficiente, em Português, no final do ano letivo. Meta (2021/22): igual ou inferior a 13%. % de alunos com nível superior a três ou Bom ou Muito Bom, em Português, no final do ano letivo. Meta (2021/22): igual ou superior a 38%.</p>																										
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hora do Conto (EPE e 1º CEB). ▪ Clube de Leitura (2º e 3º CEB). 	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora do ProSucesso/Órgão Executivo ▪ Dinamizadores da atividade ▪ Coordenadora do ProSucesso/Órgão 	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº médio de sessões realizadas por turma, através do inquérito a professores; ▪ Indicadores de avaliação da atividade fornecidos pelo(s) dinamizador(es) (empenho, envolvimento dos alunos nas atividades e desenvolvimento de competências), através do inquérito aos titulares de turma; ▪ Inquérito de satisfação de alunos - Nível de satisfação dos alunos em relação à atividade. ▪ Nº de alunos que frequentaram; ▪ Avaliação da atividade (desenvolvimento das 																								

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenção e Intervenção em todos os anos da educação pré-escolar – aplicação do projeto “Vamos Falar Melhor” e “O Som das Palavras” (Pré-Escolar) e “Vamos Ler Melhor!” (1.º Ciclo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	Executivo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamizadores da atividade ▪ Coordenadora do SPO ▪ Coordenadora do Pré-escolar ▪ Coordenadora do 1.º Ciclo ▪ Terapeuta da fala 	competências leitoras dos alunos) pelos dinamizadores, através de inquérito aos professores. Avaliação dos alunos no início e final do ano letivo através do Teste de Identificação de Competências Linguísticas (TICL – crianças > 5 anos): <ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos que evoluíram entre a 1ª e a 2ª avaliação; ▪ % de alunos que apresentaram um desenvolvimento de competências linguísticas adequado na 2ª avaliação; Avaliação dos alunos no início e final do ano letivo através do Rastreio de Linguagem e Fala (RALF – crianças < 5 anos) <ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos que evoluíram entre a 1ª e a 2ª avaliação; ▪ % de alunos que apresentaram um desenvolvimento de competências linguísticas adequado na 2ª avaliação; <ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos propostos para terapia da fala, cujo pedido deu entrada até final do 2.º período, com resposta efetiva. Nos 5 anos - avaliar com o TICL; nos 4 anos - criar um "protocolo de monitorização" aplicado entre setembro e maio e nos 3 anos- não monitorizado, só estimulação; ▪ Número de sessões semanais de aplicação do Projeto “O Som das Palavras”; ▪ Evolução dos alunos do 1.º Ciclo na competência leitora durante o ano letivo. ano letivo, através da grelha de avaliação

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficina de Leitura no Horário Alargado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. 	da leitura. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de alunos que frequentaram; ▪ Indicadores de avaliação da atividade fornecidos pelo(s) dinamizador(es) (empenho, envolvimento dos alunos nas atividades e desenvolvimento de competências), através do inquérito a professores; ▪ Inquérito de satisfação a alunos sobre a importância da Oficina de Leitura.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Momentos de Leitura: realização de momentos de leitura livre, dentro de sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenador ProSucesso ▪ Coordenadora da Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de docentes participantes através do inquérito a professores; ▪ Balanço do sucesso da implementação da atividade através do inquérito aos professores; ▪ Inquérito de satisfação a alunos – interesse da atividade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produção Escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadores de Departamento ▪ Coordenadora da Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de docentes participantes através do inquérito a professores; ▪ Balanço do sucesso da implementação da atividade através de inquérito aos docentes; ▪ Inquérito de satisfação a alunos - interesse da atividade.

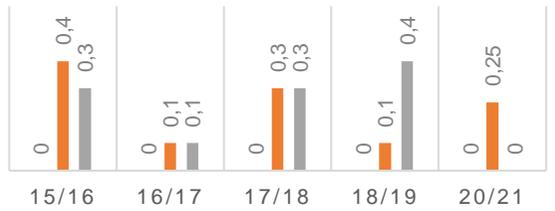
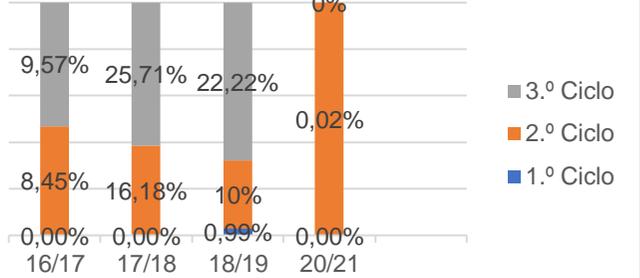
Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Elevado nº de alunos identificados com dificuldades de aprendizagem.														
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Diagnosticar, caracterizar e resolver as dificuldades de aprendizagem, e/ou diminuir o impacto dessas dificuldades nas aprendizagens.														
Dados relativos aos anos anteriores	<p>% de alunos diagnosticados com dificuldades de aprendizagem que transitam, no final do ano letivo</p>  <table border="1" data-bbox="817 550 1377 742"> <thead> <tr> <th>Ano Letivo</th> <th>% de alunos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>86,00%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>89,70%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>88,60%</td> </tr> <tr> <td>19/20</td> <td>92,60%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>90,00%</td> </tr> </tbody> </table>			Ano Letivo	% de alunos	16/17	86,00%	17/18	89,70%	18/19	88,60%	19/20	92,60%	20/21	90,00%
Ano Letivo	% de alunos														
16/17	86,00%														
17/18	89,70%														
18/19	88,60%														
19/20	92,60%														
20/21	90,00%														
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	% de alunos diagnosticados com dificuldades de aprendizagem (alunos do ensino regular, exceto os alunos que integram programas específicos do REE) que transitam, no final do ano letivo. Meta (2021/22): igual ou superior a 90%.														
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)												
<ul style="list-style-type: none"> Dinamização dos projetos Prof DA e PEL. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Órgão Executivo. Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparação da % de alunos com avaliação Insuficiente ou inferior a 3 e da % de alunos com avaliação Bom ou Muito Bom ou 4 ou 5, na(s) disciplina(s) abrangida(s), ao longo do ano letivo (entre o 1.º e o 3.º Período). 												
<ul style="list-style-type: none"> Aplicação das Medidas do Serviço de Psicologia e Orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadora do Serviço de Psicologia e Orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> % de alunos propostos para acompanhamento psicológico, cujo pedido deu entrada até final do 1.º período, com resposta efetiva; % de alunos avaliados até ao final do 2.º período (avaliação especializada - avaliação das funções mentais), cujo pedido de avaliação deu entrada até ao final do 1.º período; 												

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto Estudo Acompanhado (2º Ciclo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conselho Executivo ▪ Coordenador dos Diretores de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de solicitações no âmbito psicopedagógico de pessoal docente e não docente que foram atendidas pelo SPO. ▪ Balanço pelos dinamizadores da eficácia das estratégias implementadas através do inquérito aos docentes; ▪ % de alunos que participaram no projeto; ▪ Inquérito de satisfação aos alunos acerca da implementação do projeto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de Apoio Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. ▪ Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos (exceto os alunos dos PEREE) cujos apoios surtiram efeito; ▪ Inquérito de satisfação a alunos acerca das modalidades de apoio educativo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificação dos instrumentos de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ N.º de instrumentos de avaliação formativa/sumativa diversificados por disciplina.

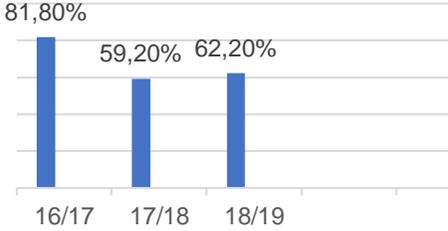
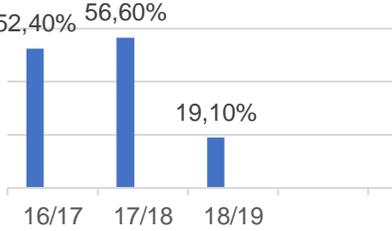
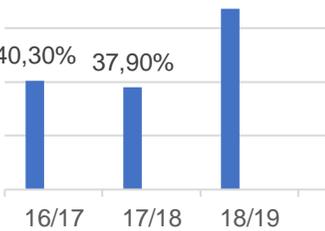
<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<p>Pouca valorização da escola pelos alunos. Desfasamento entre os currículos do ensino regular e os interesses e perspetivas futuras dos alunos. Pouca ambição dos alunos em relação ao seu futuro.</p>																													
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<p>Diversificar a oferta curricular e não curricular. Orientar e acompanhar a gestão da vida escolar dos alunos.</p>																													
<p>Dados relativos aos anos anteriores (sem dados em 2019/20 e 2020/21 devido à situação de pandemia)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="786 469 1480 820"> <p style="text-align: center;">% de satisfação de alunos e encarregados de educação com a oferta formativa da escola</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>EE (%)</th> <th>alunos (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>3,30%</td> <td>5,80%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>14,20%</td> <td>14,90%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>9%</td> <td>4,00%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>1,50%</td> <td>1,50%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1503 469 2089 820"> <p style="text-align: center;">% de satisfação de alunos e encarregados de educação com as atividades de enriquecimento curricular da escola</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>EE (%)</th> <th>alunos (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>10,00%</td> <td>8,70%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>7,30%</td> <td>7,30%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>1%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>			Ano	EE (%)	alunos (%)	16/17	3,30%	5,80%	17/18	14,20%	14,90%	18/19	9%	4,00%	20/21	1,50%	1,50%	Ano	EE (%)	alunos (%)	16/17	10,00%	8,70%	17/18	7,30%	7,30%	18/19	1%	0,00%
Ano	EE (%)	alunos (%)																												
16/17	3,30%	5,80%																												
17/18	14,20%	14,90%																												
18/19	9%	4,00%																												
20/21	1,50%	1,50%																												
Ano	EE (%)	alunos (%)																												
16/17	10,00%	8,70%																												
17/18	7,30%	7,30%																												
18/19	1%	0,00%																												
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<p>% de alunos encaminhados e efetivamente matriculados em ofertas formativas de caráter profissional ou nos PEREE. Meta (2021/22): % de alunos internos encaminhados e efectivamente matriculados >80% Atividades de enriquecimento curricular – Meta (2021/22): % de alunos inscritos nas atividades de enriquecimento curricular, que efetivamente as frequentaram > 60%</p>																													
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversificação da oferta formativa de caráter profissional, Nível II, Tipo 2 (operador agrícola), Despiste e Orientação Vocacional (oficina de cozinha, bricolage, costura, jardinagem, carpintaria e horta biológica), Pré – Profissionalização e Formação Profissionalizante (operador agrícola, apoio familiar e acompanhamento à comunidade). Gestão da oferta curricular: 	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ao longo de cada ano letivo. Ao longo de cada 	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Órgão Executivo. Conselho Pedagógico. Órgão Executivo. 	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p> <ul style="list-style-type: none"> % de ofertas formativas de caráter profissional e profissionalizante autorizadas pela tutela em relação ao total de ofertas desse tipo propostas pela UO. % de alunos encaminhados e efetivamente matriculados em ofertas formativas de caráter profissional ou nos PEREE. Balço das atividades pelos dinamizadores 																											

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> - Diversificação da oferta nas opções de língua estrangeira, artística e tecnológica; - Oferta das disciplinas de DPS (5º a 8º) ou Oficinas (9º), como opção alternativa a EMR; - Oferta do Projeto Bichinho Carpinteiro (em paralelo com DPS/EMRC, direcionada a alunos, cujas motivações e capacidades ultrapassam aquilo que é exigido pelo currículo e pela escola ao perfil imaginado do aluno médio). 	<p>ano letivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conselho Pedagógico. ▪ Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos inscritos nas ofertas de escola indicadas. ▪ Inquérito de satisfação a alunos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de enriquecimento curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Horário Alargado, Atividades Desportivas Escolares e oferta diversificada de clubes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. ▪ Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos inscritos no Horário Alargado (Pré-escolar e 1º ciclo); ▪ Balanço dos dinamizadores do Horário Alargado, através do inquérito aos professores; ▪ Inquérito de satisfação a alunos acerca do Horário Alargado; ▪ % de alunos inscritos em atividades de enriquecimento curricular (2º e 3º ciclos); ▪ Balanço dos dinamizadores das atividades de enriquecimento curricular, através do inquérito aos professores; ▪ Inquérito de satisfação a alunos acerca das atividades de enriquecimento curricular.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto de Ciências com os mais novos (Pré - escolar e 1.ª Ciclo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes do departamento de CFN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de sessões realizadas por turma através do inquérito a professores; ▪ Balanço do sucesso da atividade através de um inquérito aos dinamizadores e titulares de turma.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. ▪ Coordenador ProSucesso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos que beneficiaram de tutoria, que transitam de ano.

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de Orientação Escolar e Profissional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora do Serviço de Psicologia e Orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efetiva aplicação do Programa de Orientação Escolar e Profissional às turmas em anos terminais do 3º ciclo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especializações na Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo: lecionação, por docentes especialistas, de Educação Física, Artes Plásticas e Educação Musical; Lecionação pontual de conteúdos específicos de qualquer área por outro docente que não o titular da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de alunos da pré que beneficiam da especialização em Educação Física; ▪ % de alunos do 1º ciclo que beneficiam da especialização em outras áreas expressivas; ▪ % de alunos que beneficiaram de um docente especializado na área de expressão artística, no 1º ciclo, que apresentam nível bom ou muito bom no final do ano letivo.

<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<p>Incidência de indisciplina. Perceção negativa da imagem da escola.</p>																																														
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<p>Prevenir e combater violência em meio escolar.</p>																																														
<p>Dados relativos aos anos anteriores (sem dados em 2019/20 devido à situação de pandemia)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="792 411 1384 791"> <p>RÁCIO ENTRE Nº DE MEDIDAS DISCIPLINARES E Nº DE ALUNOS</p> <p>■ 1.º Ciclo ■ 2.º Ciclo ■ 3.º Ciclo</p>  <table border="1"> <caption>Rácio entre nº de medidas disciplinares e nº de alunos</caption> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>1.º Ciclo</th> <th>2.º Ciclo</th> <th>3.º Ciclo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>0</td> <td>0,4</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>16/17</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>0</td> <td>0,3</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>0</td> <td>0,1</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>0</td> <td>0,25</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1415 418 2078 791"> <p>% de alunos com medidas disciplinares aplicadas</p>  <table border="1"> <caption>% de alunos com medidas disciplinares aplicadas</caption> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>1.º Ciclo</th> <th>2.º Ciclo</th> <th>3.º Ciclo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>0,00%</td> <td>8,45%</td> <td>9,57%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>0,00%</td> <td>16,18%</td> <td>25,71%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>0,99%</td> <td>10%</td> <td>22,22%</td> </tr> <tr> <td>20/21</td> <td>0,00%</td> <td>0,02%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>			Ano	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	15/16	0	0,4	0,3	16/17	0	0,1	0,1	17/18	0	0,3	0,3	18/19	0	0,1	0,4	20/21	0	0,25	0	Ano	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	16/17	0,00%	8,45%	9,57%	17/18	0,00%	16,18%	25,71%	18/19	0,99%	10%	22,22%	20/21	0,00%	0,02%	0%
Ano	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo																																												
15/16	0	0,4	0,3																																												
16/17	0	0,1	0,1																																												
17/18	0	0,3	0,3																																												
18/19	0	0,1	0,4																																												
20/21	0	0,25	0																																												
Ano	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo																																												
16/17	0,00%	8,45%	9,57%																																												
17/18	0,00%	16,18%	25,71%																																												
18/19	0,99%	10%	22,22%																																												
20/21	0,00%	0,02%	0%																																												
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<p>Rácio entre nº de medidas disciplinares e nº de alunos. Meta (2021/22): inferior 0,05 (1ºciclo), inferior 0,25 (2ºciclo), inferior 0,35 (3º ciclo). % de alunos com medidas disciplinares aplicadas. Meta (2020/21): inferior 1% (1ºciclo), inferior 15% (2ºciclo), inferior 15% (3º ciclo).</p>																																														
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Gabinete do Aluno deteção, análise e resolução ou encaminhamento de questões de natureza básica. Fortalecimento das práticas de acompanhamento de alunos e colaboração em prevenção e ação disciplinar (gestão dos 	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ao longo do ano letivo. Ao longo do ano letivo. 	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Órgão Executivo. Coordenador do Gabinete do Aluno. Órgão Executivo. Coordenador do Gabinete do Aluno 	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p> <ul style="list-style-type: none"> % de casos sinalizados, que foram resolvidos/encaminhados; % de alunos com medidas aplicadas; Inquérito de satisfação a alunos - Nível de importância da existência do Gabinete do Aluno. Inquérito de satisfação a pessoal não docente – recursos e qualidade do serviço de vigilância e acompanhamento 																																												

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
recreios escolares e aplicação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola).		<ul style="list-style-type: none">▪ Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola▪ Chefe Pessoal Assistente Operacional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Balanço do Conselho Pedagógico em relação à Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<p>Baixa escolaridade dos pais e encarregados de educação. Pouco envolvimento dos pais e encarregados de educação nas atividades escolares e educação dos seus filhos. Baixa comparência dos encarregados de educação nas reuniões de órgãos escolares.</p>																										
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<p>Envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação na escola.</p>																										
<p>Dados relativos aos anos anteriores (sem dados em 2019/20 e 2020/21 devido à situação de pandemia)</p>	<p>% de pais e encarregados de educação que compareceram a todas as entregas de avaliações (de fim de período, incluindo eventuais agendamentos alternativos pedidos pelos encarregados de educação)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>81,80%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>59,20%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>62,20%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Porcentagem	16/17	81,80%	17/18	59,20%	18/19	62,20%	<p>% de pais e encarregados de educação que comparecem no momento de atendimento ou efetuam um contacto com o titular ou diretor de turma, pelo menos uma vez por período, por iniciativa própria</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>52,40%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>56,60%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>19,10%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Porcentagem	16/17	52,40%	17/18	56,60%	18/19	19,10%	<p>% de pais e encarregados de educação que comparecem quando são convocados (não incluindo as comparências às entregas de avaliações de fim de período)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16/17</td> <td>40,30%</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>37,90%</td> </tr> <tr> <td>18/19</td> <td>67,10%</td> </tr> </tbody> </table>	Ano	Porcentagem	16/17	40,30%	17/18	37,90%	18/19	67,10%
Ano	Porcentagem																										
16/17	81,80%																										
17/18	59,20%																										
18/19	62,20%																										
Ano	Porcentagem																										
16/17	52,40%																										
17/18	56,60%																										
18/19	19,10%																										
Ano	Porcentagem																										
16/17	40,30%																										
17/18	37,90%																										
18/19	67,10%																										
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<p>% de pais e encarregados de educação que comparecem a todas as entregas de avaliações (de fim de período, incluindo eventuais agendamentos alternativos pedidos pelos encarregados de educação). Meta (2021/22): superior a 65%. % de pais e encarregados de educação que comparecem no momento de atendimento ou efetuam um contacto com o titular ou diretor de turma, pelo menos uma vez por período, por iniciativa própria. Meta (2021/22): superior a 20%. % de pais e encarregados de educação que comparecem quando são convocados (não incluindo as comparências às entregas de avaliações de fim de período). Meta (2021/22): superior a 65%.</p>																										
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniões plenárias com pais e encarregados de educação, no início de cada ano letivo, com o objetivo de os contextualizar (sobre missão, objetivos 	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ao longo de cada ano letivo. 	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Órgão Executivo. Coordenador Diretores de Turma. 	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p> <ul style="list-style-type: none"> Realização de reuniões plenárias com pais e encarregados de educação nos vários estabelecimentos de ensino; 																								

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
e ofertas da UO), informar (sobre a estrutura e funcionamento da UO) e sensibilizar (acerca dos papéis a desempenhar enquanto pais e EEs de alunos), proporcionando e fortalecendo meios de interligação.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adesão dos Pais e Encarregados de Educação às reuniões plenárias.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assembleia de Encarregados de Educação Representantes de Turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. ▪ Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº reuniões realizadas; ▪ % média de representantes presentes.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação com a Associação de Pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. ▪ Coordenador ProSucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % média de representação em reuniões/ órgãos da escola.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilização dos encarregados de educação relativamente à frequência dos apoios fora da sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. ▪ Coordenador dos Diretores de Turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de declarações de não autorização.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manter meios e atividades “âncora” de abertura da escola e interligação com os encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo de cada ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Órgão Executivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de pais e encarregados de educação presentes em pelo menos uma atividade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Envolvimento dos encarregados de educação nos projetos “Vamos Falar Melhor” e “O som das palavras” (Pré-escolar) e “Vamos Ler Melhor!” (1.º Ciclo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadora do Departamento da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de pais e encarregados de educação com participação regular nos projetos aplicados no Pré-Escolar. ▪ % de pais e encarregados de educação com participação regular no projeto “Vamos Ler Melhor!”.