



**P**ROJETO

**C**URRICULAR DE

**E**SCOLA

## ÍNDICE

<b>I – INTRODUÇÃO</b> .....	<b>2</b>
<b>II – DOMÍNIOS E ÁREAS DE INTERVENÇÃO</b> .....	<b>3</b>
<b>III- PROJETO EDUCATIVO DA COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM NOVAS ROTAS</b> .....	<b>4</b>
1 - Introdução .....	4
2 - População-alvo/distribuição dos alunos.....	4
3 - Gestão interna da Comunidade de Aprendizagem Novas Rotas (CANR).....	5
4 - Programa de Visitas .....	5
<b>IV – PROSUCESSO – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO PLANO INTEGRADO DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR</b> .....	<b>6</b>
<b>V – ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA</b> .....	<b>7</b>
1 - Organização Curricular.....	7
2 - Horário Letivo.....	19
<b>VI – ÁREAS CURRICULARES</b> .....	<b>21</b>
1 - Áreas Curriculares Disciplinares .....	21
2 - Área de Formação Pessoal e Social e Cidadania .....	21
<b>VII – ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA</b> .....	<b>22</b>
<b>VIII – ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR</b> .....	<b>23</b>
1 - Plano Anual de Atividades (PAA).....	23
2 - Estilos de Vida Saudável .....	23
<b>IX – AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b> .....	<b>25</b>
1 - Modalidades de Avaliação.....	25
2 - Domínios e Critérios Gerais de Avaliação .....	26
3 - Instrumentos de Avaliação.....	28
<b>X - AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA</b> .....	<b>29</b>

## **I – INTRODUÇÃO**

O presente Projeto Curricular de Escola (PCE) é um instrumento orientador da dinâmica da escola e dos compromissos estabelecidos entre todos os intervenientes no processo de ensino-aprendizagem. Define, atualizando sempre que justificável, as necessidades e prioridades da escola.

Correspondendo à adaptação dos currículos nacional e regional ao contexto da escola, concretiza-se nas suas opções curriculares, na oferta formativa disponível, no estabelecimento dos critérios de avaliação e na determinação das áreas de complemento curricular. Este documento segue as linhas orientadoras e as metas traçadas no Projeto Educativo, sendo, assim, um instrumento de operacionalização do mesmo.

O PCE constitui um meio facilitador da organização de dinâmicas de mudança, que propiciem aprendizagens significativas, assentes na democracia, cooperação, reflexão e ação coletiva, fazendo desta escola um espaço de sucesso para todos.

## II – DOMÍNIOS E ÁREAS DE INTERVENÇÃO

Esta escola pretende contribuir para a formação de cidadãos de sucesso que participem, de forma dinâmica e produtiva para uma sociedade que se quer justa, evoluída e feliz. Trabalhamos, enquanto comunidade educativa, nos eixos abaixo elencados:

- Prevenção do insucesso escolar detetando as dificuldades de aprendizagem e os diferentes ritmos e estilos cognitivos dos alunos, apostando ainda na diferenciação pedagógica e gestão flexível dos currículos;
- Elaboração dos Planos de Trabalho (PT) desenhados para os alunos que revelem insucesso em várias áreas/disciplinas e/ou tenham assiduidade irregular;
- Criação de situações de ensino/aprendizagem significativas com base em currículos previamente definidos nas áreas curriculares, articulando com os princípios orientadores constantes do Projeto Educativo de Escola (PEE), de forma a permitir a flexibilização da organização escolar e garantir a transversalidade entre todas as áreas do conhecimento;
- Desenvolvimento de ações que promovam a Educação para a Saúde em toda a comunidade educativa. Estas ações constam do Plano Anual de Atividades (PAA) e são coordenadas pela Equipa da Saúde Escolar em articulação com as várias áreas curriculares.
- Formação contínua e adequada dos professores, através de ações específicas e/ou gerais promovidas pela Entidade Formadora.

### **III- PROJETO EDUCATIVO DA COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM NOVAS ROTAS**

#### ***1 - Introdução***

O projeto de inovação pedagógica Novas Rotas, da EBI das Capelas, S. Miguel, Açores, que foi regulado pelo Decreto Legislativo Regional n° 7/2006/A, durante os três primeiros anos de implementação, assenta nos pressupostos teóricos da Educação Holística (GATE, 1991); da Lei de Bases do Sistema Educativo; do Currículo Regional (Creb); das Ciências da Educação em geral e inspira-se na lógica organizativa e nos princípios pedagógicos do Projeto Educativo da Escola da Ponte, distrito do Porto, do Movimento da Escola da Ponte e do Projeto Âncora (Brasil).

Este projeto, cuja génese se reporta a 2010, foi aprovado pela Direção Regional da Educação no dia 3 de agosto e começou a ser implementado na Quinta do Norte, no edifício da Fábrica das Artes, da Associação Norte Crescente, a 14 de setembro de 2018. Dada a sua consistência, qualidade e autonomia de funcionamento, a partir do ano letivo 2021/2022, passa a designar-se Comunidade de Aprendizagem Novas Rotas, ao abrigo do contrato de autonomia.

Embora tenha passado de “Projeto de Inovação Pedagógica” a “Comunidade de Aprendizagem Novas Rotas” (CANR), ao abrigo do respetivo Contrato de Autonomia, no ano de 2021 - 2022, a matriz teórica é a mesma (mais informações podem ser consultadas no Projeto Educativo Novas Rotas 21-22, no Regulamento Interno NR e no Contrato de Autonomia- que está a aguardar homologação por parte da Secretaria Regional da Educação).

Abrangendo a Educação Pré-Escolar e os 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico (CEB) (com a possibilidade de se alargar ao 3.º Ciclo, logo que haja instalações), a CANR apresenta-se com uma organização em Núcleos (em vez de anos de escolaridade) e práticas educativas que se afastam do modelo tradicional. A gestão logística/administrativa e pedagógica é partilhada, rumo à constituição de uma futura comunidade de líderes. As aprendizagens desenvolvem-se em consonância com um modelo pedagógico sociocêntrico que assenta na diferenciação pedagógica e se operacionaliza através de diferentes dispositivos pedagógicos, numa lógica de aprendizagem por projetos que integra os saberes das várias áreas curriculares.

#### ***2 - População-alvo/distribuição dos alunos***

Para o ano letivo de 2022-2023 estão matriculadas no projeto 59 crianças dos 3 aos 12 anos: 21 do Núcleo da Educação Pré-Escolar; 19 do Núcleo de Iniciação (1.º e 2.º anos) e 19 do Núcleo de Autonomia (3.º, 4.º, 5.º e 6.º anos).

### ***3 - Gestão interna da Comunidade de Aprendizagem Novas Rotas (CANR)***

A gestão interna da CANR é feita através dos seguintes órgãos:

**1) O Conselho da Comunidade de Aprendizagem (CCA)** é constituído por todos os pais, tutores e educadores, reúne ordinariamente todos os meses e toma decisões relativas ao Plano Anual de Atividades, logística das instalações e modo de funcionamento.

**2) O Conselho de Projeto e Coordenação Pedagógica (CPCP)**, constituído pelo coordenador geral do projeto e por todos os tutores, reúne uma vez por semana e é responsável pela gestão pedagógica. O coordenador geral da CANR é eleito anualmente. É ele que implementa a liderança partilhada, cujo conceito envolve a maximização de todos os recursos humanos, de modo a conduzir o grupo de Orientadores Educativos à implementação do projeto educativo, num processo global de liderança onde a autoridade é idêntica entre todos. A liderança partilhada apresenta-se como um tipo de liderança com uma forte componente de desenvolvimento no futuro onde todos se envolvem. Nesta perspetiva de liderança partilhada, a CP fará representar-se nas reuniões de Conselho Pedagógico da EBIVC, por todos os elementos da CP, de forma rotativa.

**3) O Conselho de Núcleo (CN)**, constituído pelos tutores de cada Núcleo, que reúne uma vez por semana e, sempre que necessário, ao final do dia, para assegurar a articulação curricular.

### ***4 - Programa de Visitas***

Logo que a situação pandémica o permita, semanalmente, com marcação prévia, é possível visitar este projeto e observar o desenvolvimento das diferentes atividades e dispositivos pedagógicos. Neste programa de visitas, o projeto é apresentado pelas crianças dos três núcleos do projeto que pertencem ao grupo de responsabilidade “Visitas”.

## **IV – PROSUCESSO – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO PLANO INTEGRADO DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR**

Este plano visa a melhoria do sucesso dos alunos, assumindo dois objetivos principais:

- reduzir a taxa de abandono precoce da educação e da formação;
- aumentar o sucesso escolar dos alunos em todos os níveis e ciclos de ensino (taxas de transição e aprovação e a percentagem de jovens que concluem o 9.º ano).

Para melhorar significativamente a qualidade das aprendizagens e reduzir as taxas de insucesso e abandono escolar precoce, o ProSucesso definiu três eixos de ação, transversais e intercomunicantes:

- a) foco na qualidade das aprendizagens dos alunos;
- b) promoção do desenvolvimento profissional dos docentes;
- c) mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais.

O Plano de Ação Estratégica da EBI de Capelas, após grande reflexão e debate por todos os docentes, foi alvo de uma profunda mudança de paradigma no ano letivo transato. Com base nas monitorizações periódicas e com as reflexões elaboradas pelos departamentos curriculares, entendeu o Conselho Pedagógico continuar a dar autonomia aos departamentos na identificação dos problemas a resolver em cada disciplina. Desta forma, pretende-se ir ao encontro das dificuldades específicas apresentadas pelos alunos ao invés de serem identificadas dificuldades generalizadas.

As dificuldades diagnosticadas por cada departamento, bem como todas as atividades a desenvolver, a calendarização prevista, os responsáveis envolvidos e respetiva monitorização poderão ser consultadas no Plano de Ação Estratégica da EBI de Capelas 2022-2023.

## V – ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

Esta escola, sendo Básica Integrada, engloba os três ciclos do ensino básico e, ainda, a Educação Pré-Escolar, estando, por isso, dispersa por uma vasta área geográfica.

### 1 - Organização Curricular

#### 1.1. Introdução

A Organização do Currículo para o ensino básico encontra-se definida no Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, estando regulamentada na região, pelo Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho:

#### 1.2. Desenhos Curriculares do Ensino Regular

Os desenhos curriculares da Educação Pré-Escolar, do 1.º Ciclo, do 2.º Ciclo e do 3.º Ciclo são os seguintes:

#### Desenho Curricular da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Domínios	Horas semanais*
Formação Pessoal e Social		
Expressão e Comunicação	Educação Física Educação Artística: <ul style="list-style-type: none"><li>• Subdomínio das Artes Visuais</li><li>• Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro</li><li>• Subdomínio da Música</li><li>• Subdomínio da Dança</li></ul> Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Matemática	*25 horas
Conhecimento do Mundo		

\* Das vinte e cinco horas, duas horas e meia correspondem ao tempo de intervalo que as crianças têm ao longo da semana.

#### Observações:

Devido à especificidade da educação pré-escolar, a distribuição do número de horas semanais pelas áreas/domínios apresentados não pode ser entendida de forma isolada. A construção articulada do saber implica que as áreas e os respetivos domínios sejam abordados de uma forma globalizante e integrada e nunca como compartimentos estanques.

Neste sentido, importa que cada educador de infância, de acordo com as Orientações Curriculares a desenvolver com o seu grupo de crianças, faça a gestão temporal dos

conteúdos/atividades a desenvolver, em função das características, necessidades e interesses das crianças.

### Matriz Curricular do 1.º Ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO		CARGA HORÁRIA SEMANAL (a)
Português	Cidadania e Desenvolvimento (b) TIC (b)	7h
Matemática		7h
Estudo do Meio		2h 30 min
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)		2h 15 min
Educação Física		1h 30 min
Inglês		1h 30 min
Estudo Integrado		45 min
<b>Total</b>		<b>25 horas</b>
Educação Moral e Religiosa (c)		45 min
Atividades de Apoio à Aprendizagem (d)		4 x 45 min

- (a) A carga horária semanal constitui uma referência para cada componente de currículo. Cada unidade orgânica gere, no âmbito da sua autonomia, os tempos constantes da matriz, para que o total da componente letiva incorpore o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço.
- (b) Área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.
- (c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.
- (d) Atividades de oferta obrigatória e frequência facultativa.

## Matriz Curricular do 2.º Ciclo

<b>COMPONENTES DO CURRÍCULO (ÁREAS DISCIPLINARES/DISCIPLINAS)</b>		<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL (ut*)</b>
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>	<b>História, Geografia e Cultura dos Açores</b>	<b>11</b>
Português		5
Inglês		3
História e Geografia de Portugal		3
<b>Matemática e Ciências</b>		<b>8</b>
Matemática		5
Ciências Naturais		3
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>		<b>7</b>
Educação Visual		2
Educação Tecnológica		2
Educação Musical		2
Tecnologias da Informação e Comunicação		1
Educação Física		<b>3</b>
Cidadania e Desenvolvimento		1
<b>Total</b>		<b>30</b>
Educação Moral e Religiosa		1
Atividades de Apoio à Aprendizagem	2	
Atividades de Complemento Curricular: - Atividades Desportivas Escolares - Clube Recicl'Artes - Clube Proteção Civil - Clube Eco-Escola - Clube de Programação e Robótica	2	

\*ut- unidade de tempo definida pela escola correspondente a 45 minutos.

## Matriz Curricular do 3.º Ciclo

COMPONENTES DO CURRÍCULO (ÁREAS DISCIPLINARES/DISCIPLINAS)		CARGA HORÁRIA SEMANAL (ut*)		
		7.ºano	8.ºano	9.ºano
Português	História, Geografia e Cultura dos Açores	5	5	5
<b>Línguas Estrangeiras</b>				
Inglês		3	3	3
Língua Estrangeira II (Francês)		3	3	3
<b>Ciências Sociais e Humanas</b>				
História		2	3	3
Geografia		3	3	2
Matemática		5	5	5
<b>Ciências Físico-Naturais</b>				
Ciências Naturais		3	3	3
Físico-Química		3	3	3
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>				
Educação Visual		2**	2**	3**
Educação Tecnológica		2**	2**	2**
Dança/Of. Artes/Exp. Dram.		2**	2**	2**
Tecnologias Infor. e Comunicação		2**	2**	3**
Educação Física	3	3	3	
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1	
Assembleia de Turma	25 ***	5 ****	5 ****	
Educação Moral e Religiosa	1	1	1	
Atividades de Apoio à Aprendizagem	2	2	2	
Atividades de Complemento Curricular: - Atividades Desportivas Escolares - Clube Recicl'Artes - Clube Proteção Civil - Clube Eco-Escola - Clube de Programação e Robótica	2	2	2	

\*ut- unidade de tempo definida pela escola correspondente a 45 min.;    \*\*Disciplinas semestrais

\*\*\*As aulas funcionarão quinzenalmente, em número obtido da seguinte forma:  $N.º \text{ aulas} = \frac{25 \text{ min} \times n.º \text{ semanas}}{45}$

\*\*\*\* As aulas funcionarão em número de tempos obtidos da seguinte forma:  $N.º \text{ aulas} = \frac{5 \text{ min} \times n.º \text{ semanas}}{45}$

**Nota:** Atendendo ao número reduzido de tempos (3 ou 4) resultante da fórmula anterior, nos restantes tempos o Diretor de Turma poderá usar os seus tempos letivos da componente letiva, atribuída ao Diretor de Turma, para realizar assembleias de turma sempre que achar necessário.

### **1.3. Pensamento Computacional**

O projeto Pensamento Computacional, integrado no Programa Tecnologias da Educação, tem como objetivos trabalhar o pensamento crítico, a autonomia, a abstração, a persistência, a criatividade e formas de lidar com a frustração dos alunos, através da resolução de problemas, ajudando-os a formular respostas, num discurso explícito, coerente e fundamentado, através da interiorização do conceito de pensamento humano com a forma de funcionamento das máquinas.

As aulas de Pensamento Computacional funcionarão com um tempo semanal no Estudo Integrado (45 min), inicialmente no 1.º ano de escolaridade, sendo gradualmente alargado até abranger todo o Primeiro e Segundo Ciclos.

A lecionação das aulas fica a cargo dos professores titulares que terão a coadjuvância de um Professor Tutor, designado pela Unidade Orgânica.

### **1.4. Oferta formativa de Ensino Especializado em Desporto**

A escola oferece Ensino Especializado em Desporto, na componente de Educação Artística e Tecnológica, com as modalidades de Futebol e Expressões Rítmicas e Artísticas, mantendo-se a matriz curricular base do 3.º ciclo, este ano letivo apenas no 7.º ano. Os alunos podem optar por prescindir das disciplinas da Componente de Educação Artística e Tecnológica com exceção da disciplina de TIC. Nesse caso, TIC mantém a carga horária, passando a anual com um tempo semanal de 45 min.

### **1.5. Desenhos Curriculares das Alternativas ao Ensino Regular**

Para apoiar a adequação do processo de ensino e de aprendizagem, serão desenvolvidas respostas alternativas ao ensino regular, destinadas a alunos cujas características e especificidades não permitem a sua inclusão no currículo educativo comum.

### 1.5.1. PROFIJ Nível II – Tipo 2.

**Matriz Curricular dos Cursos PROFIJ de Nível II – Tipo 2**

<b>Componentes de Formação</b>	<b>Áreas de Competência</b>	<b>Domínios de Formação</b>	<b>Total de Horas (ciclo de formação) <sup>a)</sup></b>
Sócio-Cultural	Línguas, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa	192
		Língua Estrangeira	192
		TIC	96
	Cidadania e Sociedade	Cidadania e Mundo Atual	192
		Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	30
		Educação Física	150
Sub-Total			852
Científica	Ciências Aplicadas	Matemática Aplicada	333 <sup>b)</sup>
		Disciplina Específica 2	
	Sub-Total		
Tecnológica	Tecnologias Específicas	Unidades do Itinerário de Qualificação Associado <sup>c)</sup>	768
Prática	Estágio em Contexto de Trabalho <sup>d)</sup>		210
Total de Horas/Curso			2163

- a) Carga horária global não compartimentada pelos dois anos do ciclo de formação, a gerir pela escola, no quadro das suas competências específicas, acautelando o equilíbrio da carga horária anual de modo a otimizar a formação em contexto escolar e a formação em contexto de trabalho.
- b) Carga horária a distribuir entre o domínio de Matemática Aplicada e a Disciplina Específica.
- c) Unidades de formação/domínios de natureza tecnológica, técnica e prática estruturantes da qualificação profissional visada, constantes no Catálogo Nacional de Qualificações.
- d) O estágio em contexto de trabalho visa a aquisição e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a qualificação profissional a adquirir.

### 1.5.2. Programas Específicos do Regime Educativo Especial

No âmbito do Regime Educativo Especial serão implementados os seguintes Programas Específicos do Regime Educativo Especial: Programa Socioeducativo, Programa Despiste e Orientação Vocacional, Programa Pré-Profissionalização e Programa de Formação Profissionalizante, com certificação de nível básico B1, B2 e B3, respetivamente, bem como o Programa Ocupacional, que não confere certificação.

Os Programas Específicos do Regime Educativo Especial, de acordo com a Portaria n.º 75/2014, de 18 de novembro e da circular C-DRE/2018/24, de 26 de setembro, têm por base os Referenciais de Competências-Chave de Educação e Formação de Adultos – nível básico (B1, B2 e B3)

As matrizes curriculares orientadoras foram atualizadas tendo em conta as alterações ao Referencial de Competências-Chave de Educação e Formação de Adultos – nível básico, porém a área de competência-chave de Cidadania e Empregabilidade deverá ser assumida como Cidadania e Desenvolvimento, conforme indicado no mail S-DRE/2019/5458, de 28 de novembro. Desta forma, a adoção das novas matrizes será efetuada para os alunos a iniciar os programas este ano letivo, continuando os outros alunos a cumprir o estipulado nas matrizes adotadas anteriormente.

<b>MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA DO PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>		
<b>Áreas de Conteúdo</b>	<b>Domínios</b>	<b>Subdomínios</b>
<b>Promoção para a Capacitação</b>	Atividades de Vida Diária	- Atividades Básicas (e.g. higiene pessoal, alimentação, mobilidade funcional) - Atividades Instrumentais (e.g.; cuidar do eu e do outro, mobilidade na comunidade) - Atividades Avançadas (e.g.; convivência democrática e cidadania, participação social).
	Autonomia Pessoal e Social	- Construção da identidade e da autonomia - Independência e Autonomia - Consciência de si como aprendiz - Contexto familiar
	Competências Específicas	- Desenvolvimento de competências específicas (e.g.; motricidade, sociais, estimulação cognitiva)
<b>Expressão e Comunicação</b>	Educação Artística	- Artes visuais - Jogo dramático/teatro - Música
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Comunicação Oral - Consciência linguística - Identificação de convenção da escrita - Prazer e motivação para ler e escrever

	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números e operações</li> <li>- Organização e tratamento de dados</li> <li>- Geometria e Medida</li> <li>- Interesse e curiosidade pela Matemática</li> </ul>
	Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à Metodologia Científica (e.g., trabalho por projeto)</li> <li>- Abordagem às Ciências (e.g., humanas, sociais e naturais)</li> <li>- Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias (e.g., computador, Tablet)</li> </ul>

<b>MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA DO PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO</b>		
<b>1.º CICLO</b>		
<b>Componente de formação</b>	<b>Áreas de competência-chave</b>	<b>Unidade de Competência</b>
<b>Formação da Base</b>	Linguagem e Comunicação Funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oralidade</li> <li>- Leitura</li> <li>- Escrita</li> <li>- Linguagem não verbal</li> </ul>
	Matemática para a vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números e operações</li> <li>- Cálculo</li> <li>- Organização e tratamento de dados</li> </ul>
	Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à Metodologia Científica (e.g., trabalho por projeto)</li> <li>- Abordagem às Ciências (e.g., humanas, sociais e naturais)</li> <li>Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias (e.g., computador, Tablet)</li> </ul>
<b>Promoção da Capacitação</b>	Atividades de Vida Diária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades básicas (e.g., higiene, alimentação)</li> <li>- Atividades instrumentais (e.g., uso de telemóvel, computador, outras máquinas)</li> <li>- Atividades avançadas (e.g., participação social)</li> </ul>
	Autonomia Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade</li> <li>- Contexto familiar</li> <li>- Alimentação</li> <li>- Saúde</li> <li>- Segurança</li> <li>- Contexto social</li> <li>- Educação dos valores</li> </ul>
	Competências Específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de competências específicas (e.g., motricidade, sociais, estimulação cognitiva)</li> </ul>

**MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA DO PROGRAMA  
DESPISTE E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL  
B1 – Turma 1**

<b>NÍVEL BÁSICO E NÍVEL 1 DE FORMAÇÃO</b>		<b>BLOCOS SEMANAIS</b>	<b>Tempos Semanais (45 min)</b>
<b>Formação de Base</b>	Linguagem e Comunicação (LC)	7,5 blocos 90 minutos	5 segmentos
	Língua Estrangeira - (LCE- Inglês)		1 segmento
	Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)		2 segmentos
	Matemática para a Vida (MV)		5 segmentos
	Cidadania e Desenvolvimento (CD)		2 segmentos
<b>Expressões</b>	Expressão Motora	3 blocos 90 minutos	3 segmentos
	Expressão Musical		1 segmento
	Expressão Dramática		1 segmento
	Expressão Plástica		1 segmento
<b>Promoção da Capacitação</b>	Atividades de Vida Diária	4 blocos 90 minutos	4 segmentos
	Oficinas		4 segmentos
<b>Área transversal</b>	Aprender com Autonomia	0,5	1 segmento
<b>Total de tempos semanais</b>		<b>15</b>	<b>30 tempos</b>

**MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA DO PROGRAMA  
DESPISTE E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL  
B1 – Turma 2**

<b>NÍVEL BÁSICO E NÍVEL 1 DE FORMAÇÃO</b>		<b>BLOCOS SEMANAIS</b>	<b>Tempos Semanais (45 min)</b>
<b>Formação de Base</b>	Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	8,5 blocos 90 minutos	5 segmentos
	Cultura, Língua e Comunicação – Língua Estrangeira (CLC-LE)		2 segmento
	Competência Digital (CDig)		2 segmentos
	Matemática, Ciências e Tecnologia (MCT)		5 segmentos
	Cidadania e Desenvolvimento (CD)		2 segmentos
	Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem (CPSA)		1 segmento
<b>Expressões</b>	Expressão Motora	3 blocos 90 minutos	3 segmentos
	Expressão Musical		1 segmento
	Expressão Dramática		1 segmento
	Expressão Plástica		1 segmento
<b>Promoção da Capacitação</b>	Oficinas	4,5 blocos 90 minutos	9 segmentos
<b>Total de tempos semanais</b>		<b>16</b>	<b>32 tempos</b>

<b>MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA PROGRAMA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO B2 (INICIADO EM 2021/2022)</b>			
<b>COMPONENTES DE FORMAÇÃO</b>		<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA CHAVE</b>	<b>Tempos Semanais (45 min)</b>
60%	<b>Formação de Base</b>	Linguagem e Comunicação (LC)	3
		Língua Estrangeira (LCE-Inglês)	3
		Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	3
		Matemática para a Vida (MV)	3
		Cidadania e Desenvolvimento (CE)	2
10%	<b>Expressões</b>	Educação Física (EF)	3
5%	<b>Área Transversal</b>	Aprender com Autonomia	1
25%	<b>Formação Prática em Contexto de Trabalho</b>		12
100%	<b>Total de tempos semanais</b>		<b>30</b>

<b>MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA PROGRAMA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO B2 (INICIADO EM 2022/2023)</b>			
<b>COMPONENTES DE FORMAÇÃO</b>		<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA CHAVE</b>	<b>Tempos Semanais (45 min)</b>
65%	<b>Formação de Base</b>	Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	3
		Cultura, Língua e Comunicação- Língua Estrangeira (CLC-LE)	3
		Competência Digital (Cdig)	3
		Matemática, Ciências e Tecnologia (MCT)	3
		Cidadania e Desenvolvimento	2
		Competências Pessoais, Sociais e de Aprendizagem (CPSA)	Área Transversal
10%	<b>Expressões</b>	Educação Física (EF)	3
25%	<b>Formação Prática em Contexto de Trabalho</b>		13
100%	<b>Total de tempos semanais</b>		<b>30</b>

MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA PROGRAMA OCUPACIONAL			
Componentes de formação	Disciplinas	Blocos semanais (90 min)	Tempos semanais
Formação de base	Linguagem e Comunicação Funcional	5	4 segmentos
	Matemática para a Vida		4 segmentos
	Conhecimento do Mundo		2 segmentos
Promoção da Capacitação	Atividades de Vida Diária	7	5 segmentos
	Autonomia Pessoal e Social		5 segmentos
	Competências Específicas		4 segmentos
Expressões	Expressão Motora	3	2 segmentos
	Expressão Musical		1 segmento
	Expressão Plástica		3 segmentos
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>30 tempos</b>

MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA PROGRAMA DE FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE - B3 TURMA 1					
Componente de Formação	Áreas de Competência-Chave e UFCD	Duração (em horas)			
		2 anos	1.º ano	2.º ano	45 min semanais
Formação para a Integração	Portefólio	18	9	9	3
	Balço de Competências/Plano Individual de Formação	36	18	18	
	Igualdade de Oportunidades	18	9	9	
	Procura Ativa de Emprego	36	18	18	
	Legislação Laboral	18	9	9	
	Empreendedorismo	18	9	9	
	<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Formação de Base	Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	100	50	50	2
	Cultura, Língua e Comunicação – Língua Estrangeira (CLC - LE)	100	50	50	2
	Competência Digital (CD)	100	50	50	2
	Matemática, Ciências e tecnologia (MCT)	100	50	50	2
	Cidadania e Desenvolvimento (CID)	100	50	50	2
	Educação Física	100	50	50	2
	<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>12</b>
<sup>1</sup> Formação Tecnológica	<b>CURSOS</b>	<b>2 anos</b>	<b>1.º ano</b>	<b>2.º ano</b>	
	Empregado de Andares	<b>960</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	
	Carpinteiro de Limpos	<b>945</b>	<b>480</b>	<b>465</b>	
Form. Prática em Cont. de Trabalho		140	70	70	35 <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Consultar UFCD obrigatórias e respetiva carga horária in Programas Formação profissionalizante – Nível de Certificação B3, anos letivos 2022-2023; 2023-2024

<sup>2</sup> Últimas duas semanas do 3.º período

MATRIZ CURRICULAR ORIENTADORA PROGRAMA DE FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE - B3					
TURMA 2					
Componente de Formação	Áreas de Competência-Chave e UFCD	Duração (em horas)			
		2 anos	1.º ano	2.º ano	45 min semanais
Formação para a Integração	Portefólio	18	9	9	3
	Balço de Competências/Plano Individual de Formação	36	18	18	
	Igualdade de Oportunidades	18	9	9	
	Procura Ativa de Emprego	36	18	18	
	Legislação Laboral	18	9	9	
	Empreendedorismo	18	9	9	
	<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Formação de Base	Linguagem e Comunicação	100	50	50	2
	Língua Estrangeira	100	50	50	2
	Matemática para a Vida	100	50	50	2
	Cidadania e Empregabilidade	100	50	50	2
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100	50	50	2
	Educação Física	100	50	50	2
	<b>TOTAL</b>	<b>600</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>12</b>
Formação Tecnológica	<b>CURSOS</b>	<b>2 anos</b>	<b>1.º ano</b>	<b>2.º ano</b>	
	Empregado de Andares	<b>960</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	
	Carpinteiro de Limpos	<b>945</b>	<b>480</b>	<b>465</b>	
Form. Prática em Cont. de Trabalho		140	70	70	35 <sup>4</sup>

## 2 - Horário Letivo

As escolas de Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico iniciarão a sua atividade letiva entre as 8 horas e 30 minutos e as 9 horas e terminá-la-ão entre as 14 horas e 30 minutos e as 15 horas e 45 minutos, respetivamente.

Para a escola do 2.º e 3.º ciclos, o período letivo será entre as 8 horas e 30 minutos e as 16 horas e 45 minutos.

A carga horária está organizada em blocos de 45 e de 90 minutos, para o 2.º e 3.º ciclos, conforme a tabela seguinte.

<sup>3</sup> Consultar UFCD obrigatórias e respetiva carga horária in Programas Formação profissionalizante – Nível de Certificação B3, anos letivos 2021-2022; 2022-2023

<sup>4</sup> Últimas duas semanas do 3.º período

<b>Tempos</b>	<b>Horas</b>
1.º Tempo	08:30 – 09:15
2.º Tempo	09:15 – 10:00
3.º Tempo	10:20 – 11:05
4.º Tempo	11:05 – 11:50
5.º Tempo	12:00 – 12:45
6.º Tempo	12:45 – 13:30
7.º Tempo	13:35 – 14:20
8.º Tempo	14:20 – 15:05
9.º Tempo	15:15 – 16:00
10.º Tempo	16:00 – 16:45

## VI – ÁREAS CURRICULARES

### ***1 - Áreas Curriculares Disciplinares***

Todas as áreas curriculares disciplinares deverão elaborar, no início do ano escolar, uma proposta de planificação anual, onde deverão constar os conteúdos programáticos e Aprendizagens Essenciais a desenvolver ao longo do ano.

A partir dessa planificação, cada professor elaborará o seu plano de trabalho, em concordância com as especificidades de cada turma e com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

### ***2 - Área de Formação Pessoal e Social e Cidadania***

De acordo com o Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019/A, de 23 de julho, a Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade do ensino básico-

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, Cidadania e Desenvolvimento é uma área de natureza transversal/transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino nestes ciclos.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, Cidadania e Desenvolvimento assume-se como disciplina anual autónoma, desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares base.

Nos programas específicos do Regime Educativo Especial e PROFIJ, a componente de Cidadania é uma área autónoma lecionada semanalmente, de acordo com as suas matrizes curriculares.

A disciplina ou área de Cidadania e Desenvolvimento, nos Cursos PROFIJ pode cruzar contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD (Unidades de Formação de Curta Duração) com os temas da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos.

## VII – ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA

As estruturas de orientação educativa colaboram com o Conselho Pedagógico e com o órgão executivo, no sentido de assegurar o acompanhamento eficaz do percurso escolar dos alunos na perspetiva da promoção da qualidade educativa, procurando dar resposta às especificidades da comunidade educativa.

Estas estruturas visam o reforço da articulação curricular na aplicação dos planos de estudos definidos a nível nacional e regional, bem como o desenvolvimento de componentes curriculares por iniciativa da escola, a organização das atividades da turma e a coordenação pedagógica de cada ano, ciclo ou curso.

A organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades a desenvolver com as crianças ou com os alunos são da responsabilidade:

- a) dos educadores de infância, na educação pré-escolar;
- b) dos professores titulares das turmas, no 1.º ciclo do ensino básico e dos docentes de Língua Estrangeira e Educação Física;
- c) do conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

Para coordenar o desenvolvimento dos planos de trabalho a desenvolver com as turmas, nos 2.º e 3.º ciclos, é designado um diretor de turma de entre os professores da turma.

Em consequência da nova organização curricular, os alunos são envolvidos no processo através das Assembleias de Turma, no caso do 3.º ciclo, e Assembleias de Delegados de Turma.

A coordenação pedagógica de ano, de ciclo ou de curso tem por finalidade a articulação das atividades das turmas, sendo assegurada por estruturas próprias:

- a) pelo Conselho de Núcleo e pelo Departamento Curricular respetivo na educação Pré-Escolar e primeiro Ciclo do ensino básico;
- b) por Conselhos de Diretores de Turma nos restantes ciclos e níveis de ensino.

A composição, as competências e o funcionamento de cada uma das estruturas de orientação educativa encontram-se definidas no Regulamento Interno.

## VIII – ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

### ***1 - Plano Anual de Atividades (PAA)***

O PAA é um documento onde constam as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, a saber: todas as atividades propostas pelos Conselhos de Núcleo, Departamentos Curriculares, Conselhos de Turma, Biblioteca Escolar, Conselho Executivo, Projeto “EuSouFeliz” e Equipa de Saúde Escolar.

### ***2 - Estilos de Vida Saudável***

Um dos meios para promover a adoção de comportamentos saudáveis e a modificação de condutas prejudiciais à saúde de forma sustentada é a educação para a saúde. A investigação tem demonstrado que a maior parte dos problemas de saúde e dos comportamentos de risco, associados ao ambiente e aos estilos de vida, pode ser prevenida ou significativamente reduzida através de um programa de saúde escolar efetivo. É hoje consensual que as escolas promotoras da saúde são tendencialmente mais eficazes na diminuição das desigualdades e na produção dos seus resultados escolares.

Em contexto escolar, Educar para a Saúde consiste em dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que os rodeiam, conferindo-lhes, assim, um papel interventivo.

Para a prossecução das finalidades da educação para a saúde, previstas no artigo 2.º, do Decreto Legislativo Regional n.º 8/2012/A, de 16 de março, o programa de educação para a saúde em meio escolar deve desenvolver atividades no âmbito da vigilância e proteção da saúde e da aquisição de conhecimentos, capacidades e competências em promoção da saúde, em articulação com a rede de serviços de saúde, públicos e privados.

Constituem áreas temáticas prioritárias da educação para a saúde:

- a) a alimentação saudável;
- b) a saúde oral;
- c) a saúde mental;
- d) a saúde afetivo-sexual e reprodutiva;
- e) a atividade física;
- f) o ambiente e a saúde;
- g) a segurança individual e coletiva, prevenção de acidentes e suporte básico de vida;

- h) a prevenção dos consumos nocivos e comportamentos de risco;
- i) a prevenção da violência em meio escolar;

As áreas temáticas da educação para a saúde e a respetiva operacionalização constam do Plano de Atividades de Saúde Escolar, que integra o Plano Anual de Atividades da Unidade Orgânica, em articulação com o Programa Regional de Saúde Escolar e de Saúde Infanto-Juvenil.

As orientações metodológicas para a implementação da educação para a saúde em cada nível ou modalidade de ensino, ano e área curricular devem privilegiar a transversalidade e a articulação curricular.

## IX – AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### 1 - Modalidades de Avaliação

#### 1.1- Ensino regular

De acordo com a legislação, a avaliação é “um elemento integrante e regulador da prática educativa”. A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação do ensino básico e assume um carácter contínuo e sistemático. Esta avaliação formativa inclui uma vertente de diagnóstico, importantíssima para o conhecimento do grupo/turma e, conseqüentemente, para a elaboração do plano de trabalho a desenvolver.

A outra modalidade de avaliação é a avaliação sumativa, a qual consiste na formulação de uma “síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências definidas para cada área curricular e disciplina”. Esta modalidade acontece no final de cada período e de cada ano letivo, sendo os responsáveis por ela o professor titular da turma e o Conselho de Núcleo, no 1.º ciclo, e os professores que integram o Conselho de Turma, nos 2.º e 3.º ciclos.

A avaliação sumativa nas áreas curriculares não disciplinares far-se-á utilizando elementos provenientes das diversas áreas disciplinares.

		AVALIAÇÃO DAS ÁREAS DE CONTEÚDO CURRICULAR/DISCIPLINAR	
<b>Educação Pré-Escolar</b>	Qualitativa e descritiva		
<b>1.º Ciclo</b>	Qualitativa e descritiva	<b>Menções:</b> Insuficiente; Suficiente; Bom; Muito Bom	
<b>2.º Ciclo</b>	Quantitativa	<b>Níveis:</b> de 1 a 5	
<b>3.º Ciclo</b>	Quantitativa	<b>Níveis:</b> de 1 a 5	
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	Qualitativa e descritiva	<b>Menções:</b> Insuficiente; Suficiente; Bom; Muito Bom	

#### 1.2 Alternativas ao Ensino Regular

##### 1.2.1 PROFIJ

AVALIAÇÃO DAS ÁREAS DE CONTEÚDO/CURRICULARES DISCIPLINARES NAS ALTERNATIVAS AO ENSINO REGULAR		
<b>PROFIJ</b>	Quantitativa	Escala de valores de 1 a 20

## 1.2.2 Avaliação das aprendizagens PEREE

AVALIAÇÃO DAS COMPONENTES DE FORMAÇÃO DOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS DO REE		
<b>Programa Ocupacional</b>	Descritiva e qualitativa	Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente
<b>Programa Socioeducativo</b>	Descritiva e qualitativa	Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente
<b>Programa Despiste e Orientação</b>	Descritiva e qualitativa	Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente
<b>Programa Pré-Profissionalização</b>	Descritiva e qualitativa	Muito bom, Bom, Suficiente e Insuficiente
<b>Programa de Formação Profissionalizante</b>	Quantitativa	1 a 20 valores

## 2 - Domínios e Critérios Gerais de Avaliação

Os critérios gerais de avaliação em vigor na escola foram aprovados em Conselho Pedagógico, tendo ficado estabelecido o seguinte:

CRITÉRIOS GERAIS	
Domínio das Atitudes e Valores (DAV)	Domínio dos Conhecimentos e Capacidades (DCC)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento Interpessoal/Comportamento</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de conhecimentos (Aprendizagens Essenciais)</li> <li>• Oralidade/Comunicação oral</li> </ul>

### Observações:

- a. Na disciplina de Educação Física, o DCC é designado por Domínio Psicomotor.
- b. Em EMRC, DPS e Cidadania e Desenvolvimento, a ponderação é de 50% em cada Domínio. Na opção de Teatro, a ponderação é de 35% para o DAV e de 65% para o DCC.

ENSINO ESPECIALIZADO EM DESPORTO - CRITÉRIOS GERAIS		
Domínio das Atitudes e Valores	Domínio Cognitivo-Operatório	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Participação</li> </ul>	Atividades Rítmicas e Expressivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações técnicas da dança</li> <li>• Participação e organização no espetáculo final</li> <li>• Aptidão e condição física</li> <li>• Avaliação teórica</li> </ul>
	Futebol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações tático-técnicas do futebol</li> <li>• Arbitragem e organização desportiva</li> <li>• Aptidão e condição física</li> <li>• Avaliação teórica</li> </ul>

	<b>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (DAV)</b>	<b>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DCC)</b>
<b>Parâmetros a avaliar</b>		
<b>Programa Socioeducativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Relacionamento Interpessoal/Comportamento</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de conhecimentos</li> <li>• Oralidade</li> </ul>
<b>Programa Despiste e Orientação Vocacional</b>		
<b>Programa Pré-Profissionalização</b>		
<b>Programa de Formação Profissionalizante</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilização de conhecimentos</li> <li>• Expressão verbal e não verbal</li> </ul>
<b>Programa Ocupacional</b>		

Para avaliação de cada um destes parâmetros, foram criados perfis de desempenho aprovados em CP e a serem utilizados pela Unidade Orgânica.

As aprendizagens e competências desenvolvidas pelos alunos em **HGCA** são avaliadas nas disciplinas que integram cada ciclo (avaliação transversal).

### 2.1. Ponderações dos vários domínios no Ensino Regular e Alternativas ao Ensino Regular

<b>CICLOS e PROGRAMAS AER</b>	<b>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (DAV)</b>	<b>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DCC)</b>
1.º ciclo	30%	70%
2.º e 3.º ciclos	20%	80%
PROFIJ	30%	70%

<b>PEREE</b>	<b>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES (DAV)</b>	<b>DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (DCC)</b>
Programa Socioeducativo Programa Ocupacional	60%	40%
Programa DOV Programa Pré Profissionalização Programa de Formação Profissionalizante	50%	50%

Nos três ciclos, a terminologia a utilizar nas fichas de avaliação e outros trabalhos, de acordo com a respetiva percentagem, deverá ser:

<b>PERCENTAGEM</b>	<b>MENÇÃO</b>
0% a 49%	Insuficiente
50% a 69%	Suficiente
70% a 89%	Bom
90% a 100%	Muito Bom

Em todas as fichas e trabalhos sujeitos a avaliação deverá constar o valor percentual junto da respetiva menção de carácter qualitativo.

### ***3 - Instrumentos de Avaliação***

Para a avaliação dos parâmetros definidos no ponto 2, cada Departamento/Núcleo adota toda uma gama de instrumentos de avaliação ao seu alcance, à qual o professor pode recorrer, nomeadamente:

- atividades escritas;
- dramatizações;
- trabalhos de pesquisa;
- listas de verificação e registos diversos;
- avaliação oral ou exposição oral dos alunos;
- desenhos;
- produção textual;
- portefólios;
- trabalhos práticos/atividades em contexto de sala de aula e/ou outros espaços;
- trabalhos realizados na aula (manual, fichas de trabalho...);
- explicitação de raciocínios;
- trabalhos individuais e de grupo;
- cadernos diários (organização e apresentação);
- participação (resposta a questionários, intervenções...);
- fichas de avaliação formativa;
- fichas de avaliação sumativa;
- relatórios;
- outros considerados necessários.

Todos os Departamentos/Núcleos utilizam fichas de autoavaliação adequadas à natureza das disciplinas, as quais constam das pastas respetivas.

## **X - AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA**

Será feita a avaliação do presente PCE, em sede de Conselho Pedagógico, no final do ano letivo a que se reporta. Salvaguarda-se a possibilidade de serem realizados momentos de reflexão intermédios, a fim de se aperfeiçoarem as práticas pedagógicas.

Capelas, 18 de outubro de 2022