

**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ÁGUA DE PAU**  
**ANÁLISE DOS RESULTADOS DA UO – 2.º SEMESTRE**

**Ano letivo 2023/2024**

**1**

AUTONOMIA

**2**

RESPONSABILIDADE

**EBIAP**

**TODOS JUNTOS, A CONSTRUIR O FUTURO**

**3**

COLABORAÇÃO

**4**

Inovação

1. Nota Introdutória .....	3
2. Resultados no ensino regular .....	4
2.1 Análise das percentagens de sucesso por ciclo de ensino .....	5
2.2 Análise das percentagens de sucesso por ano de escolaridade e por turma nos diferentes ciclos de ensino .....	6
2.3 Balanço geral dos resultados obtidos por áreas curriculares .....	8
3. Resultados nos Programas Específicos de Escolarização e Formação .....	14
4. Resultados no Programa Reativar .....	15
5. Avaliação interna e externa dos alunos do 9.º ano de escolaridade .....	16
5. Resultados ao nível da indisciplina .....	19
5.1 Participações disciplinares .....	19
5.2 Medidas disciplinares aplicadas .....	20
6. Balanço do grau de consecução dos objetivos traçados no Plano de Ação Estratégica da UO .	21
7. Conclusões .....	23

## 1. Nota Introdutória

No documento que se apresenta, intitulado “Análise dos resultados da Unidade Orgânica – 2.º semestre, estão compilados os resultados obtidos na avaliação sumativa do final do semestre, de 2023/2024, e uma breve análise dos mesmos. Esta análise visa aferir o grau de consecução dos objetivos e metas traçadas no Plano de Ação Estratégica da Unidade Orgânica (UO) e verificar se a trajetória que a organização adotou permitiu atingir o inicialmente definido.

A análise dos resultados centra-se, sobretudo, na percentagem de sucesso alcançada pelos alunos. Paralelamente, analisam-se os dados referentes à indisciplina registada na UO. Os dados são apresentados sempre de uma perspetiva geral em direção ao particular: a apresentação tem início com os resultados alcançados pelos alunos, por ciclo de ensino, por ano de escolaridade e, por fim, por área curricular. Neste relatório final, são também apresentados os dados referentes aos cursos do Programa Reativar.

Efetua-se, ainda, uma comparação com os resultados obtidos no(s) ano(s) letivo(s) anterior(es), com o intuito de observar a tendência geral dos resultados alcançados, quer ao nível das taxas de sucesso quer ao nível da indisciplina, bem como para promover a reflexão sobre os mesmos, por parte dos órgãos e estruturas da Unidade Orgânica.

Por fim, é importante dar nota que existe uma pequena oscilação no número de alunos nos diferentes anos de escolaridade e ciclos de ensino, comparativamente com o relatório produzido com os resultados obtidos no final do 1.º semestre, resultante de transferências de discentes.

## 2. Resultados no ensino regular

No Quadro 1 e no Gráfico 1, apresentam-se os resultados gerais, no ensino regular, alcançados pela Unidade Orgânica, no 2.º semestre.

Ano letivo	N.º de alunos	% de sucesso 1.º Semestre	% de sucesso 2.º Semestre
2023/2024	352	93,5*	95,7

Quadro 1 – Percentagem de sucesso escolar no ensino regular

\*Não estão contemplados os alunos do 1.º ano de escolaridade, uma vez que no 1.º semestre a avaliação foi apenas descritiva.

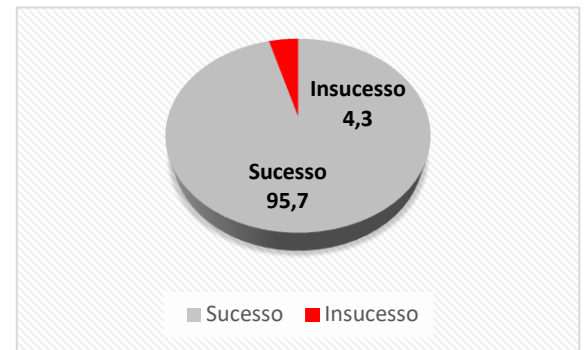


Gráfico 1 – Percentagem de sucesso escolar no ensino regular

De acordo com a análise dos dados, no 2.º semestre, no ensino regular, obteve-se uma taxa de sucesso de 95,7% - o que evidencia que menos de 5% dos alunos no computo dos três ciclos de ensino foram alvo de insucesso. Acresce referir que também se evidencia uma tendência de melhoria de resultados do 1.º para o 2.º semestre.

Para efetuar uma comparação com os resultados obtidos nos anos letivos anteriores apresentam-se alguns dados nos Quadro 2.

Ano letivo	N.º de alunos	% de sucesso
2021/2022	316	99,1
2022/2023	319	98,4
2023/2024	352	95,7

Quadro2 – Percentagens de sucesso escolar no ensino regular, nos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

Os resultados apresentados mostram uma tendência decrescente nas taxas de sucesso, embora ligeira ( na ordem dos 3 pontos percentuais).

## 2.1 Análise das percentagens de sucesso por ciclo de ensino

De seguida, apresenta-se uma análise mais pormenorizada aos resultados alcançados, desta feita por ciclo de ensino.

Os dados são apresentados no Quadro 3.

Ciclo de ensino	N.º total de alunos	Nº alunos em Insucesso		% de Sucesso	
		1.º Semestre	2.º Semestre	1.º Semestre	2.º Semestre
1.º Ciclo	146	4	2	96,6*	98,6
2.º Ciclo	83	2	1	97,5	98,8
3.º Ciclo	120	15	12	88,2	90

Quadro 3 – Percentagem de sucesso escolar por ciclo de ensino

\*Não estão contabilizados os alunos do 1.º ano de escolaridade, uma vez que no 1.º semestre a avaliação foi apenas descritiva.

Os dados mostram que as taxas de sucesso são bastante significativas nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico. Já no 3.º ciclo esta taxa é menos positiva, constatando-se que cerca de 10% dos alunos se encontram numa situação de insucesso escolar, no final do 2.º semestre.

Para efetuar uma comparação com os resultados obtidos nos anos letivos anteriores apresentam-se alguns dados nos Quadro 4.

Ciclo de ensino	Ano letivo	N.º total de alunos	% de sucesso
1.º	2021/2022	130	97,7
	2022/2023	141	99,3
	2023/2024	146	98,6
2.º	2021/2022	77	100
	2022/2023	78	100
	2023/2024	83	98,8
3.º	2021/2022	109	100
	2022/2023	100	96,0
	2023/2024	120	90

Quadro4 – Percentagens de sucesso escolar no ensino regular, nos anos letivos 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024

Nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico evidencia-se uma oscilação pouco significativa nos resultados. Já no 3.º ciclo a oscilação é mais significativa e regista-se uma tendência de diminuição nas taxas de sucesso.

## 2.2 Análise das percentagens de sucesso por ano de escolaridade e por turma nos diferentes ciclos de ensino

Apresenta-se, ainda, uma análise detalhada por ano de escolaridade e por turma, em cada um dos ciclos de ensino, com vista a identificar as situações de insucesso.

### 2.2.1 Primeiro Ciclo

Turma	N.º de alunos	Nº total de alunos em insucesso escolar		% de sucesso	
		1.º Sem	2.º Sem	1.º Sem	2.º Sem
1.º A	17	----	0	---	100
1.º B	17	----	0		
2.º A	15	0	0	100	100
2.º B	16	0	0		
2.º C	16	0	0		
3.º A	13	0	0	100	100
3.º B	13	0	0		
4.º A	14	2	1	90,7	94,9
4.º B	11	0	0		
4.º C	14	2	1		
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>96,6*</b>	<b>98,6</b>

Quadro 5 - Percentagem de sucesso por ano de escolaridade no 1.º ciclo do ensino básico

\*Não estão contabilizados os alunos do 1.º ano de escolaridade.

De acordo com os dados apresentados, verifica-se que não há insucesso no 1.º, 2.º e 3.º anos de escolaridade. Porém, no 4.º ano registam-se duas situações de insucesso, em especial nas turmas A e C.

### 2.2.2 Segundo Ciclo

Turma	N.º de alunos	Nº de alunos em insucesso escolar		% de Sucesso	
		1.º Sem	2.º Sem	1.º Sem	2.º Sem
5.º A	21	2	1	95	97,6
5.º B	20	0	0		
6.º A	18	0	0	100	100
6.º B	18	0	0		
6.º C	6	0	0		
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>97,5</b>	<b>98,8</b>

Quadro 6- Percentagem de sucesso por ano de escolaridade no 2.º ciclo do ensino básico

No 6.º ano de escolaridade não se registaram situações de insucesso. Porém, no 5.º ano há registo de uma situação de insucesso, em particular na turma A.

### 2.2.3. Terceiro Ciclo

Turma	Número de alunos	Nº de alunos em Insucesso Escolar		% de Sucesso	
		1.º Sem	2.º Sem	1.º Sem	2.º Sem
7.º A	14	0	0	93,2	100
7.º B	13	1	0		
7.º C	14	2	0		
8.º A	17	3	2	82,9	88,6
8.º B	18	3	2		
9.º A	16	1	2	87,5	81,8
9.º B	12	1	4		
9.º C	13	3	2		
9.º D	3	1	0		
Total	120	15	12	88,2	90

Quadro 7 - Percentagem de sucesso por ano de escolaridade no 3.º ciclo do ensino básico

No 3.º ciclo, no 7.º ano de escolaridade não há registo de situações de insucesso. No que respeita ao 8.º ano, os resultados são menos positivos, registando-se quatro alunos em insucesso escolar. No 9.º ano, todos os alunos foram admitidos às provas finais, registando-se 8 em situação de possível retenção.

## 2.3. Balanço geral dos resultados obtidos por áreas curriculares

Apresenta-se de seguida uma análise detalhada dos resultados obtidos por áreas curriculares e por ciclo de ensino e, posteriormente, por ano de escolaridade.

### 2.3.1 Ciclos de ensino

#### 2.3.1.1 Primeiro Ciclo

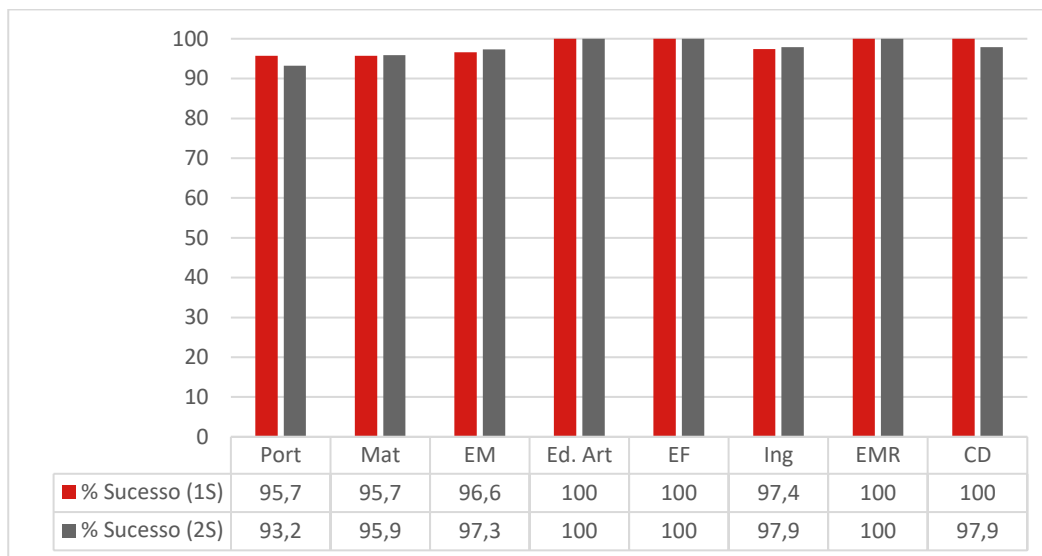


Gráfico 2 – Taxas de sucesso por área curricular no 1.º CEB.

De acordo com o Gráfico 2, no 1.º ciclo do ensino básico as taxas de sucesso nas diferentes áreas curriculares são muito significativas. A área de Português é a que revela os resultados menos positivos.

#### 2.3.1.2 Segundo Ciclo

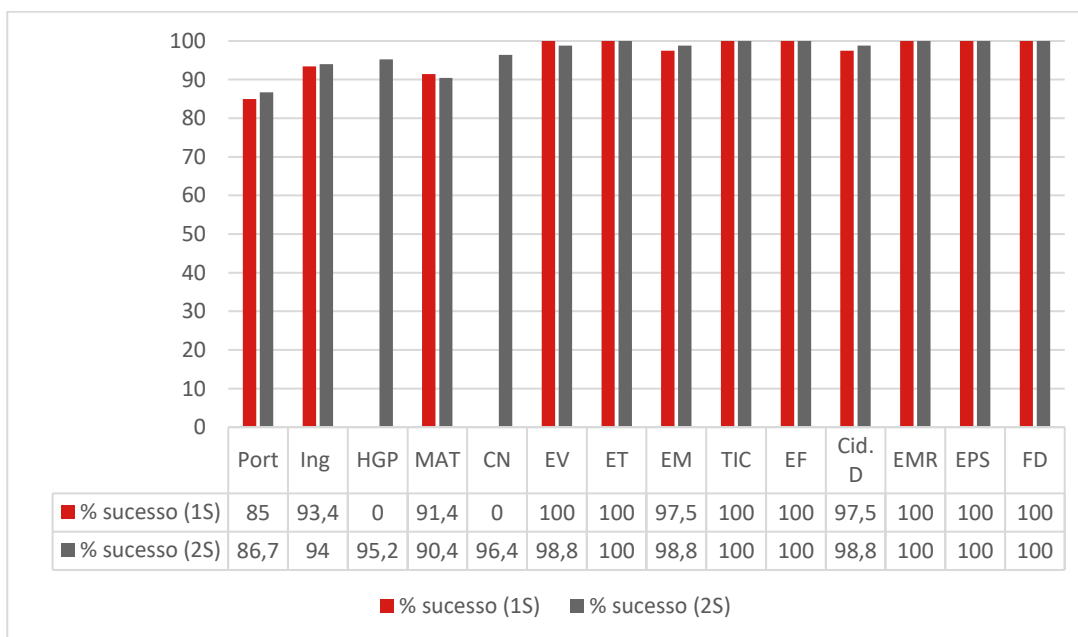




Gráfico 3 – Taxas de sucesso por área curricular no 2.º CEB.

A taxa de sucesso na generalidade das áreas curriculares é muito positiva. Destaca-se a área curricular de Português onde os resultados são menos positivos atendendo à tendência geral.

### 2.3.1.3 Terceiro Ciclo

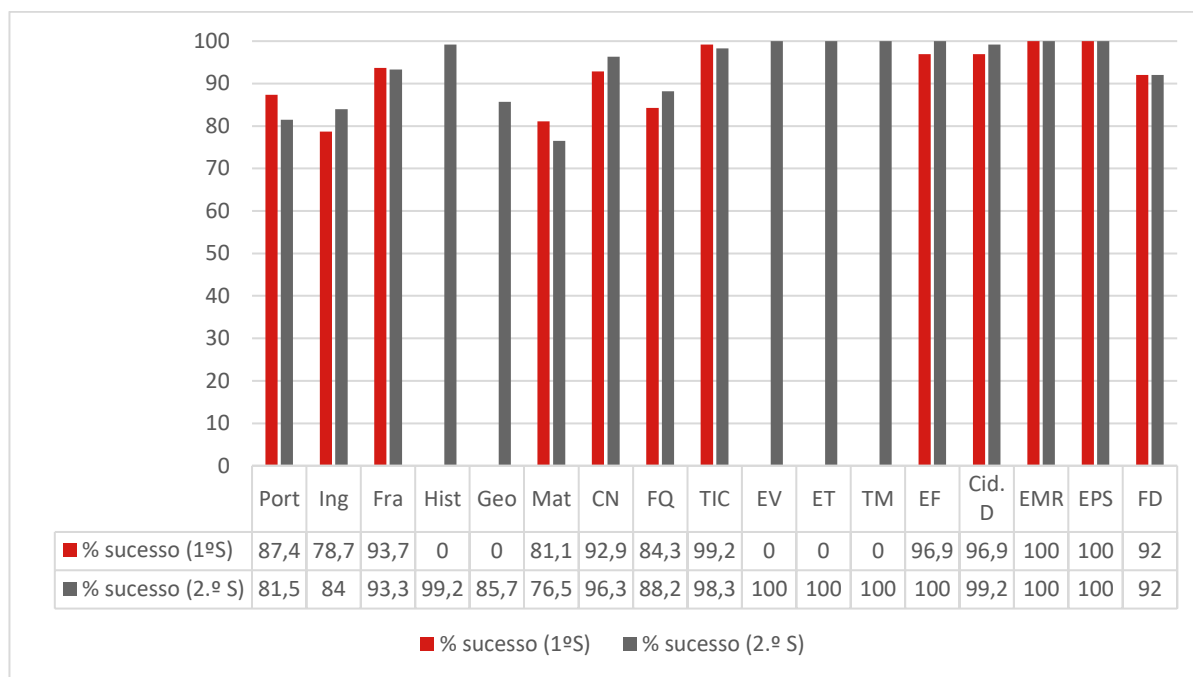


Gráfico 4 – Taxas de sucesso por área curricular no 3.º CEB.

Da análise do Gráfico 4, conclui-se que há áreas curriculares com uma significativa taxa de sucesso. Porém, em algumas disciplinas, em particular a Português, Inglês, Geografia, Matemática e Físico-Química, os resultados são menos positivos.

## 2.3.2 Ano de escolaridade

### 2.3.2.1 Primeiro ano de escolaridade

Turma	Semestre	% de Sucesso							
		PORT	MAT	EM	Ed. Art.	EF	ING	EMR	Cid. D.
A	1.º S	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	2.º S	88,2	94,1	94,1	100	100	100	100	82,4
B	1.º S	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	2.º S	94,1	94,1	100	100	100	100	100	100
Total	1.º S	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	2.º S	91,2	94,1	97,1	100	100	100	100	91,2

Quadro 8 - Percentagens de sucesso por área curricular no 1.º ano de escolaridade

No 1.º ano de escolaridade, as taxas de sucesso alcançadas nas diferentes áreas curriculares são bastante positivas. Destacam-se as áreas curriculares Português e Cidadania e Desenvolvimento com resultados mais baixos comparativamente com as restantes.

### 2.3.2.2 Segundo ano de escolaridade

Turma	Semestre	% de Sucesso							
		PORT	MAT	EM	Ed. Art.	EF	ING	EMR	Cid. D.
A	1.º S	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	100	100	100	100	100	100	100	100
B	1.º S	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	100	100	100	100	100	100	100	100
C	1.º S	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	100	100	100	100	100	100	100	100
Total	1.º S	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	100	100	100	100	100	100	100	100

Quadro 9 - Percentagens de sucesso por área curricular no 2.º ano de escolaridade

No 2.º ano de escolaridade, todas as áreas curriculares apresentam 100% de sucesso.

### 2.3.2.3 Terceiro ano de escolaridade

Turma	Semestre	% de Sucesso							
		PORT	MAT	EM	Ed. Art.	EF	ING	EMR	Cid. D.
A	1.º S	84,6	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	100	92,3	100	100	100	100	100	100
B	1.º S	91,7	91,7	100	100	100	100	100	100
	2.º S	92,3	100	100	100	100	100	100	100
Total	1.º S	88	96	100	100	100	100	100	100
	2.º S	96,2	96,2	100	100	100	100	100	100

Quadro 10 - Percentagens de sucesso por área curricular no 3.º ano de escolaridade

No 3.º ano de escolaridade, as taxas de sucesso alcançadas nas diferentes áreas curriculares são bastante positivas. Destacam-se as áreas curriculares Português e Matemática com resultados mais baixos comparativamente com as restantes.

### 2.3.2.4. Quarto Ano de Escolaridade

Turma	Semestre	% de Sucesso							
		PORT	MAT	EM	Ed. Art.	EF	ING	EMR	Cid.D.
A	1.º S	85,7	85,7	85,7	100	100	78,6	100	100
	2.º S	85,7	85,7	85,7	100	100	78,6	100	100
B	1.º S	90,9	100	90,9	100	100	100	100	100
	2.º S	90,9	100	100	100	100	100	100	100
C	1.º S	78,6	85,7	92,9	100	100	100	100	100
	2.º S	78,6	92,9	92,9	100	100	100	100	100
Total	1.º S	80,4	90,7	90,7	100	100	93	100	100
	2.º S	84,6	92,3	92,3	100	100	92,3	100	100

Quadro 11 - Percentagens de sucesso por área curricular no 4.º ano de escolaridade

No 4.º ano de escolaridade, as taxas de sucesso nas diferentes áreas curriculares são bastante positivas. No geral, destaca-se a área de Português com um resultado menos positivo. A área curricular que evidencia resultados menos positivos é a de Português.

### 2.3.2.5. Quinto Ano de Escolaridade

Turma	Semestre	% de Sucesso por Disciplina													
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	Cid. D	EMR	EPS	FD
A	1.º S	95,2	85,7	a)	90,5	a)	100	100	90,5	100	100	90,5	100	-	100
	2.º S	90,5	85,7	90,5	90,5	90,5	95,2	100	95,2	100	100	95,2	100	-	100
B	1.º S	57,9	94,7	a)	84,2	a)	100	100	100	100	100	100	100	-	100
	2.º S	70	90	95	80	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100
Total	1.º S	77,5	90	a)	87,5	a)	100	100	95	100	100	95	100	-	100
	2.º S	80,5	87,8	92,7	85,4	95,1	97,6	100	97,6	100	100	97,6	100	-	100

a) Disciplina de caráter semestral

Quadro 11 - Percentagens de sucesso por área curricular no 5.º ano de escolaridade

No 5.º ano de escolaridade, na generalidade, as taxas de sucesso alcançadas nas diferentes áreas curriculares são bastante positivas. Destaca-se a disciplina de Português com resultados menos positivos neste ano de escolaridade.

### 2.3.2.6 Sexto Ano de Escolaridade

		% de Sucesso por Disciplina													
Turma	Semestre	PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	TIC	EF	Cid. D	EMR	EPS	FD
A	1.º S	83,3	94,1	a)	100	a)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	83,3	100	94,4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
B	1.º S	100	100	a)	88,9	a)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	100	100	100	88,9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
C	1.º S	100	100	a)	100	a)	100	100	100	100	100	100	100	-	100
	2.º S	100	100	100	100	83,3	100	100	100	100	100	100	100	-	100
Total	1.º S	92,7	97,6	a)	95,1	a)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	2.º S	92,9	100	97,6	95,2	97,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100

a) Disciplina de caráter semestral

Quadro 12 - Percentagens de sucesso por área curricular no 6.º ano de escolaridade

No 6.º ano de escolaridade, as taxas de sucesso alcançadas nas diferentes áreas curriculares são bastante positivas.

### 2.3.2.7 Sétimo Ano de Escolaridade

		% de Sucesso por Disciplina															
Turma	Sem	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	TIC	TM	EF	Cid.D	EMR	EPS	FD
A	1.º S	100	85,7	92,9	a)	a)	92,9	100	42,9	a)	100	a)	92,9	100	100	---	75
	2.º S	100	100	92,9	100	85,7	85,7	100	64,3	100	100	100	92,9	100	100	---	75
B	1.º S	85,7	78,6	100	a)	a)	78,6	100	92,3	a)	100	a)	100	100	100	---	100
	2.º S	76,9	100	100	100	100	84,6	100	92,3	100	100	100	92,3	100	100	---	100
C	1.º S	100	78,6	100	a)	a)	85,7	78,6	85,7	a)	100	a)	100	78,6	100	100	100
	2.º S	100	92,9	100	100	85,7	92,9	92,9	78,6	100	100	100	100	100	100	100	100
Total	1.º S	95,2	81	97,6	a)	a)	88,1	92,3	73,8	a)	100	a)	97,6	92,9	100	100	94,7
	2.º S	92,7	97,6	97,6	100	90,2	87,8	97,6	78	100	100	100	95,1	100	100	100	89,5

a) Disciplina de caráter semestral

Quadro 13 - Percentagens de sucesso por área curricular no 7.º ano de escolaridade

No 7.º de escolaridade, na generalidade, as taxas de sucesso das várias áreas curriculares são muito positivas. Destaca-se com resultados menos positivos as disciplinas de Físico-Química, em particular na turma A, e Matemática.

### 2.3.2.8 Oitavo ano de escolaridade

		% de Sucesso por Disciplina														
Turma	Sem	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	TIC	EF	Cid.D	EMR	FD
A	1.º S	82,4	76,5	88,2	a)	a)	76,5	76,5	76,5	--	--	100	94,1	100	100	88,2
	2.º S	82,4	76,5	88,2	100	58,8	76,5	94,1	82,4	--	--	100	100	100	100	88,2
B	1.º S	88,9	<b>61,1</b>	77,8	a)	a)	<b>55,6</b>	94,4	83,3	a)	a)	100	100	100	100	92,3
	2.º S	83,3	<b>55,6</b>	72,2	100	100	<b>55,6</b>	100	88,9	100	100	100	100	100	100	100
Total	1.º S	85,7	<b>68,6</b>	82,9	a)	a)	<b>65,7</b>	85,7	80	a)	a)	100	97,1	100	100	90
	2.º S	82,9	<b>65,7</b>	80	100	80	<b>65,7</b>	97,1	85,7	100	100	100	100	100	100	93,3

a) Disciplina de carater semestral

Quadro 14 - Percentagens de sucesso por área curricular no 8.º ano de escolaridade

No 8.º de escolaridade, no geral, há um grande número de áreas curriculares com taxas de sucesso muito significativas. Porém, constata-se que as disciplinas de Inglês e de Matemática foram aquelas onde os resultados foram mais baixos (com particular destaque na turma B), seguindo-se Geografia e Português.

### 2.3.2.9 Nono ano de escolaridade

		% de Sucesso por Disciplina															
Turma	Sem	PORT	ING	FRA	HIST	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	TIC	TM	EF	Cid.	EMR	FD
A	1.º S	93,8	81,3	100	a)	a)	93,8	100	100	a)	a)	93,8	a)	100	100	100	100
	2.º S	87,5	87,5	100	100	100	87,5	100	93,8	100	100	100	100	100	100	100	100
B	1.º S	55,6	66,7	100	a)	a)	91,7	100	100	a)	a)	100	a)	100	100	100	100
	2.º S	<b>18,2</b>	75	100	100	100	<b>58,3</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
C	1.º S	76,9	92,3	100	a)	a)	69,2	100	84,6	a)	a)	100	----	92,3	100	100	87,5
	2.º S	84,6	92,3	100	100	<b>53,6</b>	69,2	100	100	100	100	100	----	100	100	100	87,5
D	1.º S	100	100	80	a)	a)	100	80	100	a)	a)	100	----	80	80	100	----
	2.º S	100	100	100	66,7	100	100	100	100	100	100	100	----	100	66,7	100	----
Total	1.º S	80	82,6	97,8	a)	a)	87	97,8	95,7	a)	a)	97,8	a)	95,6	97,8	100	92,9
	2.º S	<b>69,8</b>	86,4	100	97,7	86	75	100	97,7	100	100	100	100	100	97,7	100	92,9

a) Disciplina de carater semestral

Quadro 15 - Percentagens de sucesso por área curricular no 9.º ano de escolaridade

No 9.º ano de escolaridade, no geral, há um grande número de disciplinas com taxas de sucesso muito significativas. Constata-se que as disciplinas de Português e Matemática, são as que apresentam os resultados mais baixos, com particular destaque na turma B.

### 3. Resultados nos Programas Específicos de Escolarização e Formação

Apresentam-se, nos quadros abaixo, os resultados alcançados nos diferentes programas específicos de escolarização e formação.

#### 3.1 Programa de Ocupacional

Turma	N.º de alunos	N.º de alunos em Insucesso Escolar		% de Sucesso	
		1.º S	2.º S	1.º S	2.º S
F	7	0	0	100	100

Quadro 16 - Percentagens de sucesso no Programa Ocupacional

Todos os alunos do Programa Ocupacional se encontram numa situação de sucesso escolar, pelo que irão continuar o seu percurso no programa específico de escolarização e formação.

#### 3.2 Programa de Pré-Profissionalização

Turma	N.º de alunos	N.º de alunos em Insucesso Escolar		% de Sucesso	
		1.º S	2.º S	1.º S	2.º S
5.º C	6	0	0	100	100

Quadro 17 - Percentagens de sucesso no Programa Pré-Profissionalização

Todos os alunos do Programa Pré-profissionalização se encontram numa situação de sucesso escolar,

#### 3.3 Programas de Formação Profissionalizante

Turma	N.º de alunos	N.º de alunos em Insucesso Escolar		% de Sucesso	
		1.º S	2.º S	1.º S	2.º S
8.º C	5	0	0	100	100
9.º E	5	2	0	66,7	100
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>81,8</b>	<b>100</b>

Quadro 18 - Percentagens de sucesso no Programa Formação Profissionalizante

No que respeita ao Programa Formação Profissionalizante, a taxa de sucesso alcançada é de 100%. Os alunos do 8.º C mantêm-se no programa específico de escolarização e formação, ao passo que os alunos do 9.º E concluem o 3.º ciclo do ensino básico.

## 4. Resultados no Programa Reativar

Apresentam-se, no Quadro 18, os resultados obtidos nos cursos do programa reativar.

<b>Turma</b>	<b>N.º de alunos</b>	<b>N.º de alunos certificados</b>	<b>N.º de alunos que continuam a formação em 2024/2025</b>	<b>% de desistências</b>
B3	2	2	---	0
Sec_A	20	9	6	25
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>22,7</b>

Quadro 18 - Percentagens de sucesso no Programa Reativar

Os dados mostram que a taxa de desistência, em especial no nível secundário, foi bastante significativa. Regista-se um número considerável de alunos certificados, 50% dos inicialmente inscritos, havendo ainda a salientar que 6 alunos do ensino secundário continuarão a sua formação em 2024/2025, com vista à obtenção de certificação.

## 5. Avaliação interna e externa dos alunos do 9.º ano de escolaridade

Apresentam-se nos Quadros abaixo os dados relativos à avaliação interna nas disciplinas de português e de matemática, do 9.º ano de escolaridade, bem como as classificações obtidas nas provas finais das referidas áreas curriculares.

### 5.1 Português

Turma	N.º de alunos	Classificações internas				
		1	2	3	4	5
9.º A	16	0	2	6	6	2
9.º B	12	0	9	2	1	0
9.º C	13	0	2	11	0	0
9.º D	3	0	0	2	1	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Quadro 19 – Classificação interna na disciplina de português

Turma	N.º de alunos inscritos na prova	N.º alunos que realizaram a prova	Classificações finais na prova					Média final
			1	2	3	4	5	
9.º A	16	16	0	5	7	4	0	44,4%
9.º B	11	10	1	8	1	0	0	
9.º C	13	12	1	9	2	0	0	
9.º D	3	3	0	1	2	0	0	
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

Quadro 20 – Classificação e média final obtida na prova de português

Os dados evidenciam que existe uma discrepância entre os resultados obtidos na classificação interna e externa, sendo que se constata que, na generalidade, os alunos obtiveram resultados menos positivos na prova do que os obtidos internamente.



## 5.2 Matemática

Turma	N.º de alunos	Classificações internas				
		1	2	3	4	5
9.º A	16	0	2	7	6	1
9.º B	12	0	5	7	0	0
9.º C	13	0	4	8	1	0
9.º D	3	0	3	0	0	0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

Quadro 21 – Classificação interna na disciplina de matemática

Turma	N.º de alunos inscritos na prova	N.º alunos que realizaram a prova	Classificações finais na prova					Média final
			1	2	3	4	5	
9.º A	16	16	1	10	2	2	1	<b>28,7%</b>
9.º B	12	12	8	4	0	0	0	
9.º C	13	12	6	6	0	0	0	
9.º D	3	3	0	2	1	0	0	
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

Quadro 22 – Classificação e média final obtida na prova de matemática

À semelhança dos resultados obtidos na disciplina e português, os dados evidenciam que existe uma discrepância entre os resultados obtidos na classificação interna e externa, sendo que se constata que, na generalidade, os alunos obtiveram resultados menos positivos na prova do que os obtidos internamente.

## 4.3 Resultados finais

Turma	Número de alunos	Nº de alunos Aprovados	% de Sucesso
9.º A	16	14	<b>75,0</b>
9.º B	12	4	
9.º C	13	12	
9.º D	3	3	
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	

Quadro 23 – Resultados finais

Os resultados alcançados nas provas finais do 9.º ano de escolaridade confirmam a situação de “não aprovação” dos 8 alunos identificados anteriormente no Quadro 7 e determinam, ainda, a “não aprovação” de mais 4 discentes.

**Assim sendo, estes resultados condicionaram o sucesso educativo de um conjunto de alunos, verificando-se que  $\frac{1}{4}$  destes não concluíram com sucesso o 3.º ciclo do ensino básico.**

## 6. Resultados ao nível da indisciplina

No que diz respeito à indisciplina, apresentam-se, de seguida, alguns dados relativamente ao número de participações disciplinares registadas ao longo do ano letivo 2023/2024, assim como do número de medidas disciplinares aplicadas. Ainda a este nível, apresentam-se os dados dos anos anteriores para efeitos de comparação.

### 5.1 Participações disciplinares

Ano letivo	N.º de alunos	N.º de participações disciplinares
2021/2022	372	83
2022/2023	367	84
<b>2023/2024</b>	<b>375</b>	<b>132</b>

Quadro 24 – N.º de participações disciplinares por ano de escolaridade

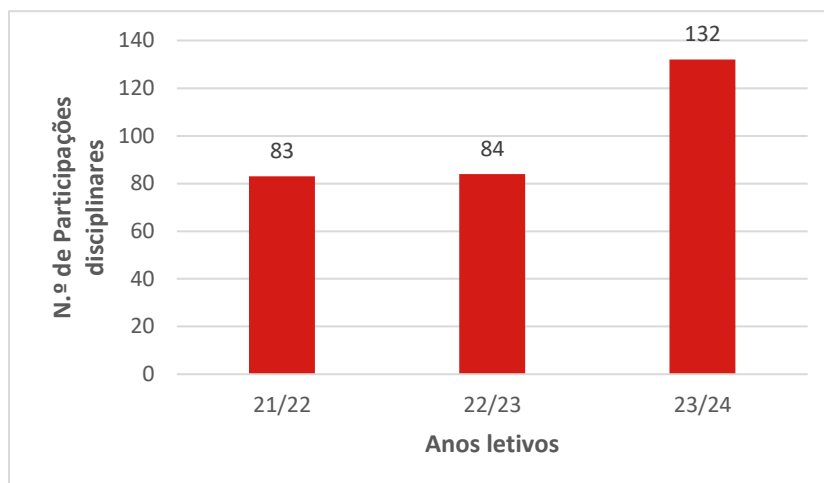


Gráfico 5 – N.º de participações disciplinares por ano letivo

Da análise dos dados, verifica-se, comparativamente com os anos letivos anteriores, uma tendência crescente relativamente ao número de participações disciplinares, na ordem dos 60%

No Quadro 25, apresentam-se os dados por ciclo de ensino.

Ano letivo	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Total
2021/2022	2	25	57	83
2022/2023	2	17	64	84
<b>2023/2024</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>95</b>	<b>132</b>

Quadro 25 – N.º de participações disciplinares por ciclo de ensino

Da análise dos dados, verifica-se um aumento muito significativo do número de participações no 2.º CEB, na ordem dos 50% comparativamente com o ano letivo 2022/2023. No 3.º CEB também há um aumento expressivo de participações e uma tendência crescente ao longo dos anos letivos em análise.

No Quadro 26, apresentam-se os dados obtidos em 2023/2024, por ano de escolaridade e relativos aos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

Ano letivo	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Total
<b>2023/2024</b>	26	11	<b>50</b>	22	23	<b>132</b>

Quadro 26 – N.º de participações disciplinares por ano de escolaridade, registadas em 2023/2024

Da análise dos dados, verifica-se, de forma expressiva, que o 7.º ano de escolaridade foi aquele onde se registou um maior número de participações disciplinares. O 5.º ano de escolaridade também se destaca no panorama geral, tratando-se, portanto, de dois anos iniciais de ciclo.

## 5.2 Medidas disciplinares aplicadas

### 5.2.1 Preventivas e de Integração

Ano letivo	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Total
2021/2022	2	10	10	22
2022/2023	4	20	16	40
<b>2023/2024</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>47</b>

Quadro 27 – N.º de medidas disciplinares preventivas e de integração por ciclo de ensino

Os resultados mostram um ligeiro aumento do número de medidas disciplinares preventivas e de integração aplicadas, comparativamente com os anos anteriores, sendo mais expressivo no 2.º CEB.

### 5.2.2 Sancionatórias

Ano letivo	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Total
2021/2022	0	1	25	26
2022/2023	1	4	26	31
<b>2023/2024</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>53</b>

Quadro 28 – N.º de medidas disciplinares sancionatórias por ciclo de ensino

Da análise dos dados, verifica-se uma tendência crescente muito significativa ao nível das medidas disciplinares sancionatórias aplicadas. Este aumento é particularmente expressivo e preocupante no 2.º

CEB, na ordem dos 200% quando comparamos dados de 2023/2024 com os 2021/2022. No 3.º CEB, a tendência crescente é menos significativa.

## 7. Balanço do grau de consecução dos objetivos traçados no Plano de Ação Estratégica da UO

Neste ponto, importa começar por explicitar os objetivos e metas traçados no Plano de Ação Estratégica da Unidade Orgânica para 2023/2024, no que respeita ao insucesso escolar. O principal objetivo passa por manter ou diminuir os níveis de retenção, sendo que as metas definidas são as seguintes:

- Não ultrapassar, no ensino regular, 8% de retenções, no cômputo de todos os ciclos de ensino.
- Não ultrapassar, no ensino regular, 8% de retenções, nos 1.º e 3.º ciclos de ensino.
- Manter, no ensino regular, o número de retenções nos 5.º, 7.º e 9.º anos de escolaridade  $\leq$  a 8%:

Face ao exposto, apresentam-se no Quadro 29 os resultados alcançados.

Ano letivo	% de retenções					
	Todos os CEB	1.º CEB	3.º CEB	5.º Ano	7.º Ano	9.º Ano
2023/2024	4,3	1,4	<b>10,0</b>	2.4	0	<b>25,0</b>

Quadro 29 – Percentagem de retenções

Da análise dos dados é possível verificar o seguinte:

- 1) No ensino regular, no cômputo de todos os ciclos, a percentagem de alunos em situação de insucesso é inferior a 8%;
- 2) No 1.º ciclo – ensino regular, a percentagem de alunos em situação de insucesso é 1.4% (portanto, inferior a 8%). Contudo, no 3.º ciclo do ensino básico – ensino regular, a percentagem de discentes em situação de insucesso é de 10.0% (valor superior à meta traçada);
- 3) No 5.º ano de escolaridade, 2.4 % dos alunos estão numa situação de insucesso, ao passo que no 7.º ano todos os alunos obtiveram sucesso (valores inferiores a 8%, em ambos os casos). É no 9.º ano que se regista o maior número de alunos em situação de insucesso, o que se traduz numa taxa de 25,0% (valor superior à meta traçada pela UO).

Os restantes objetivos traçados estão relacionados com a indisciplina. Continuar a diminuir a indisciplina, em especial nos 5.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade, é um dos objetivos em que a Unidade Orgânica está concentrada. A este respeito definiram-se as seguintes metas:

- Manter o número total de Participações de Ocorrência Disciplinar;
- Não ultrapassar 35 Participações de Ocorrência Disciplinar em cada um dos anos (5.º, 7.º e 9.º);
- Não ultrapassar 15 Medidas Disciplinares aplicadas pelo CE em cada um dos anos (5.º, 7.º e 9.º).

No Quadro 25, apresentam-se alguns dados relativos às participações disciplinares.

Ano letivo	N.º de participações disciplinares		
	1.º Semestre	2.º Semestre	Total
2021/2022	40	43	83
2022/2023	48	36	84
2023/2024	<b>73</b>	<b>59</b>	<b>132</b>

Quadro 30 – Número de participações disciplinares registadas

Os dados evidenciam um aumento muito significativo do n.º de participações disciplinares, comparativamente com os anos anteriores, na ordem dos 60%.

Quanto às participações disciplinares registadas no 5.º, 7.º e 9.º anos, os dados são apresentados no Quadro 31.

Ano letivo	N.º de participações disciplinares		
	5.º Ano	7.º Ano	9.º Ano
2023/2024	26	<b>50</b>	23

Quadro 31 – Número de participações disciplinares registadas nos 5.º, 7.º e 9.º anos

Os resultados apresentados mostram que nos 5.º e 9.º anos de escolaridade o número de participações disciplinares ficou abaixo do definido na meta da UO. Contudo, no 7.º ano o número de participações ultrapassou a meta estabelecida, sendo o ano de escolaridade onde se registou o maior n.º de participações disciplinares.

Relativamente às medidas disciplinares aplicadas pelo Conselho Executivo, os dados são apresentados no Quadro 32.

Ano letivo	N.º de medidas disciplinares		
	5.º Ano	7.º Ano	9.º Ano
2023/2024	<b>27</b>	12	<b>24</b>

Quadro 32 – Número de medidas disciplinares registadas nos 5.º, 7.º e 9.º anos.

Os dados mostram que apenas no 7.º ano de não foi ultrapassado o número de medidas disciplinares aplicadas definido na meta da UO. Nos 5.º e 9.º anos de escolaridade esse número foi largamente ultrapassado, sendo que no 5.º ano foi de praticamente o dobro do definido.

## 7. Conclusões

**Os resultados apresentados mostram que, de uma forma geral, a Unidade Orgânica esteve mobilizada na consecução dos objetivos e metas traçadas no Plano de Ação Estratégica.** Não obstante, existem alguns dados que são preocupantes e devem ser alvo de análise e reflexão pelos órgãos de escola.

No que diz respeito ao **ensino regular**, no cômputo geral dos três ciclos de ensino, a taxa de insucesso escolar alcançada foi de 4.3% - valor que vai ao encontro da meta traçada pela UO. No que diz respeito ao 1.º ciclo, pese embora se registem situações de insucesso no 4.º ano, a taxa de sucesso alcançada é muito positiva e a meta traçada foi alcançada. Porém, no 3.º ciclo, os resultados inspiram alguma reflexão, em particular nos 8.º e 9.º anos de escolaridade, cuja taxa de insucesso é, respetivamente, de 11,4% e de 27,3%. Todavia, é importante reforçar que esta última taxa pode ainda oscilar em função dos resultados obtidos pelos alunos deste ano de escolaridade nas provas finais. A meta traçada pela Unidade Orgânica para este ciclo de ensino não foi alcançada.

Quanto aos **programas específicos de escolarização e formação**, as taxas de sucesso são bastante positivas, não se registando qualquer situação de insucesso.

No programa reativar regista-se a certificação de um total de 11 alunos, tendo 2 concluído com sucesso o 3.º ciclo do ensino básico e 9 o ensino secundário.

No atinente aos resultados obtidos nas diferentes **áreas curriculares**, há alguns dados que exigem particular atenção, nomeadamente:

- Português, de uma forma geral, é a área curricular onde se registam os dados menos positivos, na generalidade dos anos escolares e ciclos de ensino, com especial destaque para os 5.º e 9.º anos;
- Matemática destaca-se com resultados menos positivos os 8.º e 9.º anos de escolaridade;
- Inglês destaca-se com resultados menos positivos no 8.º ano de escolaridade;
- Físico-Química destaca-se com resultados menos positivos no 7.º ano de escolaridade.

Para a generalidade dos alunos da Unidade Orgânica foram aplicadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, algumas das quais previstas no Programa de Apoio da Unidade Orgânica, que se revelaram eficazes e contribuíram para os resultados escolares alcançados.

No que à **indisciplina** diz respeito, os resultados evidenciam uma tendência crescente de ocorrências disciplinares no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico. O número de participações disciplinares teve um aumento muito expressivo em comparação com os anos letivos transatos, facto que impactou diretamente no aumento de medidas disciplinares aplicadas. Assim, ao nível das participações, as metas traçadas pela Unidade Orgânica para os 5.º e 9.º anos foram alcançadas, situação que não ocorreu ao nível do 7.º ano, sendo aquele que registou maior número de situações de indisciplina. Pese embora este resultado, no que respeita às medidas disciplinares, a meta traçada apenas foi atingida no 7.º ano. Estes resultados exigem uma reflexão por parte dos órgãos de escola e estruturas de gestão intermédia, em particular no que respeita às causas deste aumento da indisciplina, bem como às formas de mitigar a sua expressão.

28 de junho de 2024  
O Conselho Executivo