



Ano de escolaridade: **7º Ano**

PERFIL DE DESEMPENHO DO ALUNO

Disciplina: **Educação Moral e Religiosa Católica**

Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ficar capaz de:	Critérios de Avaliação					Indicadores Perfil do Aluno
		5 Excelente	4 Muito Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Insuficiente	
As Origens	- Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.	O aluno identifica sempre (...)	O aluno identifica muitas vezes (...)	O aluno identifica algumas vezes (...)	O aluno raramente identifica (...)	O aluno não identifica (...)	Conhecedor Sabedor Culto Informado Critico (A;B;C;D;I;J)
	- Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas.	O aluno discute sempre (...)	O aluno discute muitas vezes (...)	O aluno discute algumas vezes (...)	O aluno raramente discute (...)	O aluno não discute (...)	
	- Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação.	O aluno conhece sempre (...)	O aluno conhece muitas vezes (...)	O aluno conhece algumas vezes (...)	O aluno raramente conhece (...)	O aluno não conhece (...)	
	- Reconhecer, na mensagem bíblica a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação.	O aluno reconhece sempre (...)	O aluno reconhece muitas vezes (...)	O aluno reconhece algumas vezes (...)	O aluno raramente reconhece (...)	O aluno não reconhece (...)	
	- Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.	O aluno assume sempre (...)	O aluno assume muitas vezes (...)	O aluno assume algumas vezes (...)	O aluno raramente assume (...)	O aluno não assume (...)	
As Religiões	- Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	O aluno identifica sempre (...)	O aluno identifica muitas vezes (...)	O aluno identifica algumas vezes (...)	O aluno raramente identifica (...)	O aluno não identifica (...)	Critico Analítico Indagador Investigador Respeitador (A;B;C;D;F;I)
	- Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva.	O aluno percebe sempre (...)	O aluno percebe muitas vezes (...)	O aluno percebe algumas vezes (...)	O aluno raramente percebe (...)	O aluno não percebe (...)	
	- Distinguir Monoteísmo de Politeísmo.	O aluno distingue sempre (...)	O aluno distingue muitas vezes (...)	O aluno distingue algumas vezes (...)	O aluno raramente distingue (...)	O aluno não distingue (...)	
	- Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões.	O aluno identifica sempre (...)	O aluno identifica muitas vezes (...)	O aluno identifica algumas vezes (...)	O aluno raramente identifica (...)	O aluno não identifica (...)	



	- Identificar as tradições religiosas orientais.	O aluno identifica sempre (...)	O aluno identifica muitas vezes (...)	O aluno identifica algumas vezes (...)	O aluno raramente identifica (...)	O aluno não identifica (...)	
	- Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmica.	O aluno compreende sempre (...)	O aluno compreende muitas vezes (...)	O aluno compreende algumas vezes (...)	O aluno raramente compreende (...)	O aluno não compreende (...)	
	- Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	O aluno verifica sempre (...)	O aluno verifica muitas vezes (...)	O aluno verifica algumas vezes (...)	O aluno raramente verifica (...)	O aluno não verifica (...)	
Riqueza e Sentido dos Afetos	- Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.	O aluno identifica sempre (...)	O aluno identifica muitas vezes (...)	O aluno identifica algumas vezes (...)	O aluno raramente identifica (...)	O aluno não identifica (...)	Crítico Analítico Investigador Indagador Sistematizado Organizador (A;B;C;E;F;I)
	- Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal.	O aluno discute sempre (...)	O aluno discute muitas vezes (...)	O aluno discute algumas vezes (...)	O aluno raramente discute (...)	O aluno não discute (...)	
	- Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.	O aluno valoriza sempre (...)	O aluno valoriza muitas vezes (...)	O aluno valoriza algumas vezes (...)	O aluno raramente valoriza (...)	O aluno não valoriza (...)	
	- Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir.	O aluno relaciona sempre (...)	O aluno relaciona muitas vezes (...)	O aluno relaciona algumas vezes (...)	O aluno raramente relaciona (...)	O aluno não relaciona (...)	
	- Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano.	O aluno valoriza sempre (...)	O aluno valoriza muitas vezes (...)	O aluno valoriza algumas vezes (...)	O aluno raramente valoriza (...)	O aluno não valoriza (...)	
	- Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.	O aluno assume sempre (...)	O aluno assume muitas vezes (...)	O aluno assume algumas vezes (...)	O aluno raramente assume (...)	O aluno não assume (...)	
A Paz Universal	- Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana.	O aluno identifica sempre (...)	O aluno identifica muitas vezes (...)	O aluno identifica algumas vezes (...)	O aluno raramente identifica (...)	O aluno não identifica (...)	Questionador Comunicador
	- Discutir situações reais de falência da paz.	O aluno discute sempre (...)	O aluno discute muitas vezes (...)	O aluno discute algumas vezes (...)	O aluno raramente discute (...)	O aluno não discute (...)	



- Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo.	O aluno identifica sempre (...)	O aluno identifica muitas vezes (...)	O aluno identifica algumas vezes (...)	O aluno raramente identifica (...)	O aluno não identifica (...)	Autoavaliador (A;B;D;E;F;G;I)
- Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos.	O aluno mobiliza sempre (...)	O aluno mobiliza muitas vezes (...)	O aluno mobiliza algumas vezes (...)	O aluno raramente mobiliza (...)	O aluno não mobiliza (...)	
- Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã.	O aluno valoriza sempre (...)	O aluno valoriza muitas vezes (...)	O aluno valoriza algumas vezes (...)	O aluno raramente valoriza (...)	O aluno não valoriza (...)	

Ano letivo: 2023/2024

O docente,

Pe. Horácio Dutra