



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES  
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E DA ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA  
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ÁGUA DE PAU

---

**INFORMAÇÃO – PROVA**

**1ª Fase/ 2ª Fase**

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA ADAPTADA  
INGLÊS (45) - PROVA ESCRITA**

---

**2024**

**1.º Ciclo do Ensino Básico**

Portaria n.º 59/2019, de 28 de agosto

Despacho Normativo n.º 4/2024, de 21 de fevereiro

Decreto Legislativo Regional n.º 5/2023/A, de 17 de fevereiro, alterado e republicado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 34/2023/A, de 13 de outubro

Guia para aplicação de condições especiais na realização de provas e exames – JNE/2024 N.º páginas: 5

---

**Introdução**

A Informação-Prova contém as alterações na estrutura da prova, na tipologia/formulação dos itens, para responderem às necessidades de cada aluno expressas no seu Relatório Técnico-Pedagógico.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

**Objeto de avaliação**

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciadas nas Orientações Curriculares de Inglês do 1.º ciclo e 2.º Ciclo do Ensino Básico e tem como referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas-QEQR e permite avaliar aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita.

A prova foca-se nas competências comunicativas e áreas de referência intercultural das seguintes áreas

temáticas/situacionais: Eu e os outros – Identidade, Família, Animais, Vestuário, Corpo Humano, Escola, Casa, Cidade, Lazer, Alimentos. Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Projeto Educativo Individual.

### **Características e estrutura**

Na prova escrita, são objeto de avaliação a compreensão do oral, compreensão escrita, uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas.

No **Grupo I**, avalia-se a aprendizagem no domínio da Compreensão Oral, tendo como suporte texto(s) áudio(s). No **Grupo II**, avalia-se a aprendizagem no domínio de Leitura e de Escrita (que engloba o léxico e o uso da língua). As competências e conteúdos constam no quadro 1.

### **Quadro 1 - Competências e Conteúdos**

<b>Domínios e competências</b>	<b>Conteúdos</b>
<p><b>Compreensão do oral</b> <b>(LISTENING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar palavras e um leque limitado de frases curtas e muito simples em textos áudio/audiovisuais.</li> <li>•Identificar informação básica em trocas muito simples relacionadas com necessidades imediatas;</li> </ul> <p><b>Compreensão e Interação escrita</b> <b>(READING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreender textos curtos com informação de natureza concreta, relacionados com as temáticas situacionais;</li> <li>•Selecionar informação em textos curtos elaborados com frases e palavras familiares;</li> <li>•Ordenar palavras para elaborar frases simples;</li> <li>•Legendar imagens e/ou sequências de imagens com palavras e expressões simples;</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b> <b>(WRITING)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Escrever palavras, expressões e frases simples;</li> <li>•Escrever uma sequência de frases simples sobre si e os seus familiares e/ou amigos, com alguns elementos de ligação básicos de uso muito frequente;</li> <li>•Redigir postais e convites simples.</li> </ul>	<p><b>LISTENING</b></p> <p>E Audição de um texto cujo conteúdo se relacione com um dos tópicos referidos nos temas socioculturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Places at school</li> <li>- Animals</li> <li>- Meals</li> </ul> <p><b>READING</b></p> <p>E Textos com 50 a 70 palavras cujo conteúdo se relacione com um dos tópicos referidos nos temas socioculturais:</p> <p>Identity;</p> <p>Famíly;</p> <p>Animals;</p> <p>Meals(food and drinks)</p> <p>E Imagens para legendar; palavras para circundar e/ou ordenar de acordo com as temáticas:</p> <p><b>WRITING</b></p> <p>E Produção de um com cerca de 15 - 20 palavras sobre os temas propostos</p> <p>E Imagem para observar e responder com uma palavras sobre as temáticas socioculturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Places at school;</li> </ul> <p>E Texto para completar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animals.</li> </ul>

Assim, deve o examinando:

- Conhecer vocabulário de forma contextualizada;
- Compreender estruturas elementares do funcionamento da língua;
  - Produzir textos muito simples, através de preenchimento de espaços lacunares.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

A prova é constituída por um único enunciado. Apresenta três grupos de itens. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do Programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos grupos/conteúdos, a tipologia e o número de itens apresentam-se no Quadro 2.

#### **Quadro 2 – Valorização dos Grupos/Conteúdos, Tipologia e N.º de Itens**

<b>Grupos</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Tipologia e n.º de itens</b>	<b>Valorização</b>
<b>I</b>	<b>Listening</b>	<b>1. Associação – 5 itens.</b>	<b>30%</b>
<b>II</b>	<b>Reading and writing</b>	<b>2. Preenchimento de espaços num texto – 5 itens. 3. Perguntas sobre o texto Verdadeiro/falso – 5 itens. 4. Legendar imagens – 6 itens. 5. Ordenar palavras – 5 itens. 6. Escolha múltipla – 5 itens. 7. Preenchimento de espaços – 6 itens.</b>	<b>70%</b>

#### **Critérios gerais de classificação**

- Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.
- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

- Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

### **Itens de seleção**

- Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.
- Nos itens de associação e de completamento são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

### **Itens de construção**

- Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
- Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.
- Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis ( $N_3$ ,  $N_2$  e  $N_1$ ). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.
- Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.
- Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respetivo item, mas que seja cientificamente correta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com procedimentos análogos aos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

### **Material**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas às questões da prova são no enunciado da prova, em espaço próprio;

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

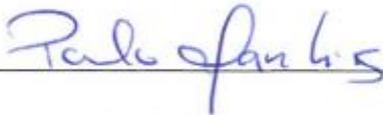
### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico

Água de Pau, 3 de maio de 2024

O Presidente do Conselho Pedagógico da EBIAP



Paulo Martins