

Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada de Água de Pau 2022



(Aprovado em reunião de CP a 24 de novembro de 2022)

Enquadramento	2
Domínios da Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino	3
Organização e Operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento	6
Articulação de Projetos/Atividades da Unidade Orgânica e Cidadania e Desenvolvimento	8
Parcerias internas da Escola.....	8
Parcerias com entidades externas à Escola	9
Articulação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola com o Projeto Educativo de Escola	9
Áreas das Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver	10
Avaliação das aprendizagens dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento.....	10
Critérios de Avaliação e Níveis de Desempenho em Cidadania e Desenvolvimento (1.º ciclo)	12
Critérios de Avaliação e Níveis de Desempenho em Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclos) .	15
Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.....	18
Divulgação, monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola..	19
Anexos 1.º ciclo.....	21
Anexos 2.º e 3.º ciclos.....	28

Enquadramento

De acordo com o previsto nos documentos *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho) e *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* (setembro de 2017), a Escola Básica Integrada de Água de Pau organizou a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola com a visão de que a escola deve ser capaz de garantir as melhores oportunidades educativas para os seus alunos, criando um ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências. Nesse sentido, e no âmbito do processo educativo, a Educação para a Cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo. Sendo os diversos domínios inerentes à Educação para a Cidadania transversais à sociedade, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares (tendo em consideração a especificidade dos conteúdos a abordar) como em atividades e projetos. Implícita a esta conceção educativa, está, também, uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere, através da componente curricular de *Cidadania e Desenvolvimento*.

Os domínios a abordar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, quer ao nível de cada turma, quer ao nível global da escola. Num contexto de mudanças aceleradas e imprevisíveis, a escola deve ser capaz de mobilizar os conhecimentos e competências das pessoas para poder dar resposta ao ambiente complexo na qual se situa, impondo-se-lhe diferenciação. A escola tem por missão contribuir para a formação integral das crianças e dos jovens, garantindo as melhores oportunidades educativas a cada um, nas quais se pretende uma evolução em ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, numa abordagem *Whole-school approach*, onde os alunos possam adquirir múltiplas literacias que lhes permitam responder aos desafios intrincados do mundo que os rodeia, tanto no âmbito social como ambiental, visando, no futuro, poder contribuir para ações de desenvolvimento sustentável e inclusivo.

Domínios da Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Numa fase inicial, para definir os domínios a trabalhar em cada nível de ensino e ano de escolaridade, a equipa destacada para a elaboração da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) procedeu ao seguinte:

- Identificação dos Domínios de Educação para a Cidadania com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas através dos docentes dos vários grupos disciplinares dos Departamentos Curriculares;
- Auscultação dos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico para identificação de necessidades e, ou, ordem de importância de abordagem dos diversos domínios;
- Envolvência do Pessoal Não Docente na identificação de necessidades e, ou, ordem de importância de abordagem dos diferentes domínios;
- Participação dos Encarregados de Educação: ouvido o representante de cada turma dos anos integrantes para identificação de necessidades e, ou, ordem de importância de abordagem dos vários domínios;
- Tratamento dos dados recolhidos, cujo resultado se apresenta nos quadros seguintes.

Para o ano letivo de 2022/23, os domínios a trabalhar foram distribuídos de acordo com o que se apresenta nas tabelas seguintes, desde o ensino pré – escolar até ao 3.º ciclo.

Relativamente às turmas de percursos alternativos, a escola tem uma turma de Despiste de Orientação Vocacional, em que a aplicação da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento está a ser feita consoante o estipulado nos Programas Específicos do Regime de Educação Especial. Do mesmo modo, para as duas turmas dos Cursos de Formação Profissionalizante (3ºciclo), o seu programa curricular e planificações organizadas de acordo com o referencial básico do Catálogo Nacional de Qualificações e, posteriormente, adaptadas ao Regime Educativo Especial.

Domínios	Pré-Escolar		
	Ano	Ano	Ano
	1	2	3
1.º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de Ensino			
Direitos Humanos		X	
Igualdade de Género	X		
Interculturalidade			X
Desenvolvimento Sustentável			X
Educação Ambiental		X	
Saúde	X		
2.º Grupo – Obrigatório em dois Ciclos do Ensino Básico (Mínimo)			
Sexualidade			
Media			
Instituições e Participação Democrática			
Literacia Financeira e Educação para o Consumo			
Segurança Rodoviária	X	X	X
Risco			
3.º Grupo – Opcional em qualquer ano de escolaridade			
Empreendedorismo			
Mundo do Trabalho			
Segurança, Defesa e Paz			
Bem-estar animal	X		
Voluntariado			
Outras*			
Número de Domínios a trabalhar por ano	4	3	3

*De acordo com as necessidades de educação para a Cidadania diagnosticadas pela escola, pelo Conselho de Turma e pela turma.

Domínios	1.º CEB				2.º CEB		3.º CEB		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
1.º Grupo – Obrigatório em todos os Níveis e Ciclos de Ensino									
Direitos Humanos				X		X			X
Igualdade de Género	X				X			X	
Interculturalidade				X	X			X	
Desenvolvimento Sustentável			X		X		X		
Educação Ambiental		X				X			X
Saúde		X				X	X		
2.º Grupo – Obrigatório em dois Ciclos do Ensino Básico (Mínimo)									
Sexualidade			X						X
Media		X					X		
Instituições e Participação Democrática			X				X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X			X	
Segurança Rodoviária	X					X			
Risco				X		X			
3.º Grupo – Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade									
Empreendedorismo				X					X
Mundo do Trabalho									X
Segurança, Defesa e Paz					X				
Bem-estar animal	X								
Voluntariado									
Outras*									
Número de Domínios a trabalhar por ano de escolaridade	3	3	3	4	5	5	4	3	5

*De acordo com as necessidades de educação para a Cidadania diagnosticadas pela escola, pelo Conselho de Turma e pela turma.

Organização e Operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento

PRÉ-ESCOLAR:

- De natureza transversal.

ENSINO BÁSICO:

- No 1.º ciclo do ensino básico, é de natureza transversal e é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.
- Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico (ensino regular e turmas com Programa Curricular Adaptado), Cidadania e Desenvolvimento é lecionada como disciplina autónoma, em regime anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais e como componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas, sob a coordenação do(a) docente da disciplina que leciona Cidadania e Desenvolvimento. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

PERCURSOS ALTERNATIVOS:

- No Programa de Despiste e Orientação Vocacional, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento obedece ao estipulado no Programa Específico do Regime de Educação Especial, tendo uma planificação própria para esta disciplina.
- Nos Cursos de Formação Profissionalizante, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem a duração de 90 minutos semanais e é objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor. Não se desenvolve transversalmente com as diferentes áreas disciplinares e está sob a coordenação do(a) docente que leciona Cidadania e Desenvolvimento.

Na operacionalização da área de Cidadania e Desenvolvimento, propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula e, ou, fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;

- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta, tendo o projeto educativo como ponto de partida.

Os projetos deverão assentar nos interesses dos alunos e ser dinamizados de acordo com a sua realidade envolvente e contexto escolar, estando a cargo destes, a sua planificação, execução e avaliação, com a ajuda e orientação do(a) docente de Cidadania e Desenvolvimento e demais docentes das restantes disciplinas que contribuem para o projeto. Nessa consecução, pretende-se ainda e sempre que possível, a colaboração e interação dos pais/encarregados de educação, parceiros internos e externos e pessoal não docente. Em cada reunião de conselho de turma de avaliação, deverá ser feita uma monitorização, por escrito e a constar em ata, dos trabalhos/projetos que estão a ser desenvolvidos no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento, contemplando, nomeadamente, os seguintes aspetos: domínios trabalhados e/ou a serem trabalhados, projetos em curso, disciplinas envolvidas, produto final almejado.

Articulação de Projetos/ Atividades da Unidade Orgânica com Cidadania e Desenvolvimento - Transversalidade

Parcerias internas da escola

Apresenta-se, no quadro abaixo, exemplos de possíveis parcerias internas para os vários domínios de Cidadania e Desenvolvimento.

Domínios da Cidadania	Parcerias	Responsável	Público - Alvo
Direitos Humanos	Biblioteca Escolar	Coord. – Profª Sónia Ferreira	Todos os níveis e ciclos de ensino
	Tutoria	Coord. – Prof. Paulo Martins	Todos os níveis e ciclos de ensino
Igualdade de Género	Biblioteca Escolar	Coord. – Profª Sónia Ferreira	Todos os níveis e ciclos de ensino
Interculturalidade	Biblioteca Escolar	Coord. – Profª Sónia Ferreira	Todos os níveis e ciclos de ensino
	Clube de Teatro	Coord. – Profª Sónia Ferreira	Todos os níveis e ciclos de ensino
Desenvolvimento Sustentável	Horta Biológica	Prof. Paulo Santos	Pré-escolar e 1.º ciclo
Educação Ambiental	Clube de Teatro	Coord. – Profª Sónia Ferreira	1.º, 2.º e 3.º ciclos
	Horta Biológica	Prof. Paulo Santos	Pré-escolar e 1.º ciclo
Saúde	Gabinete da Saúde Escolar	Coord. – Profª Rita Ledo	Todos os níveis e ciclos de ensino
	Clube Desportivo Escolar	Pres. – Prof. Pedro Pereira	Comunidade Escolar
Sexualidade	Gabinete da Saúde Escolar	Coord. – Profª Rita Ledo	Todos os níveis e ciclos de ensino
Media	Biblioteca Escolar	Coord. – Profª Sónia Ferreira	Todos os níveis e ciclos de ensino
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	Projeto “Oceano Azul”	Docentes Graça Sociedade e Carla Pereira	Unidade Orgânica
Segurança Rodoviária	Gabinete da Saúde Escolar	Coord. – Profª Rita Ledo	Todos os níveis e ciclos de ensino
Risco	Clube da Proteção Civil	Coord. – Profª Maria Odília Mancebo	Comunidade Escolar
Empreendedorismo	Clube da Robótica	Coord. – Profª Ernestina Esteves	Todos os níveis e ciclos de ensino
	Estágios dos Programas Específicos do Regime de Ed. Especial	Coord. – Profª Sandra Mendes	2.º e 3.º ciclos
Mundo do Trabalho	Serviços de Psicologia e Orientação	Coord. – Paula Melo (Psicóloga)	3.º ciclo
Segurança, Defesa e Paz	Clube da Proteção Civil	Coord. – Profª Maria Odília Mancebo	Comunidade Escolar

Parcerias com entidades externas à escola (*Stakeholders*)

De acordo com a *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*, «importa **reforçar o paradigma de parceria**, no sentido de torná-lo uma opção sistemática que seja integrada e plenamente refletida na culturas das escolas e se concretize na negociação e adoção de práticas que incorporem relações horizontais.» Neste sentido, apresentam-se algumas parcerias já estabelecidas e tidas como regulares na Escola Básica Integrada de Água de Pau:

- Câmara Municipal de Lagoa;
- Serviços Públicos de âmbito local, regional ou nacional (Casa do Povo e Juntas de Freguesia de Água de Pau e Ribeira Chã; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens; Núcleo de Ação Social; Polícia de Segurança Pública – Lagoa);
- Unidade de Saúde de Ilha;
- Centros de Desenvolvimento Infantil e Juvenil;
- Clubes e Associações Desportivas locais, regionais ou nacionais (Santiago Futebol Clube; Clube Desportivo Escolar – Água de Pau);
- Meios de Comunicação Social;
- Universidade dos Açores;
- Empresas diversas do setor público e privado.

Articulação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola com o Projeto Educativo de Escola

O Projeto Educativo de Escola assume-se como um plano estratégico que pretende traçar um rumo a seguir pela unidade orgânica, dando a conhecer a sua identidade e cultura, missão, visão e valores. É com esse fio condutor que a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola se alia ao Projeto Educativo de Escola (PEE), implementando os objetivos centrais e gerais do PEE, que são:

1. Incrementar uma cultura de escola forte e positiva;
2. Melhorar o sucesso educativo dos alunos;
3. Promover um clima positivo de aprendizagem escolar;
4. Gerir de forma racional e sustentável os recursos materiais e humanos, os espaços escolares e os serviços;
5. Formar cidadãos responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Todos os alunos do ensino básico, incluindo os dos percursos alternativos, devem desenvolver as seguintes áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento:

- Linguagens e texto;
- Informação e Comunicação;
- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;
- Raciocínio e Resolução de Problemas,
- Saber Científico Técnico e Tecnológico;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia;
- Bem-Estar Saúde e Ambiente;
- Sensibilidade Estética e Artística;
- Consciência e Domínio do Corpo.

Avaliação das aprendizagens dos alunos em Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento rege-se pela legislação em vigor (Portaria nº 59/2019 de 28 de agosto de 2019) e tem por base a avaliação das competências adquiridas que, de acordo com o exposto no documento *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*, são definidas como **“combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes”**, centrais no perfil dos alunos, interligadas e sem prevalência de qualquer uma delas em relação às outras.



Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa e que apresenta as seguintes definições:

- Conhecimentos - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão;
- Capacidades - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico;

- Atitudes - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

No ensino Pré – Escolar, deverá ser efetuado o registo na plataforma Sistema de Gestão Escolar (SGE) em cada ano letivo, período a período, os vários projetos/atividades em que os alunos participaram, os domínios/temas desenvolvidos, uma síntese descritiva da prestação do(a) aluno(a).

De acordo com a Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019, no artigo 9.º nos pontos 1 e 3, pode-se ler, respetivamente, que “No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação” e “No 1.º ciclo, a informação resultante da avaliação das disciplinas de Inglês e Cidadania e Desenvolvimento formaliza-se nos termos fixados para as restantes disciplinas”.

De forma semelhante, para os 2.º e 3.º ciclos, o(a) docente que leciona Cidadania e Desenvolvimento deverá atribuir, em Conselho de Turma, a menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente. A decisão quanto à avaliação final do aluno é da competência do Conselho de Turma, sendo que esta disciplina é considerada para efeitos de transição de ano e ou aprovação de ciclo. Conforme a mesma Portaria anteriormente citada, no ponto seis, do artigo 9.º, entende-se que “Nos 2.º e 3.º ciclos, nas disciplinas de Cidadania (...) enquanto disciplina autónoma, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, nomeadamente quanto às áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.”

Quanto às turmas de percursos alternativos, a avaliação rege-se pelos normativos em vigor, sendo que, na turma de Despiste e Orientação Vocacional, esta se materializa de forma qualitativa, ao passo que nas turmas dos Cursos de Formação Profissionalizante, a avaliação é quantitativa (de 0 a 20 valores).

Nos quadros seguintes, apresentam-se os critérios de avaliação e níveis de desempenho para o ensino básico.

Critérios de Avaliação e Níveis de Desempenho em Cidadania e Desenvolvimento (1.º ciclo)

	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais	Cooperação	Apresenta, quase sempre, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, quase sempre, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Intermédio	Apresenta, por vezes, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, por vezes, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Apresenta, raramente, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, raramente, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza, quase sempre, o trabalho e cumpre as orientações definidas. Cumprer, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza, por vezes, o trabalho e cumpre as orientações definidas. Cumprer, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, raramente, o trabalho e cumpre as orientações definidas. Cumprer, raramente, os prazos estabelecidos.	

	Autonomia	Revela, quase sempre, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, quase sempre, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.		Revela, por vezes, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, por vezes, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	Revela, raramente, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, raramente, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita o tema de forma clara, desenvolvendo a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos. Utiliza, de forma eficaz, fontes de informação diversificadas.		Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante. Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões. Utiliza, por vezes, fontes de informação diversificadas.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições. Utiliza, raramente, fontes de informação diversificadas.	
	Comunicação	Comunica de forma autónoma e num discurso próprio, a informação recolhida.		Comunica, com alguma adequação, mas com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas, a informação recolhida.	Comunica, raramente, com constante necessidade de apoio e num discurso igual às fontes consultadas, a informação recolhida.	

		Produce textos orais e escritos corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.		Produce, com falhas significativas, textos orais, usando, por vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	Produce textos orais com falhas estruturantes, usando, raramente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	
	Saber científico, tecnológico	Desenvolve projetos de forma autônoma e proativa, mobilizando com muita facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza corretamente e com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação.		Desenvolve, por vezes, projetos com alguma autonomia, com necessidade de apoio, mobilizando com alguma facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, por vezes, corretamente e com alguma facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	Desenvolve, raramente, projetos ou mobiliza conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, raramente, de forma correta ou com facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	
	Sensibilidade estética e artística	Apresenta uma organização de modo muito completo, com uma estrutura clara, sequencial e muito explícita.		Apresenta, por vezes, organização de modo completo, com uma estrutura nem sempre clara, sequencial e explícita.	Apresenta, raramente, organização com estrutura clara, sequencial e explícita.	

Critérios de Avaliação e Níveis de Desempenho em Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclos)

	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais	Cooperação	Apresenta, quase sempre, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, quase sempre, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Intermédio	Apresenta, por vezes, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, por vezes, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Apresenta, raramente, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, raramente, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza e/ou entrega, quase sempre, as tarefas propostas. Cumpr, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza e/ou entrega, por vezes, as tarefas propostas. Cumpr, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza e/ou entrega, raramente, as tarefas propostas. Cumpr, raramente, os prazos estabelecidos.	
	Autonomia	Revela, quase sempre, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, quase sempre, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas		Revela, por vezes, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, por vezes, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando	Revela, raramente, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, raramente, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou	

		e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.		adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita o tema de forma clara, desenvolvendo a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, de forma eficaz, fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.		Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante. Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões. Avalia, por vezes, criticamente as suas fontes: por vezes, distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, por vezes, fontes de informação diversificadas, nem sempre referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições. Evidencia, raramente, esforço para desenvolver espírito crítico e pensamento criativo ou para comunicar adequadamente em função de diferentes contextos. Utiliza, raramente, fontes de informação diversificadas, não referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	

	Comunicação	Integra, com propriedade, de forma autónoma e num discurso próprio, a informação recolhida. Produz textos orais e escritos corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.		Integra, com alguma adequação, mas com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz, com falhas significativas, textos orais, usando, por vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	Integra, raramente, com constante necessidade de apoio e num discurso igual às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz textos orais com falhas estruturantes, usando, raramente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.
	Saber científico, tecnológico	Desenvolve projetos de forma autónoma e proativa, mobilizando com muita facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza corretamente e com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação.		Desenvolve, por vezes, projetos com alguma autonomia, com necessidade de apoio, mobilizando com alguma facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, por vezes, corretamente e com alguma facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	Desenvolve, raramente, projetos ou mobiliza conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, raramente, de forma correta ou com facilidade as tecnologias de informação e comunicação.
	Sensibilidade estética e artística	Apresenta uma organização de modo muito completo, com uma estrutura clara, sequencial e muito explícita.		Apresenta, por vezes, organização de modo completo, com uma estrutura nem sempre clara, sequencial e explícita.	Apresenta, raramente, organização com estrutura clara, sequencial e explícita.

Deste modo, e com base nos critérios de avaliação anteriores, a avaliação em Cidadania e Desenvolvimento é feita através de:

- Observação direta
- Rúbricas: trabalho de pesquisa; trabalho de grupo/pares; apresentação oral (individual ou em pares); dinâmica de sala de aula; tarefa digital; outras (ver em anexo)
- Grelhas de monitorização
- Autoavaliação (ver em anexo)

A avaliação sumativa do aluno em Cidadania e Desenvolvimento desde o ensino Pré – Escolar até ao 3.º ciclo tem carácter contínuo, tendo em conta a evolução das aprendizagens do aluno na disciplina. Tal como referido anteriormente, segue uma menção qualitativa, é feito o registo no Sistema de Gestão Escolar (SGE) pelo docente de Cidadania e Desenvolvimento ou o diretor de turma, acompanhado por uma síntese descritiva que deve abranger, de acordo com a Portaria nº 59/2019 de 28 de agosto, ponto 6, do artigo 9.º, a evolução das aprendizagens do aluno, quanto às áreas a melhorar ou a consolidar. Por outro lado, será imperativo que seja entregue ao diretor de turma, em reunião de avaliação, a grelha clarificadora da disciplina.

Certificado de Conclusão da Escolaridade Obrigatória

De acordo com os normativos em vigor, à saída da escolaridade obrigatória, os alunos deverão ter registo, no seu certificado de conclusão, de «...todas as atividades desenvolvidas pelo aluno, designadamente os projetos desenvolvidos no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, os de natureza artística, cultural, desportiva, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos pela escola.» (ponto 2, artigo 26º da Portaria nº 59/2019 de 28 de agosto de 2019). Para o efeito, deverá ser efetuado o registo na plataforma Sistema de Gestão Escolar (SGE) em cada ano letivo, período a período, dos vários projetos/atividades em que os alunos participaram, os domínios/temas desenvolvidos, uma síntese descritiva da prestação do(a) aluno(a), assim como a certificação de “APTO/NÃO APTO”. Numa primeira instância, deverá ser o(a) docente de Cidadania e Desenvolvimento a fazer esse registo, mas, caso não tenha essa permissão de edição, será feita por cada diretor(a) de turma, preenchendo os vários “campos” solicitados.

Divulgação, monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Divulgação da Estratégia de Educação para a Cidadania

Dada a importância da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) no currículo escolar, este documento será apresentado na página *web* da escola, depois de analisado pelo Conselho Executivo e aprovado pelo Conselho Pedagógico, no início do ano letivo, para toda a comunidade educativa tomar conhecimento. Do mesmo modo, deverá ser divulgado na 1.^a reunião geral de professores, de diretores de turma e do(a) coordenador(a) da EECE com os docentes de Cidadania e Desenvolvimento. Seguidamente, serão estes últimos a dar a conhecer deste documento aos alunos em contexto de sala de aula.

A divulgação e partilha de materiais de apoio e boas práticas dos docentes de Cidadania e Desenvolvimento, das grelhas clarificadoras da disciplina, da ficha de autoavaliação dos alunos, dos critérios de avaliação e rubricas, do documento referente à EECE e das diretrizes/recomendações da Equipa Regional da Educação Nacional da Educação para a Cidadania será feita através de uma pasta digital criada para o efeito pelo(a) coordenador(a) de Cidadania da escola na Plataforma *Teams*.

Como indicadores de impacto na cultura escolar da EECE, tem-se os projetos/atividades desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula; projetos/ atividades apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade; participantes externos à Unidade Orgânica que participam na apresentação dos projetos e participantes externos à Unidade Orgânica que participam no desenvolvimento dos projetos.

Monitorização da EECE

Este documento será monitorizado pelo(a) coordenador(a) de Cidadania e Desenvolvimento e esta monitorização pretende:

- ✓ aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- ✓ avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- ✓ assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.
- ✓ Registo dos projetos/ atividades na plataforma Sistema de Gestão Escolar (SGE).

Avaliação da EECE

Este documento será avaliado através do relatório anual do(a) coordenador(a) da EECE, que será apresentado em Conselho Pedagógico no final do ano letivo, sendo a responsabilidade da avaliação deste órgão.

Água de Pau, 24 de novembro de 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico
Paulo Martins

ANEXOS

1.º Ciclo

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ÁGUA DE PAU
DINÂMICA DE SALA DE AULA
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Níveis de desempenho					
CRITÉRIOS	Se o nível do aluno corresponder ao:				
	• nível 1= atribuir 10 pontos; • nível 2= atribuir 20 pontos; • nível 3= atribuir 30 pontos; • nível 4= atribuir 40 pontos; • nível 5= atribuir 50 pontos.				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
<u>RESPONSABILIDADE</u>	Revela responsabilidade, apresentando, quase sempre, uma pontualidade muito boa.	NÍVEL INTERMÉDIO	Revela alguma responsabilidade, apresentando, por vezes, uma pontualidade muito boa.	Revela pouca responsabilidade, apresentando uma pontualidade fraca.	NENHUM DOS ANTERIORES
	Revela, quase sempre, um bom comportamento em sala de aula, denotando empenho e interesse nas aulas (inclui TPC's, assim como trazer o material necessário para as aulas).		Revela, por vezes, um bom comportamento em sala de aula, denotando algum empenho e interesse nas aulas (inclui TPC's, assim como trazer o material necessário para as aulas).	Raramente revela um bom comportamento em sala de aula, denotando pouco empenho e interesse nas aulas (inclui TPC's, assim como trazer o material necessário para as aulas).	
<u>AUTONOMIA</u>	Realiza, quase sempre, as tarefas/atividades de forma autónoma, aplicando os conhecimentos/conteúdos trabalhados nas aulas.		Realiza, por vezes, as tarefas/atividades de forma autónoma, aplicando, com algumas dificuldades, os conhecimentos/conteúdos trabalhados nas aulas.	Raramente realiza as tarefas/atividades de forma autónoma, aplicando, com muitas dificuldades, os conhecimentos/conteúdos trabalhados nas aulas.	
	Apresenta, quase sempre, capacidade de superar as suas dificuldades (conseguindo delinear estratégias de superação das mesmas), perante as atividades ou as situações com as quais se confronta.		Apresenta, por vezes, capacidade de superar as suas dificuldades (conseguindo, com algumas dificuldades, delinear estratégias de superação das mesmas), perante as atividades ou as situações com as quais se confronta.	Raramente apresenta capacidade de superar as suas dificuldades (não conseguindo delinear estratégias de superação das mesmas), perante as atividades ou as situações com as quais se confronta.	
<u>COOPERAÇÃO</u>	Demonstra, quase sempre, atitudes reveladoras de respeito pelos outros/ de um bom relacionamento interpessoal.		Demonstra, por vezes, atitudes reveladoras de respeito pelos outros/ de um bom relacionamento interpessoal.	Raramente demonstra atitudes reveladoras de respeito pelos outros/ de um bom relacionamento interpessoal.	
	Participa, quase sempre, nas aulas, colaborando e contribuindo para uma boa dinâmica em sala de aula com colegas e professores.		Participa, por vezes, nas aulas, colaborando e contribuindo, por vezes, para uma boa dinâmica em sala de aula com colegas e professores.	Raramente participa, nas aulas, colaborando e contribuindo pouco para uma boa dinâmica em sala de aula com colegas e professores.	
Mobilização de conhecimentos	Aplica, quase sempre, de forma autónoma, conceitos e processos dos diferentes domínios/temas.		Aplica, por vezes, de forma autónoma, conceitos e processos dos diferentes domínios/temas.	Raramente aplica, de forma autónoma, conceitos e processos dos diferentes domínios/temas.	
	Relaciona, quase sempre, conceitos e processos dos diferentes domínios/temas.		Relaciona, por vezes, conceitos e processos dos diferentes domínios/temas.	Relaciona, raramente, conceitos e processos dos diferentes domínios/temas.	

Rubrica de Avaliação - APRESENTAÇÃO ORAL Cidadania e Desenvolvimento

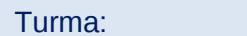
	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais	Cooperação	Apresenta, quase sempre, respeito, tolerância e empatia nas intervenções. Ajuda, quase sempre, os colegas ou outros intervenientes na concretização da atividade.	Intermédio	Apresenta, por vezes, respeito, tolerância e empatia nas intervenções. Ajuda, por vezes, os colegas ou outros intervenientes na concretização da atividade.	Apresenta, raramente, respeito, tolerância e empatia nas intervenções. Ajuda, raramente, os colegas ou outros intervenientes na concretização da atividade.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza a tarefa e cumpre, quase sempre, as regras definidas. Cumpre, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza a tarefa, mas, revela dificuldades em cumprir as regras definidas. Cumpre, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, de forma incompleta o trabalho e revela muitas dificuldades em cumprir as regras definidas. Cumpre, raramente, os prazos estabelecidos.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita, de forma clara, o tema da apresentação. Desenvolve a ideia central de forma aprofundada. Identifica de forma correta a maior parte dos conceitos fundamentais.		Apresenta o tema com alguma dificuldade. Desenvolve a ideia central, mas com informação não relevante. Identifica de forma correta alguns dos conceitos fundamentais.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos corretamente.	
	Comunicação	Apresenta um discurso correto e fluente, sem necessidade de apoio.		Apresenta um discurso correto, mas com necessidade de apoio.	Revela dificuldade em produzir o discurso, necessitando de constante de apoio	

Rubrica de Avaliação - TRABALHO DE GRUPO Cidadania e Desenvolvimento

	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais	Cooperação	Apresenta, quase sempre, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, quase sempre, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Intermédio	Apresenta, por vezes, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, por vezes, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Apresenta, raramente, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, raramente, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza o trabalho e cumpre, quase sempre, as orientações definidas. Cumprir, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza o trabalho, mas, revela dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumprir, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, de forma incompleta o trabalho e revela muitas dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumprir, raramente, os prazos estabelecidos.	
	Autonomia	Revela, quase sempre, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, quase sempre, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.		Revela, por vezes, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, por vezes, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	Revela, raramente, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, raramente, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita o tema de forma clara, desenvolvendo a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante.		Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante.	

		Identifica os conceitos fundamentais e define os termos. Utiliza, de forma eficaz, fontes de informação diversificadas.		Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões. Utiliza, por vezes, fontes de informação diversificadas.	Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições. Utiliza, raramente, fontes de informação diversificadas.	
	Comunicação	Comunica de forma autónoma e num discurso próprio, a informação recolhida. Produz textos orais e escritos corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.		Comunica, com alguma adequação, mas com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz, com falhas significativas, textos orais, usando, por vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	Comunica, raramente, com constante necessidade de apoio e num discurso igual às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz textos orais com falhas estruturantes, usando, raramente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	
	Saber científico, técnico e tecnológico	Desenvolve projetos, mobilizando com muita facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza corretamente e com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação.		Desenvolve, por vezes, projetos com necessidade de apoio, mobilizando com alguma facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, por vezes, corretamente e com alguma facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	Desenvolve, raramente, projetos ou mobiliza conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, raramente, de forma correta ou com facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	
	Sensibilidade estética e artística	Apresenta uma organização de modo muito completo, com uma estrutura clara, sequencial e muito explícita.		Apresenta, por vezes, organização de modo completo, com uma estrutura nem sempre clara, sequencial e explícita.	Apresenta, raramente, organização com estrutura clara, sequencial e explícita.	





1.º PERÍODO									2.º PERÍODO									3.º PERÍODO								
Rubrica	MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS:				TRANSVERSAIS:			Classificação Final Rubrica	Rubrica	MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS:				TRANSVERSAIS:			Classificação Final Rubrica	Rubrica	MOBILIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS:				TRANSVERSAIS:			Classificação Final Rubrica
	TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	COMUNICAÇÃO	SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Responsabilidade e	Autonomia	Cooperação			TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	COMUNICAÇÃO	SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Responsabilidade	Autonomia	Cooperação			TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	COMUNICAÇÃO	SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA	Responsabilidade	Autonomia	Cooperação	
OBSERVAÇÕES/ ANOTAÇÕES:									OBSERVAÇÕES/ ANOTAÇÕES:									OBSERVAÇÕES/ ANOTAÇÕES:								

ANEXOS

2º e 3º Ciclo

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Rubrica de Avaliação - APRESENTAÇÃO ORAL

	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais 	Cooperação	Apresenta, quase sempre, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, quase sempre, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Intermédio	Apresenta, por vezes, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, por vezes, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Apresenta, raramente, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, raramente, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza o trabalho e cumpre, quase sempre, as orientações definidas. Cumprir, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza o trabalho, mas, revela dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumprir, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, de forma incompleta o trabalho e revela muitas dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumprir, raramente, os prazos estabelecidos.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita o tema  de forma clara, desenvolvendo a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, de forma eficaz, fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.		Apresenta o tema  com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante. Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões. Avalia, por vezes, criticamente as suas fontes: por vezes, distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, por vezes, fontes de informação diversificadas, nem sempre referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	Apresenta o tema  de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições. Evidencia, raramente, esforço para desenvolver espírito crítico e pensamento criativo ou para comunicar adequadamente em função de diferentes contextos. Utiliza, raramente, fontes de informação diversificadas, não referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	
	Comunicação	Integra, com propriedade, de forma autónoma e num discurso próprio, a informação recolhida acerca do tema		Integra, com alguma adequação, mas com necessidade de apoio e num	Integra, raramente, com constante necessidade de apoio e num discurso igual às fontes consultadas, a informação recolhida  .	

		Produce textos orais e escritos corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.		discurso muito colado às fontes consultadas, a informação recolhida.*.	Produce textos orais com falhas estruturantes, usando, raramente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.
	Saber científico, tecnológico	Desenvolve projetos de forma autónoma e proativa, mobilizando com muita facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares tendo em conta o tema. Utiliza corretamente e com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação.		Desenvolve, por vezes, projetos com alguma autonomia, com necessidade de apoio, mobilizando com alguma facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares*. Utiliza, por vezes, corretamente e com alguma facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	Desenvolve, raramente, projetos ou mobiliza conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares*. Utiliza, raramente, de forma correta ou com facilidade as tecnologias de informação e comunicação.
	Sensibilidade estética e artística	Apresenta uma organização de modo muito completo, com uma estrutura clara, sequencial e muito explícita.		Apresenta, por vezes, organização de modo completo, com uma estrutura nem sempre clara, sequencial e explícita.	Apresenta, raramente, organização com estrutura clara, sequencial e explícita.

✖✖ Aqui poderão ser avaliadas as 2 transversais ou seleccionar as que quisermos, dependendo do que foi pedido aos alunos.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Rubrica de Avaliação – TAREFA DIGITAL

Critérios		Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
Transversais**	Responsabilidade	Realiza o trabalho e cumpre, quase sempre, as orientações definidas. Cumprir, quase sempre, os prazos estabelecidos.	Intermédio	Realiza o trabalho, mas, revela dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumprir, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, de forma incompleta o trabalho e revela muitas dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumprir, raramente, os prazos estabelecidos.	Nenhum dos outros
	Autonomia	Revela, quase sempre, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, quase sempre, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.		Revela, por vezes, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, por vezes, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	Revela, raramente, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, raramente, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	
Mobilização de conhecimentos	Saber científico, tecnológico	Desenvolve projetos de forma autónoma e proativa, mobilizando com muita facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares, tendo em conta o tema. Utiliza corretamente e com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação.		Desenvolve, por vezes, projetos com alguma autonomia, com necessidade de apoio, mobilizando com alguma facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, por vezes, corretamente e com alguma facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	Desenvolve, raramente, projetos ou mobiliza conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, raramente, de forma correta ou com facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	

** Aqui poderão ser avaliadas as 2 transversais ou selecionar a que quisermos, dependendo do que foi pedido aos alunos.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Rubrica de Avaliação - TRABALHO DE GRUPO/PARES

	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais **	Cooperação	Apresenta, quase sempre, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, quase sempre, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Intermédio	Apresenta, por vezes, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, por vezes, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Apresenta, raramente, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, raramente, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza o trabalho e cumpre, quase sempre, as orientações definidas. Cumpre, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza o trabalho, mas, revela dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumpre, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, de forma incompleta o trabalho e revela muitas dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumpre, raramente, os prazos estabelecidos.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita o tema de forma clara, desenvolvendo a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, de forma eficaz, fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.		Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante. Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões. Avalia, por vezes, criticamente as suas fontes: por vezes, distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, por vezes, fontes de informação diversificadas, nem sempre referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições. Evidencia, raramente, esforço para desenvolver espírito crítico e pensamento criativo ou para comunicar adequadamente em função de diferentes contextos. Utiliza, raramente, fontes de informação diversificadas, não referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	

**** Aqui poderão ser avaliadas as 2 transversais ou selecionar as que quisermos, dependendo do que foi pedido aos alunos.**

DINÂMICA DE SALA DE AULA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

CRITÉRIOS	Níveis de desempenho Se o nível do aluno corresponder ao: • nível 1= atribuir 10 pontos; • nível 2= atribuir 20 pontos; • nível 3= atribuir 30 pontos; • nível 4= atribuir 40 pontos; • nível 5= atribuir 50 pontos.				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<u>RESPONSABILIDADE</u>	Revela responsabilidade, apresentando, quase sempre, uma pontualidade muito boa.	NÍVEL INTERMÉDIO	Revela alguma responsabilidade, apresentando, por vezes, uma pontualidade muito boa.	Revela pouca responsabilidade, apresentando uma pontualidade fraca.	NENHUM DOS ANTERIORES
	Revela, quase sempre, um bom comportamento em sala de aula, denotando empenho e interesse nas aulas (inclui TPC's, assim como trazer o material necessário para as aulas).		Revela, por vezes, um bom comportamento em sala de aula, denotando algum empenho e interesse nas aulas (inclui TPC's, assim como trazer o material necessário para as aulas).	Raramente revela um bom comportamento em sala de aula, denotando pouco empenho e interesse nas aulas (inclui TPC's, assim como trazer o material necessário para as aulas).	
<u>AUTONOMIA</u>	Realiza, quase sempre, as tarefas/atividades de forma autónoma, aplicando os conhecimentos/conteúdos trabalhados nas aulas.		Realiza, por vezes, as tarefas/atividades de forma autónoma, aplicando, com algumas dificuldades, os conhecimentos/conteúdos trabalhados nas aulas.	Raramente realiza as tarefas/atividades de forma autónoma, aplicando, com muitas dificuldades, os conhecimentos/conteúdos trabalhados nas aulas.	
	Apresenta, quase sempre, capacidade de superar as suas dificuldades (conseguindo delinear estratégias de superação das mesmas), perante as atividades ou as situações com as quais se confronta.		Apresenta, por vezes, capacidade de superar as suas dificuldades (conseguindo, com algumas dificuldades, delinear estratégias de superação das mesmas), perante as atividades ou as situações com as quais se confronta.	Raramente apresenta capacidade de superar as suas dificuldades (não conseguindo delinear estratégias de superação das mesmas), perante as atividades ou as situações com as quais se confronta.	

<u>COOPERAÇÃO</u>	Demonstra, quase sempre, atitudes reveladoras de respeito pelos outros/ de um bom relacionamento interpessoal.		Demonstra, por vezes, atitudes reveladoras de respeito pelos outros/ de um bom relacionamento interpessoal.	Raramente demonstra atitudes reveladoras de respeito pelos outros/ de um bom relacionamento interpessoal.	
	Participa, quase sempre, nas aulas, colaborando e contribuindo para uma boa dinâmica em sala de aula com colegas e professores.		Participa, por vezes, nas aulas, colaborando e contribuindo, por vezes, para uma boa dinâmica em sala de aula com colegas e professores.	Raramente participa, nas aulas, colaborando e contribuindo pouco para uma boa dinâmica em sala de aula com colegas e professores.	



Rubrica de Avaliação - APRESENTAÇÃO ORAL (TRABALHO A REALIZAR A PARES)
Cidadania e Desenvolvimento

	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais	Cooperação	Apresenta, quase sempre, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, quase sempre, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Intermédio	Apresenta, por vezes, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, por vezes, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Apresenta, raramente, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, raramente, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza o trabalho e cumpre, quase sempre, as orientações definidas. Cumpre, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza o trabalho, mas, revela dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumpre, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, de forma incompleta o trabalho e revela muitas dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumpre, raramente, os prazos estabelecidos.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita o tema de forma clara, desenvolvendo a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante. Identifica os conceitos fundamentais e define os termos. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, de forma eficaz, fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.		Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante. Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões. Avalia, por vezes, criticamente as suas fontes: por vezes, distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, por vezes, fontes de informação diversificadas, nem sempre referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante. Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições. Evidencia, raramente, esforço para desenvolver espírito crítico e pensamento criativo ou para comunicar adequadamente em função de diferentes contextos. Utiliza, raramente, fontes de informação diversificadas, não referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	

	Comunicação	Integra, com propriedade, de forma autónoma e num discurso próprio, a informação recolhida. Produz textos orais e escritos corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.		Integra, com alguma adequação, mas com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz, com falhas significativas, textos orais, usando, por vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	Integra, raramente, com constante necessidade de apoio e num discurso igual às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz textos orais com falhas estruturantes, usando, raramente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	
	Sensibilidade estética e artística	Apresenta uma organização de modo muito completo, com uma estrutura clara, sequencial e muito explícita.		Apresenta, por vezes, organização de modo completo, com uma estrutura nem sempre clara, sequencial e explícita.	Apresenta, raramente, organização com estrutura clara, sequencial e explícita.	

Rubrica de Avaliação - TRABALHO DE PESQUISA/TRABALHO DE PROJETO
Cidadania e Desenvolvimento

	Critérios	Níveis de desempenho				
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Transversais	Cooperação	Apresenta, quase sempre, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, quase sempre, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Intermédio	Apresenta, por vezes, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, por vezes, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Apresenta, raramente, interações reveladoras de respeito, tolerância e empatia. Contribui e propõe, raramente, soluções para a realização e conclusão das atividades comuns, ajudando os colegas ou outros intervenientes.	Nenhum dos outros
	Responsabilidade	Realiza o trabalho e cumpre, quase sempre, as orientações definidas. Cumpre, quase sempre, os prazos estabelecidos.		Realiza o trabalho, mas, revela dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumpre, por vezes, os prazos estabelecidos.	Realiza, de forma incompleta o trabalho e revela muitas dificuldades em cumprir as orientações definidas. Cumpre, raramente, os prazos estabelecidos.	
	Autonomia	Revela, quase sempre, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, quase sempre, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.		Revela, por vezes, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, por vezes, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	Revela, raramente, capacidade de realizar as tarefas propostas sem necessidade de ajuda. Reflete, raramente, de forma crítica acerca da sua aprendizagem, participando nas aulas e/ou integrando adequadamente sugestões para o aperfeiçoamento do trabalho.	
Mobilização de conhecimentos	Tratamento da Informação	Respeita o tema de forma clara, desenvolvendo a ideia central de forma aprofundada, cingindo-se à informação relevante.		Apresenta o tema com alguma imprecisão. Desenvolve a ideia central, mas baseada em lugares comuns, frases feitas ou incluindo informação não relevante.	Apresenta o tema de forma inadequada. A ideia central, quando desenvolvida, é vaga e superficial e inclui informação não relevante.	

		Identifica os conceitos fundamentais e define os termos. Avalia criticamente as suas fontes: distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, de forma eficaz, fontes de informação diversificadas, referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.		Identifica a maior parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões. Avalia, por vezes, criticamente as suas fontes: por vezes, distingue facto de opinião, afere a validade da informação em função do tipo de fonte consultada (blogue vs. texto científico.) Utiliza, por vezes, fontes de informação diversificadas, nem sempre referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	Não identifica a maior parte dos conceitos e, quando define os termos, fá-lo com muitas imprecisões ou limita-se a copiar definições. Evidencia, raramente, esforço para desenvolver espírito crítico e pensamento criativo ou para comunicar adequadamente em função de diferentes contextos. Utiliza, raramente, fontes de informação diversificadas, não referindo as evidências em que baseia os seus pontos de vista.	
	Comunicação	Integra, com propriedade, de forma autónoma e num discurso próprio, a informação recolhida. Produz textos orais e escritos corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.		Integra, com alguma adequação, mas com necessidade de apoio e num discurso muito colado às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz, com falhas significativas, textos orais, usando, por vezes, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	Integra, raramente, com constante necessidade de apoio e num discurso igual às fontes consultadas, a informação recolhida. Produz textos orais com falhas estruturantes, usando, raramente, vocabulário e estruturas gramaticais diversificados.	
	Saber científico, tecnológico	Desenvolve projetos de forma autónoma e proativa, mobilizando com muita facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza corretamente e com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação.		Desenvolve, por vezes, projetos com alguma autonomia, com necessidade de apoio, mobilizando com alguma facilidade conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, por vezes, corretamente e com alguma facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	Desenvolve, raramente, projetos ou mobiliza conhecimentos e informação das várias áreas disciplinares. Utiliza, raramente, de forma correta ou com facilidade as tecnologias de informação e comunicação.	
	Sensibilidade estética e artística	Apresenta uma organização de modo muito completo, com uma estrutura clara, sequencial e muito explícita.		Apresenta, por vezes, organização de modo completo, com uma estrutura nem sempre clara, sequencial e explícita.	Apresenta, raramente, organização com estrutura clara, sequencial e explícita.	

