



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ÁGUA DE PAU

INFORMAÇÃO – PROVA

1.ª / 2.ª fase

**PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
FRANCÊS (16) - PROVA ESCRITA**

2021

3.º Ciclo do Ensino Básico

Portaria n.º 102/2016 de 18 de outubro

Despacho Normativo n.º 10-A/2021, de 22 de março

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de avaliação:

Será objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão da escrita, da produção escrita e da interação escrita. O desempenho dos alunos envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Francesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

As informações sobre o exame apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

Características e estrutura:

A prova tem por referência o Programa de Francês Língua Estrangeira II em vigor (3.º Ciclo- Ensino Básico), assim como as orientações e escalas de descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001), assim como as Aprendizagens Essenciais, devidamente articuladas com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas que visam a avaliação das competências de leitura e de escrita.

A prova tem apenas um enunciado e é cotada para 100 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Grupos				
Conteúdos Socioculturais	Competências	Tipologia de itens	N.º de itens	Cotação (pontos)
<p><u>GRUPO A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudos e vida ativa ◆ Cultura e estética ◆ Ciência e tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Compreender textos escritos, de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento linguístico, psicológico e social. ◆ Apreender o sentido global do texto. ◆ Aplicar técnicas de recolha de informação. ◆ Reconhecer no texto os meios linguísticos nos seus valores semânticos e pragmáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Itens de seleção. ◆ Itens de correspondência. ◆ Itens de construção (resposta completa). 	3 a 6	50 pontos
<p><u>GRUPO B</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Feminino dos nomes e dos adjetivos ◆ Plural dos nomes e dos adjetivos ◆ Advérbios ◆ Tempos e modos verbais (<i>présent, imparfait e futur simple</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizar estratégias de apropriação de língua enquanto instrumento de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Itens de preenchimento de espaços. ◆ Itens de correspondência. ◆ Itens de rephraseamento. ◆ Itens de ordenação. 	2 a 6	30 pontos

<p style="text-align: center;"><u>GRUPO C</u></p> <p>◆ Estudos e vida ativa</p> <p>◆ Cultura e estética</p> <p>◆ Ciência e tecnologia</p>	<p>◆ Produzir um texto escrito adequado ao desenvolvimento linguístico, psicológico e social.</p> <p>◆ Aplicar as regras de organização textual.</p> <p>◆ Utilizar vocabulário adequado do ponto de vista semântico e pragmático.</p> <p>◆ Utilizar corretamente a norma ortográfica francesa.</p>	<p>◆ 1 ITEM DE CONSTRUÇÃO</p> <p>- Produção de texto extenso informativo/ de opinião.</p> <p>(70 a 90 palavras)</p>	<p>1 item</p>	<p>20 pontos</p>
---	--	---	---------------	------------------

Critérios gerais de classificação:

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

GRUPO A

1. Exercícios de **seleção** – indicação de palavras ou expressões que completam corretamente uma frase sobre o texto lido – **Certo / Errado.**
2. Exercícios de **correspondência** – associação de palavras ou expressões com as suas respetivas mensagens curtas – **Certo / Errado.**
3. **Questionário** com 4 a 5 perguntas sobre o texto – **Interpretação**

O aluno deverá demonstrar que é capaz de:

- decodificar a realidade transmitida no texto;

- compreender o sentido global de textos de complexidade crescente;
- compreender o conteúdo das indicações e das perguntas;
- transmitir respostas corretas, utilizando uma linguagem simples, clara e objetiva, com uma estrutura adequada e correta e com um vocabulário apropriado e variado;
- selecionar e adaptar segmentos do texto que conduzem a um correto enunciado da resposta.

FATORES DE DESVALORIZAÇÃO:

GRUPO A:

▶ **Exercícios de seleção e correspondência:**

- se a resposta estiver correta, é atribuída a cotação máxima;
- se a resposta se apresentar incorreta, é atribuído 0 %.

▶ **Exercícios de construção:**

- se a resposta estiver correta, é atribuída a cotação máxima;
- se a resposta se apresentar incorreta, é atribuído 0 %;
- respostas começadas e/ou terminadas de forma incompleta - atribui-se 40 % da cotação da questão;
- paráfrase ou cópia do texto – atribui-se 40 % da cotação da questão;
- fuga ao tema/Conteúdo incorreto/ Vazio de conteúdo - atribui-se 0% à questão.

GRUPO B

1. Exercícios de preenchimento de espaços – preenchimento de espaço com o conteúdo de língua solicitado – **Certo / Errado.**
2. Exercícios de correspondência – associação de palavras ou expressões com as suas respetivas mensagens curtas – **Certo / Errado.**
3. Exercícios de *refraseamento* - transformações frásicas contextualizadas – **Certo / Errado/ Parcialmente Certo.**

FATORES DE DESVALORIZAÇÃO:

GRUPO B:

▶ **Exercícios de preenchimento de espaços e de correspondência:**

- Se a resposta estiver correta, é atribuída a cotação máxima.
- Se a resposta se apresentar incorreta, é atribuído 0 %.

► Exercícios de rephraseamento:

- Se a estrutura estiver correta, é atribuída a cotação máxima;
- Se a estrutura se apresentar de forma totalmente incorreta, são atribuídos 0 pontos;
- Se o exercício gramatical incidir sobre uma estrutura complexa (transformação de frases, reescrita de frases), a cotação é distribuída pelos vários elementos.

Nota: a cotação da frase será distribuída pelas diferentes transformações operadas e os descontos serão feitos por transformação que não estiver correta.

GRUPO C

Produção escrita de um texto entre 70-90 palavras.

O aluno deverá demonstrar que é capaz de:

- utilizar adequadamente o vocabulário que possui;
- utilizar as estruturas constantes no programa, de acordo com os conteúdos que pretende transmitir.

FATORES DE DESVALORIZAÇÃO:

GRUPO C:

► Produção de texto

Um item de produção/escrita de um texto sobre um dos conteúdos selecionados.

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
- Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita integram a competência pragmática e a competência linguística, sendo que esta última só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, ao nível 1 da competência pragmática.
- A distribuição dos 20 pontos na composição será feita da seguinte forma: 12% para a competência pragmática e 8% para a competência linguística.
- Em caso de fuga ao tema, a cotação será de 0 pontos mesmo que a composição esteja bem escrita e estruturada.

Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de quaisquer dicionários.

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova, nos espaços previstos para o efeito.

Duração

A prova escrita tem a duração de **90 minutos**.

Aprovado a 6 de maio de 2021

O Presidente do Conselho Pedagógico da
EBIAP

(Paulo Martins)