



## Anexo I – Modelo de apresentação da estratégia do Plano de Escola (*in one page*)

ESTRATÉGIA DO PE (IN ONE PAGE)							
CARACTERIZAÇÃO	<b>UNIDADE ORGÂNICA</b>	Escola Básica Integrada de Água de Pau		<b>DURAÇÃO DO PLANO DE ESCOLA</b>	2024-2025		
	<b>MISSÃO</b> ( <i>qual o propósito da escola/ organização?</i> )	- Contribuir para a formação integral das crianças e dos jovens, garantindo as melhores oportunidades educativas a cada um, independentemente do percurso escolar que cada um possa realizar; - Desenvolver um ambiente propício à aprendizagem, bem como de competências e literacias múltiplas, proporcionando às crianças e jovens a possibilidade de participarem, influenciarem e assumirem a responsabilidade.		<b>LEMA</b> ( <i>frase que capta a essência da identidade da UO- slogan</i> )	Todos juntos, a construir o futuro.		
	<b>VISÃO</b> (o que se pretende alcançar?)	Uma escola reconhecida pela qualidade e pela inovação da sua ação educativa, dinâmica, inclusiva e inovadora, focada na formação de crianças e jovens autónomos e responsáveis e de cidadãos mais felizes e ativos.		<b>VALORES</b> ( <i>quais os princípios que regulam a atuação da UO?</i> )	Responsabilidade, Autonomia, Cooperação.		
	<b>OFERTA FORMATIVA</b> ( <i>o que oferecemos?</i> )	Ensino Pré-Escolar, Ensino Básico Regular, Programas Específicos de Escolarização e Formação, Ensino Especializado em Desporto e Programa Reativar.		<b>DESTINATÁRIOS</b> ( <i>quem servimos?</i> )	Crianças com idade compreendida entre os 3 e os 18 anos, bem como jovens adultos (maiores de 18 anos).		
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	<b>PARTICIPAÇÃO EDUCATIVA DA COMUNIDADE</b> ( <i>que opiniões e aspetos devemos considerar?</i> )	<b>Preocupações</b> ( <i>ideias-chave</i> )	Participação baixa dos pais e EE no processo de ensino-aprendizagem dos seus educandos. Desvalorização da importância da escola.	<b>Sugestões</b> ( <i>ideias-chave</i> )	Promover um maior envolvimento dos EE nas atividades e iniciativas da UO. Incrementar o envolvimento da Associação de Pais e Encarregados de Educação nos processos de organização e gestão da UO.		
	<b>CONTEXTO DA UO</b> ( <i>quais os principais aspetos e tendências a considerar?</i> )	<b>Sociais</b>	O contexto socioeconómico das famílias é, de um modo geral, desfavorecido. A maioria dos pais e encarregados de educação possui um nível de escolaridade baixo.	<b>Económicos</b>	Elevado nível de alunos beneficiários da ASE (>50% tem escalão I ou II) e percentagem significativa de discentes oriundos de famílias que beneficiam do Rendimento Social de Inserção (RSI) (cerca de 15%).		
		<b>Legais</b>	Contratação insuficiente de Técnicos Superiores Especializados e Assistentes Operacionais.			<b>Tecnológico</b>	Dotação significativa de equipamentos tecnológicos.
		<b>Políticos</b>	Instabilidade das políticas educativas.				
<b>AValiação DIAGNÓSTICO</b> - Ex: SWOT ( <i>como vamos concentrar-nos nos pontos fortes, reconhecer as fraquezas, agarrar as</i> )	<b>Ameaças</b> ( <i>o que ameaça a nossa UO?</i> )	- Recursos financeiros limitados; - Fraco envolvimento dos pais e EE na vida escolar dos seus educandos; - Fracas aspirações sociais dos alunos.		<b>Oportunidades</b> ( <i>quais as nossas oportunidades?</i> )	- Oportunidade de capacitação e de envolvimento do pessoal docente e de ação educativa, no âmbito dos projetos em curso na UO.		



	<i>oportunidades e proteger-nos das ameaças?</i>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidade de implementação de projetos de inovação pedagógica, tendo em conta a atual estabilidade do corpo docente.</li> <li>- Desenvolvimento de uma rede de sinergias com as instituições e empresas locais.</li> </ul>	
	<b>Pontos fracos</b> <i>(quais as nossas fraquezas?)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pouca identificação dos alunos com o currículo escolar;</li> <li>- Desvalorização da escola por parte dos alunos, bem como dos pais e EE;</li> <li>- Fraca dotação de materiais específicos para algumas áreas curriculares;</li> <li>- Falta de hábitos e métodos de trabalho de estudos;</li> <li>- Fracos resultados nas provas de avaliação externa;</li> <li>- Níveis de indisciplina consideráveis;</li> <li>- Qualidade insuficiente da rede wireless</li> </ul>	<b>Pontos fortes</b> <i>(quais as nossas forças?)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edifício escolar único para o desenvolvimento das atividades educativas dos diferentes níveis de ensino.;</li> <li>- Boa qualidade das instalações;</li> <li>- Dotação razoável de equipamentos tecnológicos;</li> <li>- Taxas de sucesso escolar superiores a 90% em todos os ciclos de ensino;</li> <li>- Número médio o de alunos por turma reduzido (cerca de 15 alunos);</li> <li>- Implementação de diversos projetos de cariz regional, nacional e internacional.</li> </ul>		
<b>PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO</b>		PI1 – Melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem; PI2 – Combater a indisciplina; PI3 – Envolver os pais e encarregados de educação ativamente na vida escolar.				
<b>DECLARAÇÃO ESTRATÉGICA – Anexo IB</b>						
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b> <i>(o que pretendemos alcançar?)</i>	<b>INDICADORES DE DESEMPENHO</b> <i>(como vamos medir as nossas realizações?)</i>	<b>METAS</b> <i>(qual o nível de ambição dos nossos objetivos?)</i>	<b>ESTRATÉGIAS</b> <i>(o que vamos fazer para alcançar os nossos objetivos?)</i>	<b>RESPONSÁVEIS</b> <i>(quem são os máximos responsáveis pela implementação, monitorização e avaliação dos objetivos?)</i>	<b>DURAÇÃO</b> <i>(quanto tempo vamos precisar para alcançar os objetivos?)</i>
	OE1 – Melhorar o sucesso educativo dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dados dos resultados da avaliação interna e externa (relatórios semestrais dos resultados da UO e relatórios disponibilizados pelo IAVE);</li> <li>- Dados do documento resumo das MSAI mobilizadas por turma/aluno;</li> <li>- N.º de Compromissos de Sucesso Educativo celebrados e balanço da eficácia dos mesmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não ultrapassar, no ensino regular, 8% de retenções, no cômputo de todos os ciclos de ensino;</li> <li>- Melhorar os resultados da avaliação externa, comparativamente com o ano letivo anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o Desenho Universal para a Aprendizagem e a abordagem multinível para incrementar o sucesso educativo dos alunos;</li> <li>- Mobilizar as MSAI que se mostrem adequadas para o sucesso dos alunos, em particular as de oferta de escola;</li> <li>- Promover um maior envolvimento dos pais e encarregados de educação, em particular através da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselhos de turma;</li> <li>- Conselho Pedagógico;</li> <li>- Conselho Executivo;</li> <li>- Departamentos;</li> <li>- SPO;</li> <li>- EMAEI;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- EE.</li> </ul>	1 ano letivo



			realização de Compromisso de Sucesso Educativo.		
OE2 – Melhorar a qualidade do ensino - aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dados obtidos das sessões de focus-grupo realizadas a docentes e alunos;</li> <li>- Dados dos relatórios de inquéritos a docentes e alunos;</li> <li>- N.º de ações de formação interna e externa frequentadas pelos docentes e pessoal de ação educativa;</li> <li>- N.º de sessões de trabalho colaborativo agendadas e desenvolvidas;</li> <li>- N.º de projetos/iniciativas de inovação pedagógica desenvolvidos;</li> <li>- Resultado do valor obtido no inquérito a aplicar à comunidade educativa e destinados a aferir a qualidade do ensino – aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar os resultados da avaliação interna e externa, comparativamente com o ano letivo anterior;</li> <li>- 50% ou mais do pessoal docente e do pessoal de ação educativa frequente, uma ou mais, sessões de capacitação ao nível das áreas científica, pedagógica e tecnológica;</li> <li>- Atingir um grau de satisfação entre 3 e 4 pontos (numa escala de 1 a 5), no inquérito a aplicar à comunidade educativa e destinados a aferir a qualidade do ensino – aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o Desenho Universal para a Aprendizagem e a abordagem multinível para incrementar o sucesso educativo dos alunos;</li> <li>- Proporcionar e incentivar o pessoal docente e o pessoal de ação educativa a frequentar sessões de capacitação ao nível das áreas científica, pedagógica e tecnológica;</li> <li>- Promover o trabalho colaborativo entre os diferentes intervenientes;</li> <li>- Promover projetos/iniciativas de inovação pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conselhos de turma;</li> <li>- Conselho Pedagógico;</li> <li>- Conselho Executivo;</li> <li>- Departamentos Curriculares;</li> <li>- SPO;</li> <li>- EMAEI;</li> <li>- Pessoal de Ação Educativa;</li> <li>- Coordenação dos Projetos Europeus;</li> <li>- Alunos;</li> <li>-EE.</li> </ul>	1 ano letivo
OE3 – Combater a indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dados dos relatórios mensais e final do Gabinete + Cidadania;</li> <li>-N.º de projetos desenvolvidos que visem a promoção de competências sócio emocionais;</li> <li>- Dados do documento resumo das MSAI mobilizadas por turma/aluno;</li> <li>- N.º de solicitações diretas do Serviço de Psicologia;</li> <li>- Avaliação do parâmetro do comportamento registado pelo CT nas atas das reuniões;</li> <li>- Dados dos relatórios semestrais dos resultados alcançados pela UO;</li> <li>- N.º de Compromissos para o Sucesso Educativo que visam o combate à indisciplina e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuir o número de procedimentos disciplinares, em especial nos 6.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade, comparativamente com o ano anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a intervenção dos elementos do Espaço + Cidadania perante as situações de indisciplina;</li> <li>- Implementar projetos que desenvolvam competências sócio emocionais para a prevenção e promoção da problemática;</li> <li>- Mobilizar as MSAI, em particular a Promoção do Comportamento Pró-social, tutorias, mentorias e intervenção com foco académico e comportamental;</li> <li>- Solicitar intervenção do Serviço de Psicologia;</li> <li>- Envolver os pais e encarregados de educação no processo de resolução dos problemas de indisciplina, através da celebração de compromissos para o Sucesso Educativo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa do Espaço + Cidadania;</li> <li>- Equipa Multidisciplinar de Combate ao Bullying e Cyberbullying;</li> <li>- SPO;</li> <li>- CDIJ-Trevo (Casa do povo de Água de Pau);</li> <li>- EMAEI;</li> <li>- Conselhos de turma;</li> <li>- Gabinete de promoção de saúde escolar;</li> <li>- Associação de Pais e Encarregados de Educação da EBIAP;</li> <li>- Pais e EE;</li> <li>- Alunos.</li> </ul>	1 ano letivo



	balanço da eficácia dos mesmos.		- Regularizar o uso de telemóveis.		
OE4 – Promover um clima positivo de aprendizagem escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dados obtidos das sessões de focus-grupo realizadas a docentes e alunos;</li> <li>- Dados dos relatórios periódicos e final de execução do PAA;</li> <li>- Dados dos relatórios de inquéritos a docentes e alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atingir um grau de satisfação entre 3 e 4 pontos (numa escala de 1 a 5), no inquérito a aplicar à comunidade educativa e destinados a aferir o clima positivo de aprendizagem escolar;</li> <li>- Aumentar o número de alunos envolvidos em clubes e projetos, comparativamente com o ano anterior;</li> <li>- Aumentar o número de intercâmbios escolares, comparativamente com o ano anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o Desenho Universal para a Aprendizagem e a abordagem multinível para incrementar o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem;</li> <li>- Promover o desenvolvimento das competências inscritas no PASEO, em especial do relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia e pensamento crítico e criativo;</li> <li>- Promover iniciativas/projetos na escola, de âmbito regional, nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos curriculares;</li> <li>- SPO;</li> <li>- Conselhos de turma;</li> <li>- Equipa da Saúde escolar;</li> <li>- Equipa do Espaço + Cidadania;</li> <li>- Pessoal de Ação Educativa;</li> <li>- Coordenação dos Projetos Europeus;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- EE.</li> </ul>	1 ano letivo
OE5 – Melhorar o envolvimento entre Escola-EE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dados do registo de participação nas atividades promovidas e destinadas a pais e encarregados de educação;</li> <li>- Dados dos registos de atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação;</li> <li>- Dados dos relatórios periódicos e final de execução do PAA;</li> <li>- Dados dos relatórios de inquéritos a docentes e EE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar a participação de pais/EE em, pelo menos, duas atividades do PAA;</li> <li>- Assegurar a presença de 50% ou mais de pais/EE, em sessões de atendimento com os diretores de turma, em pelo menos, 3 momentos ao longo do ano letivo;</li> <li>- Atingir um grau de satisfação entre 3 e 4 pontos (numa escala de 1 a 5), no inquérito a aplicar à comunidade educativa e destinados a aferir o grau de envolvimento entre Escola-EE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a frequência da participação dos pais e encarregados de educação em atividades do PAA;</li> <li>- Responsabilizar os pais/ EE de educação pelo processo de ensino aprendizagem dos seus educandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPO;</li> <li>- Conselhos de turma;</li> <li>- Diretores de turma;</li> <li>- Conselho Executivo;</li> <li>- Conselho Pedagógico;</li> <li>- Assembleia de Escola;</li> <li>- EE;</li> <li>- Departamentos Curriculares;</li> <li>- Equipa da saúde Escolar;</li> <li>- EMAEI;</li> <li>- Associação de Pais e EE da EBIAP;</li> <li>- Entidades externas.</li> </ul>	1 ano letivo