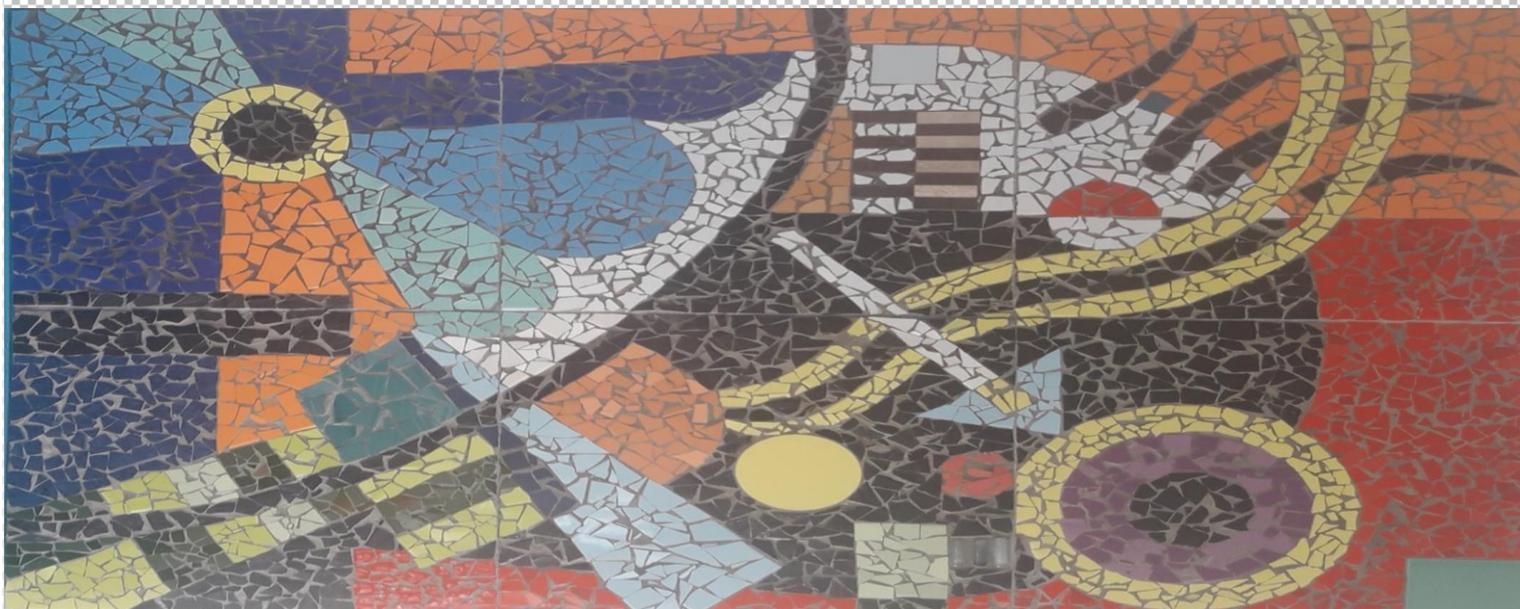




Escola Básica e Secundária das Flores

Projeto Curricular de Escola

2019/2020



Índice

Introdução	5
1. Metas e ambições	6
1.1. Abrir a escola à comunidade.....	6
1.2. Melhorar o sucesso escolar	6
1.2.1. Áreas de intervenção prioritária	6
2.1. Horário de funcionamento	7
2.2. Critérios para a constituição de turmas e horários	8
2.3. Desenhos curriculares da oferta formativa	12
3. Avaliação dos alunos	40
Principais Diplomas a observar na avaliação dos alunos e na gestão de currículo:.....	40
3.1. Modalidades de avaliação ~	41
3.2. Indicadores atitudinais e comportamentais (todos os níveis de ensino).....	43
3.3. Carácter contínuo da avaliação e grelhas clarificadoras da avaliação	44
3.4. A transversalidade do Português	45
3.5. Educação pré-escolar	45
3.6. Ensino Básico.....	48
Ensino Secundário	79
4. Estruturas de Orientação Educativa	83
4.1. Conselhos de turma.....	83
4.1.1. Reuniões Ordinárias	83
4.1.2. Reuniões Extraordinárias	84
Anexo I – Departamento Curricular do 1.º ciclo	85
Estratégias para a melhoria do sucesso escolar no 1º ciclo	85
Anexo II – Departamento Curricular de Matemática e Físico-Química	87
Anexo III – Departamento Curricular de Línguas.....	88
Anexo IV – Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas.....	89
Anexo V – Programa de Educação Especial.....	90

Anexo VI – Programa de Apoio Educativo	101
--	-----

Introdução

No Projeto Curricular de Escola, doravante designado de PCE, são concretizadas as grandes linhas de orientação política e filosófica da EBS das Flores, definidas no Projeto Educativo (PEE). Outro grande objetivo do PCE é adequar ao contexto da nossa Escola as diretrizes do ProSucesso, do Currículo Regional da Educação Básica (CREB), programas das disciplinas, metas curriculares, aprendizagens essenciais e perfil do aluno. Assim, o PCE da EBS das Flores concretiza o seguinte:

- Metas e ambições:
 - Envolver entidades e pessoas da comunidade nos projetos e atividades da escola, no sentido de ajudar a EBS das Flores a concretizar a sua missão;
 - Melhorar o sucesso escolar dos estudantes;
 - Aumentar a participação dos pais e encarregados de educação no percurso escolar dos estudantes e nas atividades da escola;
 - Diminuir a indisciplina e promover atitudes e comportamentos cívicos.
- Opções curriculares:
 - Horários de funcionamento;
 - Critérios de constituição de turmas e horários; ○ Desenhos curriculares da oferta formativa.
- Avaliação dos alunos:
 - Indicadores comportamentais; ○ Critérios e parâmetros de avaliação.
- Estruturas de orientação educativa.

1. Metas e ambições

Este PCE pretende articular as áreas de intervenção prioritária, definidas no PEE, com vista a assegurar a aquisição e desenvolvimento de competências em vários domínios.

1.1. Abrir a escola à comunidade

A EBS das Flores recebe um conjunto de alunos com problemas do foro psicológico, comportamental e social, de tal modo complexos, que a escola não consegue dar respostas. Assim, é necessário fortalecer os canais de diálogo e mecanismos de ação para que outros parceiros sociais prestem um auxílio mais efetivo na resolução destes casos. A escola não pode, nem está em condições, de assumir, muitas vezes só, a resolução destes problemas.

Apesar da reduzida dimensão da ilha, há um conjunto de entidades vocacionadas para temáticas culturais, cívicas, ambientais e outras que podem trabalhar em parceria com a escola. A nossa escola estará recetiva e procurará ativamente este tipo de projetos.

A EBS das Flores continuará com as atividades já em curso e estimulará novas ações que envolvam a comunidade:

- Dia do ProSucesso;
- Festa de Natal;
- Dia da Família;
- Dia do Profij – Na Rotas das Profissões;
- Arraial de final de ano.

1.2. Melhorar o sucesso escolar

1.2.1. Áreas de intervenção prioritária

Consultar o Projeto Educativo de Escola e o Plano de Ação Estratégica do ProSucesso .

2. Opções curriculares

2.1. Horário de funcionamento

Escolas	Pré-escolar Lajes Santa Cruz Ponta Delgada		1.º ciclo Lajes Santa Cruz Ponta Delgada		2º, 3º ciclos e Secundário Lajes Santa Cruz	
	Manhã	9:00	10:30	9:00	9:45	9:00
9:45				10:30	9:45	10:30
Intervalo: 10:30-11:00 para o Pré-escolar; 10:30-10:50 para os restantes níveis de ensino						
11:00		12:15	10:50	11:35	10:50	11:35
			11:35	12:15	11:35	12:20
12:20	13:30	Almoço				
Tarde	13:30	15:15	13:30	14:15	13:30	14:15
			14:15	15:00	14:15	15:00
	Intervalo (15:00-15:15)					
	-	-	15:15	16:00	15:15	16:00
			16:00 (1)	16:45 (1)	16:00	16:45

(1) No primeiro ciclo, a área de enriquecimento curricular de Educação Moral e Religiosa é lecionada para além das vinte e cinco horas do currículo nuclear dos alunos.

2.2. Critérios para a constituição de turmas e horários

Em conformidade com o disposto no Decreto Legislativo Regional n.º 13/2013/A, de 30 de agosto, e na Portaria n.º 75/2014 de 18 de novembro, a elaboração de horários, a distribuição de serviço docente e constituição de turmas, são uma competência do órgão executivo, no respeito pela legislação em vigor e pelas normas emanadas do conselho pedagógico.

Critérios gerais para a constituição de turmas nos vários níveis de ensino:

- os imperativos psicopedagógicos e organizacionais, visando o sucesso educativo, devem guiar todo o processo;
- sempre que possível, cada turma deve conter apenas alunos de um único nível de escolaridade;
- em todos os graus e modalidade de ensino, devem prevalecer as estratégias de agrupamento dos alunos que, em cada caso, se mostrem mais adequadas à promoção de sucesso educativo;
- deve ser considerada a realidade social da comunidade em que a escola se insere, evitando-se a segregação social, a segregação por sexos e a formação de agrupamentos que possam propiciar a manutenção ou fomento, no interior da escola, de fenómenos de exclusão social;
- os alunos inscritos numa língua estrangeira, ou noutra área curricular opcional, se em número insuficiente para constituírem uma turma, devem ser agrupados com os de outra língua estrangeira, ou opção, de forma a permitir o desdobramento;
- deve ser considerada a experiência do corpo docente, nomeadamente o conhecimento que os docentes adquiram sobre as características dos alunos e a possibilidade de constituição de equipas pedagógicas estáveis;
- as turmas devem respeitar o nível etário dos alunos, de preferência sendo os alunos retidos distribuídos por turmas do mesmo ou dos níveis etários mais próximos;
- a necessidade de redução do número de cursos duplos e das situações de sobrelotação dos espaços mais exíguos da escola devem ser sempre consideradas;
- as características dos edifícios escolares, nomeadamente as respeitantes aos espaços destinados a atividades específicas e aos espaços comuns, devem ser consideradas na determinação das características das turmas;

- a rede de transportes coletivos que serve a escola e o interesse em agrupar os alunos de uma mesma localidade, em particular os provenientes das zonas mais distantes ou com maiores restrições de transporte;
- exceto nas escolas de lugar único e nas áreas curriculares em que deve ser feito o agrupamento de alunos, não é permitida a constituição de turmas agrupando alunos de mais de dois níveis de escolaridade;
- quando seja necessário proceder à agregação de turmas, tal será preferencialmente feito integrando noutras os alunos provenientes de turmas em que se verifiquem significativas mudanças de docentes;
- nos décimo, décimo primeiro e décimo segundo anos de escolaridade deve ser progressivamente abandonado o conceito de turma e permitida frequência de aulas em regime de inscrição por disciplina.

Critérios gerais para a constituição de horários:

- nos 2º e 3º ciclos, o aluno opta por frequentar Educação Moral e Religiosa (EMR) ou DPS/ Educação Cívica (EC);
- no 2º ciclo os alunos poderão optar pelo Ensino Especializado em Desporto (Voleibol);
- no 8.º ano, os alunos que optarem por Ensino Especializado em Desporto (Voleibol) terão de escolher uma disciplina entre Educação Visual e Educação Tecnológica;
- no 9.º ano, os alunos que optarem por Ensino Especializado em Desporto (Voleibol) não terão qualquer disciplina da componente artística.
- o horário da manhã deve ser distribuído equitativamente por todas as áreas curriculares;
- as aulas de Educação Física podem ter início no segundo segmento da tarde, desde que seja em segmento de quarenta e cinco minutos;
- No âmbito do projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular da escola, tornar História, Geografia, Ciências Naturais e Físico-Química disciplinas semestrais para cada grupo de alunos. Entende-se por semestre a divisão do número de aulas efetivamente previstas para as duas disciplinas no início do ano letivo por dois. Na prática:

	7.º A Grupo 1	7.º A Grupo 2
1.º semestre	História: 3 blocos de 90´ Não tem Físico-Química	Geografia: 2,5 blocos de 90´ Não tem Ciências Naturais
2.º semestre	Geografia: 2,5 blocos de 90´ Não tem Ciências Naturais	História: 3 blocos de 90´ Não tem Físico-Química

	8.º A Grupo 1	8.º A Grupo 2
1.º semestre	História: 2,5 blocos de 90´ Não tem Físico-Química	Geografia: 2,5 blocos de 90´ Não tem Ciências Naturais
2.º semestre	Geografia: 2,5 blocos de 90´ Não tem Ciências Naturais	História: 2,5 blocos de 90´ Não tem Físico-Química

	7.º A Grupo 1	7.º A Grupo 2
1.º semestre	Ciências Naturais: 2,5 blocos de 90´ Não tem Geografia	Físico-Química: 3 blocos de 90´ Não tem História
2.º semestre	Físico-Química: 3 blocos de 90´ Não tem História	Ciências Naturais: 2,5 blocos de 90´ Não tem Geografia

	8.º A Grupo 1	8.º A Grupo 2
1.º semestre	Ciências Naturais: 2,5 blocos de 90´ Não tem Geografia	Físico-Química: 2,5 blocos de 90´ Não tem História
2.º semestre	Físico-Química: 2,5 blocos de 90´ Não tem História	Ciências Naturais: 2,5 blocos de 90´ Não tem Geografia

- Ainda dentro da Autonomia e da Flexibilidade Curricular, e no caso das Línguas Estrangeiras, será colocada em prática uma solução baseada na divisão do número de tempos letivos por trimestre. Entende-se por trimestre a divisão do número de aulas efetivamente previstas para as duas disciplinas no início do ano letivo por três.

	7.º A Grupo 1	7.º A Grupo 2
1.º trimestre	Inglês: 3 blocos de 90´ Não tem Francês	Francês: 3 blocos de 90´ Não tem Inglês
2.º trimestre	Francês: 3 blocos de 90´ Não tem Inglês	Inglês: 3 blocos de 90´ Não tem Francês
3.º trimestre	Inglês: 1,5 blocos de 90´ Francês: 1,5 blocos de 90´	Inglês: 1,5 blocos de 90´ Francês: 1,5 blocos de 90´

	8.º A Grupo 1	8.º A Grupo 2
1.º trimestre	Inglês: 3 blocos de 90´ Não tem Francês.	Francês: 3 blocos de 90´ Não tem Inglês
2.º trimestre	Francês: 3 blocos de 90´ Não tem Inglês	Inglês: 3 blocos de 90´ Não tem Francês.
3.º trimestre	Inglês: 1,5 blocos de 90´ Francês: 1,5 blocos de 90´	Inglês: 1,5 blocos de 90´ Francês: 1,5 blocos de 90´

2.3. Desenhos curriculares da oferta formativa

DESENHO CURRICULAR – PRÉ-ESCOLAR

ÁREAS DE CONTEÚDO

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO

ÁREA DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO MOTORA (1)

DOMÍNIO DA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

SUBDOMÍNIO:

ARTES VISUAIS

DRAMATIZAÇÃO

MÚSICA (1)

DANÇA

DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

TOTAL SEMANAL

25 Horas

Em 5 dias por semana, com entrada às 9:00 e saída às 15:15.

(1) Lecionado pelo professor da disciplina, coadjuvado por um educador.

DESENHO CURRICULAR – 1º CICLO (1º ANO)

DESENHO CURRICULAR – 1º CICLO

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES	1º Ano (1)	2º Ano	3º Ano	4º Ano
	<i>HORAS SEMANAIS</i>				
	PORTUGUÊS	6:45h	6h	6h	6h
	MATEMÁTICA	6:45h	6h	6h	6h
	ESTUDO DO MEIO	3h	4h	4h	4h
	EXPRESSÕES ARTÍSTICAS/ EXPRESSÃO FÍSICO – MOTORA (2) (4)	--	4,5h	4,5h	4,5h
	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	2:15h	-	-	-
	EDUCAÇÃO FÍSICA	1:30h	-	-	-
	EMRC (3) (4) (5)	45´	45´	45´	45´
	LÍNGUA ESTRANGEIRA (3) (4)	45´x 2	45´x 2	45´x 2	45´x 2
	ÁREAS CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES				
	CIDADANIA	45´	45´	45´	45´
	ATIVIDADES DE APOIO À APRENDIZAGEM	3h	-	-	-
	ESTUDO INTEGRADO	45´	-	-	-
	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E TIC	(6)	-	-	-
	TOTAL SEMANAL	25 h	Em 5 dias por semana, com entrada às 9: 00 e saída às 15h00, 16h00 ou 16h45.		
	<p>(1) Conforme o MAIL-S-DRE/2019/3864, de 22 de julho: “No caso presente da EB1/JI de Ponta Delgada é autorizado, a título excepcional, a aplicação da nova matriz curricular aos quatro anos de escolaridade. Contudo, a escola, o docente titular e os restantes docentes deverão articular as duas realidades, sendo que do ponto de vista curricular, de acordo com os anos de escolaridade da turma, deverá atender-se aos conteúdos estabelecidos para cada área e ano de escolaridade, em conformidade com a calendarização para a implementação da nova matriz curricular. (2) Lecionado por um professor da disciplina.” (3) Lecionado por um professor da disciplina.</p> <p>(4) Funciona em segmentos de quarenta e cinco minutos.</p> <p>(5) Área curricular disciplinar de frequência facultativa.</p> <p>(6) Transversal em todas as componentes do currículo.</p>				
	ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR				

DESENHO CURRICULAR – UNECA EDUCAÇÃO DE ALUNOS COM PERTURBAÇÃO DO ESPECTRO DO AUTISMO

EB1,2/JI das Lajes

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE

ÁREAS DE COMPETÊNCIA		Turma I
<i>HORAS SEMANAIS</i>		
COMPORTAMENTO SOCIAL		7h30
TRABALHO/OCUPAÇÃO		3h45
ACADÉMICA		7h30
CIDADANIA		0h45
EXPRESSÃO FÍSICO – MOTORA		2h25
EXPRESSÃO ARTÍSTICA		0h45
INDEPENDÊNCIA PESSOAL		3h45
TOTAL SEMANAL	25 horas	Em 5 dias por semana, com entrada às 9:00 e saída às 15:00.

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE	DESENHO CURRICULAR – DESPISTE E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL		
	ÁREAS DE COMPETÊNCIA-CHAVE		
	<i>BLOCOS SEMANAIS (x 90 MINUTOS)</i>		
	APRENDER COM AUTONOMIA	0,5	
	FORMAÇÃO DE BASE	LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO	2
		LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO - INGLÊS	1
		MATEMÁTICA PARA A VIDA	2
		CIDADANIA E EMPREGABILIDADE	2
		TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	2
	EXPRESSÕES	EXPRESSÃO MOTORA	1,5
		EXPRESSÃO MUSICAL	0,5
		EXPRESSÃO DRAMÁTICA	0,5
EXPRESSÃO PLÁSTICA		0,5	
PROMOÇÃO DA CAPACITAÇÃO	ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA	1,5	
	EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA	2,5	
TOTAL SEMANAL		16,5 BLOCOS	

DESENHO CURRICULAR – 2º CICLO (5º ANO)

2.º ciclo do Ensino Básico		5.º ano	
Componentes do currículo		Carga Horária semanal (minutos)	Segmentos
Línguas e Estudos Sociais	Português	475	5
	Inglês		3
	HGP		3
Matemática e Ciências	Matemática	350	5
	Ciências Naturais		3
Educação Artística e Tecnológica	EV	325	2
	ET		2
	EM		2
	TIC		1
Educação Física		150	3
Cidadania e Desenvolvimento		-	1
EMRC ou EC		-	1
Atividades de apoio à aprendizagem		a)	a)
Atividades de complemento curricular		a)	a)
Ensino Especializado em Desporto		90	2 (b)

História Geografia e Cultura dos Açores

a) Conforme o DLR 16/2019/A

b) Em funcionamento no 5.º ano de Santa Cruz.

DESENHO CURRICULAR – 2º CICLO (6º ANO)

DESENHO CURRICULAR – 2º CICLO (6º ANO)

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES		6º Ano	
				<i>BLOCOS SEMANAIS (x 90 MINUTOS)</i>
	PORTUGUÊS		2,5	
	HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL		1,5	
	MATEMÁTICA		2,5	
	CIÊNCIAS NATURAIS		1,5	
	LÍNGUA INGLESA		1,5	
	EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA (2)		1,5	
	EDUCAÇÃO MUSICAL		1,5	
	EDUCAÇÃO FÍSICA		1,5	
	EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA / FORMAÇÃO CÍVICA (1)		0,5	
	CIDADANIA (2)		1	
	ENSINO ESPECIALIZADO EM DESPORTO		1(3)	
	TOTAL SEMANAL 17 Blocos		Em 5 dias por semana, com entrada às 9.00 e saída às 16h45.	
(1) O aluno opta pela frequência de apenas uma das áreas curriculares. (2) A lecionar em par pedagógico. (3) Em funcionamento no 6.º ano de Santa Cruz.				

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO
Atividades desportivas escolares Clubes

DESENHO CURRICULAR – PROGRAMA PRÉ-PROFISSIONALIZAÇÃO			
ÁREAS DE COMPETÊNCIA-CHAVE			
<i>BLOCOS SEMANAIS (X 90 MINUTOS)</i>			
A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE	APRENDER COM AUTONOMIA		
	FORMAÇÃO DE BASE	LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO	2
		LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO - INGLÊS	1
		MATEMÁTICA PARA A VIDA	2
		CIDADANIA E EMPREGABILIDADE	1
		TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	1
	EXPRESSÕES	EDUCAÇÃO FÍSICA	1,5
	FORMAÇÃO PRÁTICA EM CONTEXTO DE TRABALHO		7
	TOTAL SEMANAL		15,5 BLOCOS

DESENHO CURRICULAR – 3º CICLO (7º ANO)

Componentes do currículo		7.º ano	
		Carga Horária semanal (minutos)	Distribuição dos segmentos
Português		250	5
Línguas estrangeiras	Inglês	250	3
	Francês		3
Ciências Sociais e Humanas	História	225	3
	Geografia		2
Matemática		250	5
Matemática e Ciências	Ciências Naturais	250	3
	Físico-Química		3
Educação Artística e Tecnológica	EV	175	2
	Complemento à Ed. Art. E Tec. (ET ou EM)		1
	TIC		1
Educação Física		150	3
Cidadania e Desenvolvimento		-	1

História Geografia e Cultura dos Açores

EMRC ou EC		1
Ensino Especializado em Desporto	180	4
Atividades de apoio à aprendizagem	a)	a)
Atividades de complemento curricular	a)	a)

a) Conforme o DLR 16/2019/A

DESENHO CURRICULAR – 3º CICLO (8º E 9º ANOS)

BLOCOS SEMANAIS (X 90 MINUTOS)

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE	ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES		8º Ano	9º Ano
	PORTUGUÊS		2,5	2,5
	LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	INGLÊS (b)	1,5	1,5
		FRANCÊS (b)	1,5	1,5
	CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	HISTÓRIA (a)	1,5	1,5
		GEOGRAFIA (a)	1	1,5
	MATEMÁTICA		2,5	2,5
	CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS	CIÊNCIAS NATURAIS (a)	1	1
		FÍSICO-QUÍMICA (a)	1,5	1,5
	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO VISUAL (1)	1	1,5
		EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (1)	1	
		EDUCAÇÃO MUSICAL (1)	-	
		ENSINO ESPECIALIZADO EM DESPORTO (1)	2	2
	EDUCAÇÃO FÍSICA		1,5	1,5
	CIDADANIA		1	1
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA / FORMAÇÃO CÍVICA		0,5	0,5	
TOTAL SEMANAL	Em 5 dias por semana, com entrada às 9: 00 e saída às 16: 45.	20	18	
(1) O aluno opta apenas por duas disciplinas no 8.º ano. No 9.º ano o aluno opta por uma disciplina.				
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO				
Atividades desportivas escolares/ Clubes				

Programa de Formação Profissionalizante (B3)

Componentes de formação		Carga total horas		1.ºano		2.ºano		Carga semana l
		Total de horas	Seg. de 45min	H	Seg	H	Seg	
Formação para integração	Portefólio	25	33	25	33	-	-	1
	Saúde, segurança e higiene no trabalho	50	67	50	67	-	-	2
	Legislação laboral	25	33	25	33	-	-	1
	Procura ativa de emprego	50	67	-	-	50	67	2
	Igualdade de oportunidades	25	33	-	-	25	33	1
	Empreendedorismo	25	33	-	-	25	33	1
Formação Base	Cidadania e empregabilidade	100	134	50	67	50	67	2
	Linguagem e comunicação – Português	110	148	55	74	55	74	4
	Linguagem e comunicação - Inglês	70	94	35	47	35	47	3
	Matemática para a vida	110	148	55	74	55	74	4
	Tecnologias da informação e comunicação	100	134	50	67	50	67	4
	Educação Física	110	148	55	74	55	74	3
Formação prática em contexto de trabalho		900 horas		450h		450h		
Carga total prevista		1700						

PROFIJ Nível II, Tipo 2 Empregado(a) Restaurante/Bar Componentes de Formação Sociocultural e Científica

Componentes	Áreas de Competência	Domínios de Formação	Horas/ curso	2018/2019	2019/2020	Segmentos / ano	Carga semanal
Sociocultural	Língua, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa (LP)	160	80	80	107	3
		Língua Estrangeira – inglês (LE-IN)	120	60	60	80	3
		TIC (TIC)	80	40	40	53	2
	Cidadania e Sociedade	Cidadania e Mundo Atual (CMA)	160	80	80	107	3
		Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho (HSST)	30	15	15	20	1
		Educação Física (EF)	120	60	60	80	3
Subtotal (Componente Sociocultural)			670				
Científica	Ciências Aplicadas	Matemática Aplicada (MA)	180	90	90	120	4
		Ciências Naturais (CN)	120	60	60	80	3
Subtotal (Componente Científica)			300	167	167		
Total carga semanal Componente Sociocultural e Científica							22
Tecnológica	Tecnologias Específicas	Unidades do Itinerário de Qualificação Associado	875	450	425		
Estágio (FCT)			210	105	105		
TOTAL DO CURSO (2 ANOS)			2055				

Componente Tecnológica	1.º Ano				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				18
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	7731	Higiene e segurança alimentar na restauração. (HSAR)	520	25	33
	8211	Higiene e segurança no trabalho na restauração. (HSTR)	520	25	33
	8218	Língua inglesa - informação turística da região. (LIITR)	330	25	33
	8212	Operações de cálculo e unidades de medida. (OCUM)	500	25	33
	8213	Conduta profissional na restauração. (CPR)	430	25	33
	8259	Princípios de nutrição e dietética. (PND)	520	25	33
7297	Turismo Inclusivo - oportunidades e desafios. (TIOD)	430	25	33	
7298	Turismo inclusivo na restauração. (TIR)	430	25	33	
3299	Cozinha - organização e funcionamento. (COF)	520	50	67	

3334	Requisições, controlo de custos e faturação de serviços. (RCCFS)	430	25	33
8260	Comunicação, vendas e reclamações na restauração. (CVRR)	430	50	67
3337	Serviço de vinhos. (SV)	520	25	33
8261	Língua inglesa – serviço de restaurante/bar. (LISRB)	330	25	33
8262	Serviço de restaurante/bar organização e funcionamento. (SRBOF)	430	50	67
8263	Serviço de restaurante/bar – mise-en-place. (SRB)	430	25	33

2.º Ano				
Total carga semanal Componente Tecnológica				18
Unidades de Formação de Curta Duração				
Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
8264	Serviço de restaurante/bar normas técnicas e protocolo. (SRBNTP)	430	50	67
8265	Serviço de restaurante – preparação e execução. (SRPE)	520	50	67
3368	Preparação e serviço de bebidas simples. (PSBS)	520	25	33
8266	Preparação e serviço de bebidas compostas. (PSBC)	520	50	67
8267	Aperitivos sólidos e produtos de cafetaria. (ASPC)	520	25	33
8268	Refeições ligeiras. (RL)	520	50	67
8269	Confeções elementares de sala. (CES)	520	25	33
8270	Técnicas elementares de arte cisória. (TEAC)	520	25	33
3353	Serviço de pequenos-almoços. (SPA)	520	25	33
8271	Serviço de restaurante/bar – serviços especiais. (SRBSE)	520	50	67
8219	Língua francesa - informação turística da região. (LFITR)	320	25	33
8272	Língua francesa - serviço de restaurante/bar. (LFSRB)	320	25	33
8598	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego. (DPTPE)	300	25	33

DESENHO CURRICULAR – ENSINO SECUNDÁRIO – CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO

DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE

FORMAÇÃO GERAL		10º Ano	11º ano	12º Ano
PORTUGUÊS		2	2	3
LÍNGUA ESTRANGEIRA I OU II		2	2	
FILOSOFIA		2	2	
EDUCAÇÃO FÍSICA		2	2	2
<i>BLOCOS SEMANAIS (X 90 MINUTOS)</i>				
FORMAÇÃO ESPECÍFICA		10º Ano	11º Ano	12º Ano
MATEMÁTICA A		3	3	3
BIOLOGIA E GEOLOGIA		3,5	3,5	
FÍSICA E QUÍMICA A		3,5	3,5	
BIOLOGIA				2
QUÍMICA				2
PSICOLOGIA B				2
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA		1	1	1
TOTAL SEMANAL	Em 5 dias por semana, com entrada às 9:00 e saída às 16:45.			

**DESENHO CURRICULAR – ENSINO SECUNDÁRIO – CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE CIÊNCIAS
SÓCIOECONÓMICAS**

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE

FORMAÇÃO GERAL		10º Ano	11º Ano	12º Ano
PORTUGUÊS		2	2	3
LÍNGUA ESTRANGEIRA I OU II		2	2	
FILOSOFIA		2	2	
EDUCAÇÃO FÍSICA		2	2	2
<i>BLOCOS SEMANAIS (X 90 MINUTOS)</i>				
FORMAÇÃO ESPECÍFICA		10º Ano	11º Ano	12º Ano
MATEMÁTICA A		3	3	3
ECONOMIA A		3	3	
GEOGRAFIA A		3	3	
GEOGRAFIA C				2
PSICOLOGIA B				2
DIREITO				2
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA		1	1	1
TOTAL SEMANAL	Em 5 dias por semana, com entrada às 9:00 e saída às 16:45h.			

DESENHO CURRICULAR – ENSINO SECUNDÁRIO – CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO

DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

A ESCOLA ABRE-SE À COMUNIDADE

FORMAÇÃO GERAL	10º Ano	11º Ano	12º Ano
-----------------------	----------------	----------------	----------------

PORTUGUÊS	2	2	3
LÍNGUA ESTRANGEIRA I OU II	2	2	
FILOSOFIA	2	2	
EDUCAÇÃO FÍSICA	2	2	2

BLOCOS SEMANAIS (x 90 MINUTOS)

FORMAÇÃO ESPECÍFICA	10º Ano	11º Ano	12º Ano
----------------------------	----------------	----------------	----------------

HISTÓRIA A	3	3	3
GEOGRAFIA A	3	3	
MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS	3	3	
GEOGRAFIA C			2
PSICOLOGIA B			2
DIREITO			2

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA	1	1	1
----------------------------	---	---	---

TOTAL SEMANAL	Em 5 dias por semana, com entrada às 9:00 e saída às 16:45.			
---------------	---	--	--	--

PROFIJ Nível IV

Técnico/a Administrativo(a)

Componentes	Áreas de Competência	Domínios de Formação	Horas/ curso	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Segmentos /1º ano	Carga semanal /1º ano
				Sociocultural	Língua, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa (LP)	275	95
Língua Estrangeira (LE- IN)	200	50	90			60	67	2
TIC (TIC)	100	50	30			20	67	2
Cidadania e Sociedade	Mundo Atual (MA)	100	50		30	20	67	2
	Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS)	100	40		40	20	54	2
	Educação Física (EF)	180	60		60	60	80	3
Subtotal (Componente Sociocultural)			955					
Científica	Ciências Básicas	Matemática e Realidade (MR)	200	70	70	60	94	3
		Psicologia (PSI)	100	50	30	20	67	2
		Economia (ECO)	100	50	30	20	67	2
Subtotal (Componente Científica)			400					
Tecnológica	Tecnologias	Unidades do Itinerário de Qualificação Associado	1125	450	350	325	Total 22	
Estágio (FCT)			600	200	200	200		
TOTAL DO CURSO (3 ANOS)			3080					

Componente Tecnológica 1º Ano

1.º Ano – (2018-2019)					
Total carga semanal Componente Tecnológica (450 Horas)					18
Unidades de Formação de Curta Duração					
Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos	
0649	Estrutura e comunicação organizacional. (ECO)	430	50	67	
0651	Técnicas de digitação. (TD)	550	50	67	
6225	Técnicas de normalização documental. (TND)	430	25	33	
0653	Arquivo - organização e manutenção. (AOM)	430	25	33	
0755	Processador de texto - funcionalidades avançadas. (PTFA)	550	25	33	
0658	Língua inglesa - comunicação administrativa. (LICD)	330	50	67	
0656	Técnicas documentais em língua portuguesa. (TDLP)	300	50	67	
0661	Circuito documental na organização. (CDO)	430	25	33	
0654	Ficheiros de contactos - organização e manutenção. (FCOM)	550	25	33	
0695	Gestão informatizada de documentos. (GID)	550	50	67	
0563	Legislação comercial. (LE)	430	25	33	

6223	Direito aplicado às empresas - algumas especificidades. (DAE)	430	25	33
0670	Contrato de compra e venda. (CCV)	430	25	33

Componente Tecnológica 2º Ano

Componente Tecnológica	2.º Ano - (2019-2020) (400 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				15
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	0668	Ficheiros de armazém e contas correntes. (FACC)	430	50	67
	0672	Gestão económica das compras. (GEC)	430	25	33
	0571	Aplicações informáticas de gestão - área comercial. (AIGAC)	550	25	33
	0659	Língua inglesa - documentação comercial. (LIDC)	330	50	67
	0666	Noções básicas de fiscalidade e impostos sobre o Consumo. (NBFIC)	430	50	67
	6227	Tributação das pessoas coletivas -IRC (TPC)	430	25	33
	6222	Introdução ao código de contas e normas Contabilísticas. (ICCNC)	430	25	33
6214	Sistema de Normalização Contabilística. (SNC)	430	50	67	
6216	Modelos de demonstrações financeiras. (MDF)	430	50	67	
0664	Aplicações informáticas de contabilidade. (AIC)	430	25	33	

Componente Tecnológica 3º Ano

Componente Tecnológica	3.º Ano - (2020-2021) (325 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				14
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
		Função pessoal - legislação laboral. (FPLL)	430	25	33
	0676	Legislação fiscal na função pessoal. (LFFP)	430	25	33
	8534	Sistema de segurança social. (SSS)	430	25	33
	0677	Recursos humanos - processos de recrutamento, seleção e admissão. (RHPRSA)	430	25	33
	0678	Recursos Humanos - processamento de vencimentos. (RHPV)	430	25	33
	0673	Controlo de tesouraria. (CT)	430	25	33
0704	Atendimento - técnicas de comunicação. (ATC)	430	25	33	
1602	Gestão de reclamações e conflitos com clientes/ Fornecedores. (GRCCF)	430	50	67	

6736	Recursos humanos - relatório único. (RHRU)	430	25	33
7852	Perfil e potencial do empreendedor - diagnóstico/ desenvolvimento. (PPEDD)	300	25	33
7853	Ideias e oportunidades de negócio. (ION)	430	50	67
8599	Comunicação assertiva e técnicas de procura de Emprego. (CATPE)	300	25	33

PROFIJ Nível IV, Tipo 4
Técnico/a de Produção Agropecuária

Componentes	Áreas de Competência	Domínios de Formação	Horas/ curso	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Segmentos /ano	Carga semanal /1º ano
Sociocultural	Língua, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa (LP)	275	95	95	85	127	4
		Língua Estrangeira (LE-IN)	200	50	90	60	67	2
		TIC (TIC)	100	50	30	20	67	2
	Cidadania e Sociedade	Mundo Atual (MA)	100	50	30	20	67	2
		Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS)	100	40	40	20	54	2
		Educação Física (EF)	180	60	60	60	80	3
Subtotal (Componente Sociocultural)			955					
Científica	Ciências Básicas	Matemática e Realidade (MR)	200	70	70	60	94	3
		Física e Química (FQ)	100	50	30	20	67	2
		Biologia (BIO)	100	50	30	20	67	2
Subtotal (Componente Científica)			400					
Tecnológica	Tecnologias	Unidades do Itinerário de Qualificação Associado	1200	450	425	325	Total 22	
Estágio (FCT)			600	200	200	200		
TOTAL DO CURSO (3 ANOS)			3155					

Componente Tecnológica 1º Ano

Componente Tecnológica	1.º Ano – (2018-2019)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica (450 Horas)				18
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	7579	Agricultura – economia e enquadramento jurídico. (AEEJ)	430	25	33
	7580	Agricultura sustentável. (AS)	520	50	67
	7581	Nutrição das plantas. (NP)	520	25	33
	2853	Trator e máquinas agrícolas constituição, funcionamento, manutenção e regulação. (TMACFMR)	520	50	67
	2854	Código da Estrada. (CE)	420	25	33
2855	Condução do trator com reboque e máquinas agrícolas. (CTRM)	520	50	67	
2858	Processos e métodos de mobilização do solo. (PMMS)	520	25	33	

	6280	Processos e métodos de sementeira e plantação. (PMSP)	520	25	33
	7582	Máquinas de distribuição de corretivos e fertilizantes. (MDCF)	520	25	33
	7583	Proteção das plantas. (PP)	520	25	33
	6281	Processos e métodos de proteção fitossanitária e de aplicação de produtos fitofarmacêuticos. (PMPF)	520	50	67
	7584	Processos e métodos de rega e de drenagem. (CCV)	420	25	33
	4158	Agrimensura. (AG)	420	25	33
	8599	Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego. (CATPE)	300	25	33

Componente Tecnológica 2º Ano

Componente Tecnológica	2.º Ano - (2019-2020) (375 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				15
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	7585	Obtenção de plantas, instalação de culturas e manutenção. (OPICM)	520	50	67
	7586	Culturas arvenses para consumo humano e industrial. (CACHI)	520	25	33
	7587	Culturas frutícolas perenes. (CFP)	520	50	67
	7588	Culturas hortícolas e florícolas. (CHF)	520	50	67
	7589	Culturas forrageiras e conservação. (CFC)	520	25	33
	7590	Espécies de interesse pecuário - características, exploração e proteção animal. (EIP)	520	50	67
	7591	Sanidade animal. (SA)	520	25	33
	7592	Alimentação animal. (AA)	520	25	33
	7593	Reprodução animal. (RA)	520	25	33
	7595	Programação e organização de atividades e segurança no trabalho agrícola. (POASTA)	520	25	33
7596	Medidas de apoio às empresas e associativismo agrícola. (MAE)	430	25	33	

Componente Tecnológica 3º Ano

Componente Tecnológica	3.º Ano - (2020-2021) (375 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				15
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos

6363	Contabilidade agrícola simplificada. (CAS)	430	50	67
2889	Gestão da empresa agrícola. (GEA)	430	50	67
7594	Métodos de conservação e transformação de produtos agroalimentares. (MCTPA)	520	50	67
7597	Gestão do parque de máquinas. (GPM)	510	25	33
7598	Comercialização e marketing agroalimentar. (CMA)	430	25	33
6364	Análise de investimentos agrícolas. (AIA)	430	50	67
6290	Modo de produção biológico. (MPB)	520	50	67
6365	Turismo em espaço rural. (TER)	420	25	33
4478	Técnicas de socorrismo princípios básicos. (TSPB)	520	25	33
8598	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego. (DPTPE)	300	25	33

PROFIJ Nível IV
Técnico(a) de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade

Componentes	Áreas de Competência	Domínios de Formação	Horas/ curso	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Segmentos /2º ano	Carga semanal /2º ano
				Sociocultural	Língua, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa (LP)	275	95
Língua Estrangeira (LE-IN)	200	50	75			75	100	3
TIC (TIC)	100	50	30			20	40	2
Cidadania e Sociedade	Mundo Atual (MA)	100	50		30	20	40	2
	Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS)	100	40		40	20	54	2
	Educação Física (EF)	180	60		60	60	80	3
Subtotal (Componente Sociocultural)			955					
Científica	Ciências Básicas	Matemática e Realidade (MR)	200	70	70	60	94	3
		Francês (FR)	50	25	25	-----	33	1
		Psicologia (PSI)	150	50	50	50	67	2
Subtotal (Componente Científica)			400					
Tecnológica	Tecnologias	Unidades do Itinerário de Qualificação Associado	1150	400	500	250	Total: 22	
Estágio (FCT)			600	200	200	200		
TOTAL DO CURSO (3 ANOS)			3105					

Componente Tecnológica - 2º Ano

2.º Ano – TAFAC- 2018-2019				
Total carga semanal Componente Tecnológica (500 Horas)				18
Unidades de Formação de Curta Duração				
Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
3536	Velhice - ciclo vital e aspetos sociais.	520	50	67
3552	Patologia e efeitos psicossociais decorrentes da hospitalização da pessoa idosa.	520	25	33
7216	Abordagem física e psicológica da doença na prestação de cuidados de higiene, alimentação, hidratação, conforto e eliminação.	520	50	67
7217	Apoio na prestação de cuidados de higiene, conforto e eliminação a pessoas com restrição na autonomia.	520	50	67

7218	Técnicas de prestação de cuidados de higiene, conforto e eliminação a pessoas com dependência parcial.	520	50	67
7219	Auxílio ao profissional de saúde na prestação de cuidados de higiene, conforto e eliminação em indivíduo com dependência total.	520	25	33
7220	Apoio nos cuidados de alimentação e hidratação.	520	50	67
7221	Apoio na realização de atividades instrumentais.	520	50	67
7222	Desenvolvimento de atividades de animação e ocupação de tempos livres.	300	50	67
7223	Princípios de ergonomia e prevenção de acidentes e doenças profissionais.	520	25	33
7224	Prevenção de acidentes em contexto domiciliário e institucional.	520	25	33

Componente Tecnológica - 3º Ano

Componente Tecnológica	3.º Ano – TAFAC – 2019-2020				
	Total carga semanal Componente Tecnológica (400 Horas)				16
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	7225	Estado de saúde - abordagem geral em contexto domiciliário.	520	50	67
	7226	Prevenção da negligência, abusos e maus-tratos.	520	50	67
	7227	Gestão de resíduos em contexto domiciliário e institucional.	520	50	67
	7228	Alimentação e nutrição no ciclo da vida.	520	50	67
	3296	Higiene e segurança alimentar.	520	25	33
	4283	Saúde e socorrismo.	520	25	33
	7229	Gestão do stress do profissional.	520	25	33
	7231	Pessoa com deficiência mental: conceitos fundamentais, tipologia e caracterização.	520	50	67
7233	Afetividade e sexualidade das pessoas com deficiência mental.	520	50	67	
7234	Prevenção da negligência, abuso e maus-tratos a pessoas com deficiência mental e/ou multideficiência.	520	25	33	

PROFIJ Nível IV

Técnico/a de Informática - Instalação e Gestão de Redes

Componentes	Áreas de Competência	Domínios de Formação	Horas/ curso	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Segmentos /2º ano	Carga semanal /2º ano
Sociocultural	Língua, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa (LP)	275	95	95	85	127	4
		Língua Estrangeira (LE-IN)	200	50	75	75	100	3
		TIC (TIC)	100	50	30	20	40	2
	Cidadania e Sociedade	Mundo Atual (MA)	100	50	30	20	40	2
		Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS)	100	40	40	20	54	2
		Educação Física (EF)	180	60	60	60	80	3
Subtotal (Componente Sociocultural)			955					
Científica	Ciências Básicas	Matemática e Realidade (MR)	200	70	70	60	94	3
		Física (FIS)	100	50	30	20	40	3
		Química (QUI)	100	50	30	20	40	2
Subtotal (Componente Científica)			400				Total 24	
Tecnológica	Tecnologias	Unidades do Itinerário de Qualificação Associado	1200	450	400	350		
Estágio (FCT)			600	200	200	200		
TOTAL DO CURSO (3 ANOS)			3155					

Componente Tecnológica 2º Ano

Componente Tecnológica	2.º Ano - TIIGR (2018-2019) (400 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				16
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempo s
	0831	Topologias de redes - Ethernet, Token Ring e FDDI.	550	25	33
	0832	Equipamentos passivos de redes.	550	50	67
	0833	Equipamentos ativos de redes.	550	50	67
	0834	Windows server - instalação e configuração de rede.	550	50	67
0835	Windows server - instalação e configuração de serviços.	550	50	67	
0836	Linux - instalação e configuração.	550	25	33	
0837	Linux - kernel e componentes do sistema.	550	50	67	

	0838	Linux - administração.	550	50	67
	0839	Linux - serviços de redes.	550	50	67

Componente Tecnológica 3º Ano

Componente Tecnológica	3.º Ano - TIIGR (2019-2020) (350 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				14
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	0840	Servidores web.	550	50	67
	0841	Servidores web e acesso à Internet.	550	50	67
	0842	Servidores de e-mail - samba.	550	50	67
	0843	Servidores de e-mail - postfix e data/hora.	550	50	67
	0844	Segurança de redes.	550	50	67
	0845	Segurança de redes - firewall.	550	50	67
0846	Instalação e gestão de redes - projeto.	550	50	67	

PROFIJ Nível IV, Tipo 4
Técnico/a de Turismo Rural e Ambiental

Componentes	Áreas de Competência	Domínios de Formação	Horas/ curso	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Segmentos /ano	Carga semanal /1º ano
Sociocultural	Língua, Cultura e Comunicação	Língua Portuguesa	275	95	95	85	127	4
		Língua Estrangeira	200	50	75	75	67	2
		TIC	100	50	30	20	67	2
	Cidadania e Sociedade	Mundo Atual	100	50	30	20	67	2
		Desenvolvimento Pessoal e Social	100	40	40	20	54	2
		Educação Física	180	60	60	60	80	3
Subtotal (Componente Sociocultural)			955					
Científica Ciências Básicas	Matemática e Realidade		200	70	70	60	94	3
	Economia		50	25	25	----	33	1
	Francês		100	25	25	50	33	1
	Sociologia		50	25	25	----	33	1
Subtotal (Componente Científica)			400					
Tecnológica	Tecnologias	Unidades do Itinerário de Qualificação Associado	1375	475	450	450	Total: 21	
Estágio (FCT)			600	200	200	200		
TOTAL DO CURSO (3 ANOS)			3330					

Componente Tecnológica 1º Ano

1.º Ano – (2019-2020)					
Total carga semanal Componente Tecnológica (475 Horas)					19
Unidades de Formação de Curta Duração					
Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos	
3478	Geografia do Turismo.	420	50	67	
3479	Procura e oferta turística.	420	50	67	
4300	Organização biológica da célula à biosfera.	520	25	33	
4301	Sistemática dos seres vivos.	520	50	67	
4302	Estrutura e dinâmica dos ecossistemas.	520	25	33	
4303	Ambiente e recursos naturais.	420	25	33	
4304	Ordenamento do território.	420	25	33	
4305	Áreas protegidas.	420	25	33	
4306	Caracterização da atividade agrária.	420	25	33	
4309	Atividade económica.	430	50	67	

	4310	Diversidade agrária regional.	420	50	67
	4311	Sociologia do lazer.	420	25	25
	4312	Turismo: evolução, conceitos e classificações.	420	25	33
	4314	Direito e política do ambiente.	430	25	33

Componente Tecnológica 2º Ano

Componente Tecnológica	2.º Ano - (2020-2021) (450 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				18
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	4316	Agricultura e Desenvolvimento Rural Sustentável.	420	25	33
	4317	Empresa ferramentas clássicas de gestão.	430	25	33
	4318	Contabilidade princípios contabilísticos.	430	25	33
	4360	Fiscalidade.	430	25	33
	4320	Gestão e análise financeira.	430	25	33
	3483	Imagem pessoal e comunicação com o cliente.	300	50	67
	0704	Atendimento técnico de comunicação.	300	25	33
	4322	Tipos e técnicas de animação.	300	50	67
	4323	Organização institucional do turismo.	430	25	33
	4324	Legislação turística.	430	25	33

Componente Tecnológica 3º Ano

Componente Tecnológica	3.º Ano - (2021-2022) (450 Horas)				
	Total carga semanal Componente Tecnológica				18
	Unidades de Formação de Curta Duração				
	Código	Designação	Grupo Disciplinar	Horas	Tempos
	4328	Marketing turístico.	430	50	67
	4329	Qualidade no serviço turístico turismo rural.	420	50	67
	4331	Planeamento turístico e impactos do turismo.	420	50	67

3496	Técnicas de animação turística.	300	25	33
4335	Valorização e empreendedorismo rural.	430	50	67
4336	Instrumentos para a criação de projetos e empresas turísticas.	430	50	67
7852	Perfil e potencial do empreendedor – diagnóstico/ desenvolvimento.	300	25	33
8598	Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego.	300	25	33
9820	Planeamento e gestão do orçamento familiar.	430	25	25
9822	Poupança – conceitos básicos.	430	25	33

3. Avaliação dos alunos

Principais Diplomas a observar na avaliação dos alunos e na gestão de currículo:

- Orientações Curriculares para a Educação do Pré-escolar:
- Aprendizagens Essenciais:
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado pelo Despacho n.º 6478/2017);
- Matriz Curricular (a observar no presente ano letivo no 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade), DLR n.º 16/2019/A;
- Currículo Regional da Educação Básica (DLR n.º 21/2010/A);
- Portaria n.º 59/2019 (a observar no presente ano letivo no 1.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade),
- Portaria n.º 102/2016 (Portaria da Avaliação para todos os anos de escolaridade não abrangidos pela Portaria n.º 59/2019;
- Portaria n.º 101/2012 (Português Língua Não Materna):
- Ensino Especializado em Desporto (Despacho Normativo 22/2016)
- Regime Jurídico da Educação Especial e de Apoio Educativo (DLR n.º 17/2015/A);
- RGAPA (Portaria n.º 75/2014);
- PROFIJ (Portaria n.º 52/2016 e Portaria n.º 86/2018);
- Currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (DL n.º 55/2018);
- Portaria n.º 226-A/2018 (procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018.

3.1. Modalidades de avaliação ~

De acordo com a legislação supramencionada a avaliação assume várias modalidades. A regulação da aprendizagem caracteriza-se por todo o ato intencional que, agindo sobre os mecanismos de aprendizagem, contribua diretamente para a progressão e/ou redirecionamento dessa aprendizagem. Qualquer ato de regulação tem necessariamente que passar por um papel ativo do aluno e poderá advir de uma multiplicidade de processos:

Avaliação regulada	Avaliação formativa ¹	Regulação proativa	No início de uma situação didática.
		Regulação iterativa	Ao longo de todo o processo de aprendizagem.
		Regulação retroativa	Após uma sequência de aprendizagens mais ou menos longas.
	Coavaliação	<p>“É um processo simultaneamente interno e externo ao sujeito. Implica outros, mas envolve igualmente o próprio. Reconhecendo a interação social como um recurso fundamental na construção do conhecimento, é através de situações de comunicação, que os alunos em interação são colocados "em situações de confronto, de troca, de interação, de decisão, que os forcem a explicar, a justificar, a argumentar, expor ideias, dar ou receber informações para tomar decisões, planejar ou dividir o trabalho, obter recursos" (Perrenoud, 1999, p. 99). Situações que levem os alunos a apoiar os outros e a receber ajuda dos pares constituem experiências ricas na reestruturação dos seus próprios conhecimentos, na regulação das suas aprendizagens, e no desenvolvimento da responsabilidade e da autonomia.” (Avaliação das Aprendizagens - Das concepções às práticas, DEB, 2002).</p>	
Avaliação regulada	Avaliação sumativa	Interna ²	<p>“A avaliação sumativa representa um sumário, uma apreciação "concentrada", de resultados obtidos numa situação educativa. Esta avaliação tem lugar em momentos específicos, por exemplo, (...) de um ano (...) ou de um período letivo. Pretende geralmente traduzir, de forma breve, codificada, a distância a que se ficou de uma meta que, explícita ou implicitamente, se arbitrou ser importante de atingir. O resultado pode exprimir-se numericamente (...) ou de forma qualitativa (...)”.</p>
		Externa	<p>É da responsabilidade do IAVE e compreende a realização de provas no final do 3.º ciclo do ensino básico nas áreas disciplinares de Português e Matemática e exames nacionais do ensino secundário. Tem implicações na classificação final.</p>

¹ Avaliação das Aprendizagens - Das concepções às práticas, DEB, 2002

² Avaliação das Aprendizagens - Das concepções às práticas, DEB, 2002

Autoavaliação	<p>Processo de metacognição - processo consciente de reflexão sobre o que se está a fazer e como se está a fazer.</p> <p>“A atividade metacognitiva do aluno acontece quando ele toma consciência dos seus erros e da sua maneira de se confrontar com os obstáculos” (Avaliação das Aprendizagens - Das conceções às práticas, DEB, 2002).</p> <p>O papel do professor é central, cabendo-lhe a responsabilidade de construir um conjunto diversificado de contextos facilitadores para o desenvolvimento da autoavaliação, tornando-se o aluno cada vez mais autónomo. “É exatamente para reforçar esta posição que entendemos utilizar a designação de autoavaliação regulada” (Avaliação das Aprendizagens - Das conceções às práticas, DEB, 2002).</p> <p>“Autoavaliação regulada é a via primordial para regular as aprendizagens. A atividade metacognitiva do aluno acontece quando ele toma consciência dos seus erros e da sua maneira de se confrontar com os obstáculos” (Avaliação das Aprendizagens - Das conceções às práticas, DEB, 2002).</p>
---------------	--

3.2. Indicadores atitudinais e comportamentais (todos os níveis de ensino)

Os indicadores atitudinais e comportamentais, transversais a todos os níveis de ensino, foram definidos em conselho pedagógico, ouvidas as propostas dos departamentos curriculares/conselhos de núcleo e conselhos dos diretores de turma.

Atitude/ comportamento	Conceito	Indicadores
Participação	Participação e empenho nas atividades letivas propostas pelos professores.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns; • Intervir de forma adequada e espontânea; • Realizar as atividades propostas ou da iniciativa do grupo.
Comportamento	Respeita as regras estabelecidas, mantendo uma postura correta no relacionamento com a comunidade educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os outros e as suas opiniões • Respeitar a autoridade do professor • Cumprir as regras de funcionamento da sala de aula/regulamento interno da escola • Apresentar um comportamento socialmente aceite
Responsabilidade	Capacidade para distinguir os interesses individuais dos do grupo, atuando para o bem comum, propondo soluções ou desenvolvendo ações que evitem riscos pessoais e materiais.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o valor da posição coletiva; • Responsabilizar-se pelo trabalho de grupo; • Ser pontual; • Ser assíduo; • Fazer-se acompanhar dos materiais necessários; • Manifestar hábitos de trabalho; • Agir com senso; • Realizar os trabalhos de casa.
Autonomia	Implica grau de maturidade relativamente a: organização dos afetos; adequado nível de autoestima; realização de tarefas; competências psicossociais, comunicativas, criativas, motoras, reflexivas, ...	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as tarefas sozinho; • Ultrapassar dificuldades sem a ajuda contínua de outras pessoas; • Refletir e de tomar decisões; • Dinamizar e organizar o trabalho de grupo.

3.3. Caráter contínuo da avaliação e grelhas clarificadoras da avaliação

A avaliação sumativa, de cada um dos períodos, assume um caráter contínuo, tendo em observância o seguinte:

- (a) No primeiro período é considerada a média ponderada das fichas de avaliação e outros trabalhos da componente dos conhecimentos e competências e a avaliação das atitudes e valores;
- (b) No segundo período é considerada a média ponderada das fichas de avaliação e outros trabalhos da componente dos conhecimentos e competências realizados durante o primeiro e segundo períodos (nota bem: são os elementos de avaliação – e.g. fichas de avaliação, outros trabalhos escritos – que fazem a média e não a média de cada período). Na avaliação das atitudes é feito um juízo globalizante até ao momento, considerando-se a evolução ao longo do tempo, não sendo feita média dos dois períodos;
- (a) No terceiro período é considerada a média ponderada das fichas de avaliação e outros trabalhos da componente conhecimentos e competências realizados durante o primeiro, segundo e terceiro períodos (nota bem: são os elementos de avaliação – e.g. fichas de avaliação, outros trabalhos escritos – que fazem a média e não a média de cada período). Na avaliação das atitudes é feito um juízo globalizante do ano letivo, considerando-se a evolução ao longo do tempo, não sendo feita média dos três períodos;
- (b) As notas e médias dos elementos de avaliação da componente dos conhecimentos e competências deve ser arredondada às centésimas. A nota final do período deve ser arredonda às décimas e traduzir-se num nível ou classificação em pauta arredondado às unidades.
- (c) Em cada período, para cada disciplina, o docente ou docentes titulares devem apresentar uma grelha clarificadora da avaliação respeitando estas orientações.

3.4. A transversalidade do Português

Nos itens de resposta aberta, constantes nas fichas de avaliação e outros trabalhos escritos, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas as competências do Português (exceto nas disciplinas de língua estrangeira), tendo em conta:

- (a) A estruturação;
- (b) A sintaxe;
- (c) A pontuação;
- (d) A ortografia;
- (e) A inteligibilidade e sentido das respostas.

3.5. Educação pré-escolar

No âmbito da educação pré-escolar avaliar é «o processo de observar, registar, e outros modos de documentar o trabalho que a criança faz e como faz, como a base para a variedade de decisões educacionais que afetam a criança, incluindo planear para grupos e crianças individuais e comunicar com os pais» (Bredekamp e Rosengrant, 1993).

A avaliação na educação pré-escolar, numa perspetiva formativa, deve ter em conta:

- (a) A conceção de uma avaliação diagnóstica que permitirá, para além da elaboração do projeto curricular, estabelecer procedimentos, por forma à obtenção de dados para regular os processos, reforçar êxitos e gerar aprendizagens, partindo do contexto e características do grupo de crianças;
- (b) A conceção e desenvolvimento do projeto curricular, através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo;
- (c) A definição de critérios de avaliação.

Critérios de avaliação para a educação pré-escolar

Áreas de conteúdo	Domínios	Componentes	Instrumentos de avaliação
Formação Pessoal e Social		Construção da identidade e da autoestima Independência e autonomia Consciência de si como aprendiz Convivência democrática e cidadania	Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> • comportamentos; • atitudes; • aprendizagens. Observação indireta: <ul style="list-style-type: none"> • grelhas de registos de observação; • registos gráficos,
Expressão e Comunicação	Educação Motora	Consciência e domínio do corpo Perícias e Manipulação Cooperação em situações de jogo	
	Educação Artística	Artes Visuais	Apropriação gradual de instrumentos e técnicas
		Dramatização	Acesso à arte e à cultura artística
Música		Desenvolvimento da criatividade e do sentido estético	
	Dança	Diversidade qualidade e acessibilidade dos materiais	
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Comunicação oral Consciência linguística Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto Identificação de convenções da escrita	

		Prazer e motivação para ler e escrever	individuais e coletivos; <ul style="list-style-type: none"> registos periódicos das aprendizagens das crianças.
	Matemática	Números e Operações Organização e tratamento de dados Geometria e medida Interesse e Curiosidade pela Matemática	
Conhecimento do Mundo		Introdução à Metodologia Científica Abordagem às Ciências Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias	

3.6. Ensino Básico

Os critérios de avaliação/classificação, o peso das provas de avaliação sumativa externa e o carácter contínuo da avaliação para as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares foram definidos em conselho pedagógico, ouvidas as propostas dos departamentos curriculares/conselhos de núcleo e conselhos dos diretores de turma.

As menções qualitativas em vigor são:

Menção qualitativa	Percentagem	Menção quantitativa
Insuficiente	0% a 19%	1
	20% a 49%	2
Suficiente	50% a 69%	3
Bom	70% a 89%	4
Muito Bom	90% a 100	5

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo (1.º ano)					
Área Curricular	Conhecimentos e competências		Atitudes e valores		
Português	Oralidade	10%	Comportamento	5%	20%
	Leitura/Escrita/Gramática /Introdução Ed. Literária	35%	Responsabilidade	5%	
	Trabalhos realizados na aula	35%	Participação	5%	
Matemática e Estudo do Meio	Fichas de avaliação	45%	Comportamento	5%	20%
	Trabalhos realizados na aula	35%	Responsabilidade	5%	
			Participação	5%	
Educação Física	Área das atividades físicas	60%	Comportamento	10%	30%
			Responsabilidade	8%	
	Aptidão física	10%	Participação	8%	
Educação Física alunos com atestado	Área dos conhecimentos	70%	Comportamento	10%	30%
			Responsabilidade	8%	
			Participação	8%	
Expressão Artística	Artes visuais	Apropriação e reflexão	6%	Comportamento	20%
		Interpretação e comunicação	7%		
		Experimentação e criação	7%	Responsabilidade	
	Música	Apropriação e reflexão	6%	Responsabilidade	5%
		Interpretação e comunicação	7%		
		Experimentação e criação	7%	Participação	
	Expressão Dramática/Teatro	Apropriação e reflexão	6%	Participação	5%
		Interpretação e comunicação	7%		
		Experimentação e criação	7%	Autonomia	
Dança	Apropriação e reflexão	6%	Autonomia	5%	
	Interpretação e comunicação	7%			
	Experimentação e criação	7%			
Estudo Integrado	Métodos de estudo	20%	Comportamento	5%	20%
	Organização e tratamento da informação	20%	Responsabilidade	5%	
	Aplicação de técnicas de estudo	20%	Participação	5%	

	Trabalho de projeto	20%	Autonomia	5%	
E.M.R.C	Fichas de avaliação	30%	Comportamento	10%	40%
			Responsabilidade	10%	
	Trabalhos realizados na aula	30%	Participação	10%	
			Autonomia	10%	

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo (1.º ano)					
Área Curricular	Domínio		Atitudes e valores		
Português Adaptação a aluna com nível de proficiência A1/grau 0)	Compreensão Oral	15%	Comportamento	5%	20%
	Produção Oral	15%			
	Interação Oral	15%	Participação	5%	
	Leitura	10%			
	Escrita	5%			
	Gramática	5%	Autonomia	5%	
	Interação Cultural	5%			
	Trabalhos realizados na aula	10%			

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo (2.º ano)							
Área Curricular	Conhecimentos e competências		Atitudes e valores				
Português	Oralidade		10%	Comportamento	5%	20%	
	Leitura/Escrita/Gramática /Introdução Ed. Literária		35%	Responsabilidade	5%		
	Trabalhos realizados na aula		35%	Participação	5%		
Matemática e Estudo do Meio	Fichas de avaliação		45%	Comportamento	5%	20%	
				Responsabilidade	5%		
	Trabalhos realizados na aula		35%	Participação	5%		
				Autonomia	5%		
Expressões	Educação Física-Motora	Área das atividades físicas	60%	Comportamento	10%	30%	
				Responsabilidade	8%		
	Área da aptidão física	10%	Participação	8%			
			Autonomia	4%			
	Educação Física-Motora (alunos com atestado)	Área dos conhecimentos		70%	Comportamento	10%	30%
					Responsabilidade	8%	
					Participação	8%	
					Autonomia	4%	
	Expressão Artística	Artes Visuais	Apropriação e reflexão	9%	Comportamento	5%	20%
			Interpretação e comunicação	9%			
Experimentação e Criação			9%				
Música		Apropriação e reflexão	9%	Responsabilidade	5%		
		Interpretação e comunicação	9%				
		Experimentação e Criação	9%				
Expressão Dramática/Teatro		Apropriação e reflexão	8%	Participação	5%		
		Interpretação e comunicação	9%				
	Experimentação e Criação	9%					
Cidadania	Capacidade de Organização e de trabalho	Comunicação assertiva	20%	Comportamento	5%	20%	
		Resolução criteriosa de problemas	20%	Responsabilidade	5%		
		Conceção e apresentação de trabalhos individuais/ Grupos	25%	Participação	5%		
		Análise ética à ação individual e coletiva, como apoio à adoção de critérios de ação	15%	Autonomia	5%		
E.M.R.C	Fichas de avaliação		30%	Comportamento	10%	40%	
				Responsabilidade	10%		
	Trabalhos realizados na aula		30%	Participação	10%		
				Autonomia	10%		

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo (3.º e 4.º anos)								
Área Curricular	Conhecimentos e competências		Atitudes e valores					
Português	Oralidade		15%	Comportamento	5%	20%		
	Leitura/Escrita/Gramática /Introdução Ed. Literária		45%	Responsabilidade	5%			
	Trabalhos realizados na aula		20%	Participação	5%			
Matemática e Estudo do Meio	Fichas de avaliação		50%	Autonomia	5%	20%		
	Trabalhos realizados na aula		30%	Comportamento	5%			
				Responsabilidade	5%			
Expressões	Educação Física-Motora	Área das atividades físicas		60%	Comportamento	10%	30%	
		Área da aptidão física		10%	Responsabilidade	8%		
				Participação	8%			
				Autonomia	4%			
	Educação Física-Motora (alunos com atestado)	Área dos conhecimentos		70%	Comportamento	10%	30%	
					Responsabilidade	8%		
					Participação	8%		
					Autonomia	4%		
	Expressão Artística	Plástica	Descoberta e organização progressiva de volumes		10%	Comportamento	5%	20%
			Descoberta e organização progressiva de superfícies		10%			
Exploração de técnicas diversas de expressão			10%	Responsabilidade	5%			
Dramática		Jogos de exploração				12,5%		
		Jogos dramáticos		12,5%	Participação	5%		
		Jogos de exploração		12,5%				
Musical	Jogos de experimentação, desenvolvimento e criação musical		12,5%	Autonomia	5%			
Cidadania	Capacidade de Organização e de trabalho	Comunicação assertiva		20%	Comportamento	5%	20%	
		Resolução criteriosa de problemas		20%	Responsabilidade	5%		
		Conceção e apresentação de trabalhos individuais/ Grupos		25%	Participação	5%		
		Análise ética à ação individual e coletiva, como apoio à adoção de critérios de ação		15%	Autonomia	5%		
E.M.R.C	Fichas de avaliação		30%	Comportamento	10%	40%		
				Responsabilidade	10%			
	Trabalhos realizados na aula		30%	Participação	10%			
				Autonomia	10%			

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo (1.º e 2º anos- EB1 de Ponta Delgada)					
Área Curricular	Conhecimentos e competências		Atitudes e valores		
Português	Oralidade	10%	Comportamento	5%	20%
	Leitura/Escrita/Gramática /Introdução Ed. Literária	35%	Responsabilidade	5%	
			Participação	5%	
Trabalhos realizados na aula	35%	Autonomia	5%		
Matemática e Estudo do Meio	Fichas de avaliação	45%	Comportamento	5%	20%
			Responsabilidade	5%	
	Trabalhos realizados na aula	35%	Participação	5%	
			Autonomia	5%	
Educação Física	Área das atividades físicas	60%	Comportamento	10%	30%
			Responsabilidade	8%	
	Área da aptidão física	10%	Participação	8%	
			Autonomia	4%	
Educação Física (alunos com atestado)	Área dos conhecimentos	70%	Comportamento	10%	30%
			Responsabilidade	8%	
			Participação	8%	
			Autonomia	4%	
Expressão Artística	Artes visuais	Apropriação e reflexão	6%	Comportamento	5%
		Interpretação e comunicação	7%		
		Música	Experimentação e criação	7%	Responsabilidade
	Apropriação e reflexão		6%		
	Interpretação e comunicação		7%		
	Expressão Dramática/ Teatro	Experimentação e criação	7%	Participação	5%
		Apropriação e reflexão	6%		
		Interpretação e comunicação	7%		
	Dança	Experimentação e criação	7%	Autonomia	5%
		Apropriação e reflexão	6%		
		Interpretação e comunicação	7%		
	Estudo Integrado	Métodos de estudo	20%	Comportamento	5%
Organização e tratamento da informação		20%	Responsabilidade	5%	
Aplicação de técnicas de estudo		20%	Participação	5%	
Trabalho de projeto		20%	Autonomia	5%	
	Fichas de avaliação	30%	Comportamento	10%	40%
			Responsabilidade	10%	

E.M.R.C	Trabalhos realizados na aula	30%	Participação	10%
			Autonomia	10%

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo (3.º e 4º anos- EB1 de Ponta Delgada)							
Área Curricular	Conhecimentos e competências		Atitudes e valores				
Português	Oralidade	15%	Comportamento	5%	20%		
	Leitura/Escrita/Gramática /Introdução Ed. Literária	45%	Responsabilidade	5%			
			Participação	5%			
Trabalhos realizados na aula	20%	Autonomia	5%				
Matemática e Estudo do Meio	Fichas de avaliação	50%	Comportamento	5%	20%		
			Responsabilidade	5%			
	Trabalhos realizados na aula	30%	Participação	5%			
Autonomia			5%				
Educação Física	Área das atividades físicas	60%	Comportamento	10%	30%		
			Responsabilidade	8%			
	Área da aptidão física	10%	Participação	8%			
Autonomia			4%				
Educação Física (alunos com atestado)	Área dos conhecimentos	70%	Comportamento	10%	30%		
			Responsabilidade	8%			
			Participação	8%			
			Autonomia	4%			
Expressão Artística	Artes visuais	Apropriação e reflexão	6%	Comportamento	5%		
						Interpretação e comunicação	7%
	Música	Apropriação e reflexão	6%	Responsabilidade	5%		
						Interpretação e comunicação	7%
	Expressão Dramática/ Teatro	Apropriação e reflexão	6%	Participação	5%		
						Interpretação e comunicação	7%
	Dança	Apropriação e reflexão	6%	Autonomia	5%		
						Interpretação e comunicação	7%
Estudo Integrado	Métodos de estudo	20%	Comportamento	5%	20%		
	Organização e tratamento da informação	20%	Responsabilidade	5%			
	Aplicação de técnicas de estudo	20%	Participação	5%			
	Trabalho de projeto	20%	Autonomia	5%			
	Fichas de avaliação	30%	Comportamento	10%	40%		
			Responsabilidade	10%			

E.M.R.C	Trabalhos realizados na aula	30%	Participação	10%
			Autonomia	10%

Critérios de Avaliação – 1º Ciclo (Continuação)				
Área Curricular	Conhecimentos e competências		Atitudes e valores	
Língua Inglesa 1.º e 2.º anos	<p>Competência da comunicação (Interpretação, interação e produções orais e escritas): ouvir /ver</p> <p>Competência da comunicação (Interpretação, interação e produções orais e escritas): falar / interagir</p>	40%	Participação (15%)	60%
			Autonomia (15%)	
			Responsabilidade (15%)	
			Comportamento (15%)	
Língua Inglesa 3.º e 4 anos	Competência da comunicação (Interpretação, interação e produções orais e escritas): ouvir /ver (15%)	60%	Participação (10%)	40%
	Competência da comunicação (Interpretação, interação e produções orais e escritas): falar /interagir (15%)		Autonomia (10%)	
	Competência da comunicação (Interpretação, interação e produções orais e escritas): ler (15%)		Responsabilidade (10%)	
	Competência da comunicação (Interpretação, interação e produções orais e escritas): escrever (10%)		Comportamento (10%)	
	Competência da comunicação (Interpretação, interação e produções orais e escritas): trabalho (5%)			

Níveis de desempenho TIC (1.º ciclo, 1.º ano)

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<p>Cidadania Digital: Revela dificuldades em adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e em ambientes digitais;</p> <p>Investigar e Pesquisar: Revela dificuldades em planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</p> <p>Comunicar e Colaborar: Revela dificuldades em mobilizar as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração;</p> <p>Criar e Inovar: Revela dificuldades no conhecimento de estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.</p>	<p>Cidadania Digital: O aluno adota alguma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e em ambientes digitais;</p> <p>Investigar e Pesquisar Planifica algumas estratégias de investigação e pesquisa a realizar online,</p> <p>Comunicar e Colaborar: Mobiliza algumas estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração;</p> <p>Criar e Inovar: Conhece algumas estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.</p>	<p>Cidadania Digital: O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e em ambientes digitais;</p> <p>Investigar e Pesquisar Planifica estratégias de investigação e pesquisa a realizar online,</p> <p>Comunicar e Colaborar: Mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração,</p> <p>Criar e Inovar: Conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade,</p>	<p>Cidadania Digital: O aluno adota uma excelente atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias e em ambientes digitais;</p> <p>Investigar e Pesquisar Planifica estratégias de investigação e pesquisa a realizar online, de forma autónoma;</p> <p>Comunicar e Colaborar: Mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, de forma autónoma;</p> <p>Criar e Inovar: Conhece estratégias e ferramentas digitais variadas de apoio à criatividade.</p>

Critérios de avaliação – 2.º Ciclo (5.º ano)						
Área Curr.	Conhecimentos e Competências			Atitudes e Valores		
Português	Leitura e Escrita / Gramática / Educação Literária	60%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Oralidade	10%		Comportamento	5%	
	Trabalho da aula	10%		Autonomia	5%	
Matemática	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	6%	20%
				Participação	6%	
	Trabalhos	25%		Comportamento	4%	
				Autonomia	4%	
História e Geografia de Portugal	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Trabalhos	25%		Comportamento	5%	
				Autonomia	5%	
Ciências Naturais	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	6%	20%
				Participação	6%	
	Trabalhos	25%		Comportamento	4%	
				Autonomia	4%	
Língua Inglesa	Receção/ produção e interações escritas	35%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Receção/ produção e interações orais	35%		Comportamento	5%	
	Trabalho na aula	10				
E. V. T.	Aplicação das competências específicas	80%	Responsabilidade	7%	20%	
			Participação	4%		
			Comportamento	5%		
			Autonomia	4%		
Ed. Física	Área das atividades físicas	65%	80%	Responsabilidade	5%	20%
	Área da aptidão física	10%		Participação	5%	
	Área dos conhecimentos	5%		Comportamento	5%	
Ed. Física alunos com atestado)	Área dos conhecimentos	80%	Responsabilidade	5%	20%	
			Participação	5%		
			Comportamento	5%		
			Autonomia	5%		
Ed. Musical	Aplicação das competências específicas	40%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	4%	
	Trabalhos práticos individual ou em grupo	40%		Comportamento	8%	
				Autonomia	3%	
EMRC	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Trabalhos realizados na aula	25%		Comportamento	5%	
				Autonomia	5%	
	Elaboração de trabalhos individuais/grupo	20%	60%	Assiduidade/Pontualidade	10%	40%
		20%		Comportamento	10%	

E. Cívica/DPS	Aquisição e aplicação de conhecimentos, relacionando/problematizando situações concretas		Participação/Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	10%		
	Participação/reflexão sobre os temas tratados	20%	Realização das tarefas propostas e material	10%		
TIC	Compreensão/ Aquisição e aplicação de conhecimentos	65%	80%	Responsabilidade	5%	20%
	Técnicas e procedimentos específicos da disciplina	10%		Participação	5%	
	Autonomia/ Organização e métodos de trabalho	5%		Comportamento	5%	
E.E. Desporto	Área da atividade física	50%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Área da aptidão física	15%		Participação	4%	
	Área dos conhecimentos	20%		Comportamento	4%	
E.E. Desporto atestado	Área dos conhecimentos	85%	Responsabilidade	4%	15%	
			Participação	4%		
			Comportamento	4%		
			Autonomia	3%		
Cidadania e Desenvolvimento	a)					

Critérios de avaliação – 2.º Ciclo (6.º ano)						
Área Curr.	Conhecimentos e Competências			Atitudes e Valores		
Português	Leitura e Escrita / Gramática / Educação Literária	60%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Oralidade	10%		Comportamento	5%	
	Trabalho de aula	10%		Autonomia	5%	
Matemática	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	6%	20%
				Participação	6%	
	Trabalhos	25%		Comportamento	4%	
				Autonomia	4%	
História e Geografia de Portugal	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Trabalhos	25%		Comportamento	5%	
				Autonomia	5%	
Ciências Naturais	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	6%	20%
				Participação	6%	
	Trabalhos	25%		Comportamento	4%	
				Autonomia	4%	
Língua Inglesa	Receção/ produção e interações escritas	35%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Receção/ produção e interações orais	35%		Comportamento	5%	
		Trabalho na aula		10%	Autonomia	
E. V. T.	Aplicação das competências específicas	80%	Responsabilidade	7%	20%	
			Participação	4%		
			Comportamento	5%		
			Autonomia	4%		
Ed. Física	Área das atividades físicas	65%	80%	Responsabilidade	5%	20%
	Área da aptidão física	10%		Participação	5%	
	Área dos conhecimentos	5%		Comportamento	5%	
				Autonomia	5%	
Ed. Física atestado)	Área dos conhecimentos	80%	Responsabilidade	5%	20%	
			Participação	5%		
			Comportamento	5%		
			Autonomia	5%		
Ed. Musical	Aplicação das competências específicas	40%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	4%	
	Trabalhos práticos individual ou em grupo	40%		Comportamento	8%	
				Autonomia	3%	
EMRC	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	5%	20%
				Participação	5%	
	Trabalhos realizados na aula	25%		Comportamento	5%	
				Autonomia	5%	
	Elaboração de trabalhos individuais/grupo	20%	60%	Assiduidade/Pontualidade	10%	40%
	Aquisição e aplicação de conhecimentos, relacionando/problematizando situações concretas	20%		Comportamento	10%	
				Participação/Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	10%	

E.E. Cívica/DPS	Participação/reflexão sobre os temas tratados	20%	Realização das tarefas propostas e material	10%		
	E.E. Desporto	Área da atividade física	50%	85%	Responsabilidade	4%
	Área da aptidão física	15%	Participação		4%	
	Área dos conhecimentos	20%	Comportamento		4%	
			Autonomia		3%	
E.E. Desporto Atestado	o) Área dos conhecimentos	85%	Responsabilidade	4%	15%	
			Participação	4%		
			Comportamento	4%		
			Autonomia	3%		
Cidadania	b)					

Critérios de avaliação – 3.º Ciclo (7ºano)							
Área C.	Conhecimentos e Competências			Atitudes e Valores			
Português	Leitura/ Escrita / Gramática / Educação Literária		60%	80%	Responsabilidade	5%	20%
					Participação	5%	
	Oralidade		10%		Comportamento	5%	
	Trabalho na aula		10%		Autonomia	5%	
Matemática	Fichas de Avaliação		55%	80%	Responsabilidade	6%	20%
					Participação	5%	
	Trabalhos		25%		Comportamento	5%	
					Autonomia	4%	
Físico-Química	Fichas de avaliação		55%	80%	Responsabilidade	6%	20%
					Participação	5%	
	Trabalhos		25%		Comportamento	5%	
					Autonomia	4%	
História	Fichas de avaliação		55%	80%	Responsabilidade	5%	20%
					Participação	5%	
	Trabalhos realizados na aula		25%		Comportamento	5%	
					Autonomia	5%	
Geografia	Fichas de avaliação		55%	80%	Responsabilidade	5%	20%
					Participação	5%	
	Trabalho aula	Escritos	15%		Comportamento	5%	
		Qualidade da participação oral	10%		Autonomia	5%	
Ciências Naturais	Fichas de avaliação		55%	80%	Responsabilidade	6%	20%
					Participação	6%	
	Trabalhos realizados na aula		25%		Comportamento	4%	
					Autonomia	4%	
Língua Inglesa	Receção/ produção/ interação escrita		35%	80%	Responsabilidade	5%	20%
					Participação	5%	
	Receção/ produção/ interação oral		35%		Comportamento	5%	
	Trabalho na aula		10%		Autonomia	5%	
Língua Francesa	Receção/ produção/ interação escrita		35%	80%	Responsabilidade	5%	20%
					Participação	5%	
	Receção/ produção/ interação oral		35%		Comportamento	5%	
	Trabalho na aula		10%		Autonomia	5%	
Ed. Visual	Aplicação das competências específicas		80%	Responsabilidade	7%	20%	
				Participação	4%		
				Comportamento	5%		
				Autonomia	4%		
Educação Tecnológica	Aplicação das competências específicas		80%	Responsabilidade	7%	20%	
				Participação	4%		
				Comportamento	5%		
				Autonomia	4%		
	Área das atividades físicas		65%	85%	Responsabilidade	4%	15%
					Participação	4%	
	Área da aptidão física		10%		Comportamento	4%	

Educação Física	Área dos conhecimentos	10%		Autonomia	3%	
Educação Física Atestado	Área dos conhecimentos		85%	Responsabilidade	4%	15%
				Participação	4%	
				Comportamento	4%	
				Autonomia	3%	
Educação Musical	Aplicação das competências específicas	40%	80%	Responsabilidade	5%	20%
	Trabalhos Práticos (individual e/ou em grupo)	40%		Participação	4%	
				Comportamento	8%	
				Autonomia	3%	
E. Cívica/DPS	Elaboração de trabalhos individuais/grupo	20%	60%	Assiduidade/pontualidade	10%	40%
	Aquisição e aplicação de conhecimentos, relacionando/problematizando situações concretas	20%		Comportamento	10%	
	Participação/reflexão sobre os temas tratados	20%		Participação/reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	10%	
				Realização das tarefas propostas e material	10%	
E.E. Desporto	Área da atividade física	50%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Área da aptidão física	15%		Participação	4%	
	Área dos conhecimentos	20%		Comportamento	4%	
				Autonomia	3%	
E.E. Desporto Atestado	Área dos conhecimentos		85%	Responsabilidade	4%	%
				Participação	4%	
				Comportamento	4%	
				Autonomia	3%	
EMRC	Fichas de avaliação	55%	80%	Responsabilidade	5%	20%
	Trabalhos realizados na aula	25%		Participação	5%	
				Comportamento	5%	
				Autonomia	5%	
TIC	Compreensão/Aquisição e aplicação de conhecimento	65%	80%	Responsabilidade	5%	20%
	Técnicas e procedimentos específicos da disciplina	10%		Participação	5%	
	Autonomia/ organização e métodos de trabalho	5%		Comportamento	5%	
				Autonomia	5%	
Cidadania e Desenvolvimento	a)					

Critérios de avaliação – 3.º Ciclo (8º ano)							
Área Curricular	Conhecimentos e Competências			Atitudes e Valores			
Português	Leitura e Escrita/ Gramática/ Educação Literária		63%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Oralidade		12%		Participação	3,5%	
	Trabalho na aula		10%		Comportamento	4%	
					Autonomia	3,5%	
Matemática	Fichas de Avaliação		60%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Trabalhos		25%		Participação	4%	
					Comportamento	4%	
					Autonomia	3%	
Físico-Química	Fichas de avaliação		60%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Trabalhos		25%		Participação	4%	
					Comportamento	4%	
					Autonomia	3%	
História	Fichas de avaliação		60%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Trabalhos realizados na aula		25%		Participação	4%	
					Comportamento	4%	
					Autonomia	3%	
Geografia	Fichas de avaliação		60%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Trabalho aula	Escritos	15%		Participação	4%	
		Qualidade da participação oral	10%		Comportamento	4%	
					Autonomia	3%	
Ciências Naturais	Fichas de avaliação		60%	85%	Responsabilidade	5%	15%
	Trabalhos realizados na aula		25%		Participação	5%	
					Comportamento	2,5%	
					Autonomia	2,5%	
Língua Inglesa	Receção/produção e interação escritas		37,5%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Receção/produção e interação orais		37,5%		Participação	3,5%	
	Trabalho de aula		10%		Comportamento	4%	
					Autonomia	3,5%	
Língua Francesa	Receção/produção e interação escritas		37,5%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Receção/produção e interação orais		37,5%		Participação	3,5%	
	Trabalho de aula		10%		Comportamento	4%	
					Autonomia	3,5%	
Ed. Visual	Aplicação das competências específicas		85%	Responsabilidade	4%	15%	
				Participação	4%		
				Comportamento	4%		
				Autonomia	3%		
Educação Tecnológica	Aplicação das competências específicas		85%	Responsabilidade	4%	15%	
				Participação	4%		
				Comportamento	4%		
				Autonomia	3%		
	Área das atividades físicas		65%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Área da aptidão física		10%		Participação	4%	
					Comportamento	4%	

Educação Física				Autonomia	3%	
	Área das atividades físicas	10%				
Educação Física Atestado	Área dos conhecimentos	85%		Responsabilidade	4%	15%
				Participação	4%	
				Comportamento	4%	
				Autonomia	3%	
E.E. Desporto	Área da atividade física	50%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Área da aptidão física	15%		Participação	4%	
	Área dos conhecimentos	20%		Comportamento	4%	
				Autonomia	3%	
E.E. Desporto Atestado	Área dos conhecimentos	85%		Responsabilidade	4%	15%
				Participação	4%	
				Comportamento	4%	
				Autonomia	3%	
E.M.R.C.	Fichas de avaliação	60%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Trabalhos realizados na aula	25%		Participação	4%	
				Comportamento	4%	
				Autonomia	3%	
E. Cívica / DPS	Elaboração de trabalhos individuais/grupo	20%	60%	Assiduidade/Pontualidade	10%	40%
	Aquisição e aplicação de conhecimentos, relacionando/problematizando situações concretas	20%		Comportamento	10%	
	Participação/reflexão sobre os temas tratados	20%		Participação/Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	10%	
				Realização das tarefas propostas e material	10%	
Cidadania	b)					

Critérios de avaliação – 3.º Ciclo (9º ano)						
Área curricular	Conhecimentos e competências			Atitudes e valores		
Português	Leitura e Escrita / Gramática / Educação Literária	72%	90%	Responsabilidade	2,5%	10%
	Oralidade	18%		Participação	2,5%	
Comportamento			2,5%			
Autonomia	2,5%					
Matemática	Fichas de avaliação	70%	90%	Responsabilidade	3%	10%
	Trabalhos	20%		Participação	3%	
Comportamento			2%			
Autonomia	2%					
Físico-Química	Fichas de avaliação	70%	90%	Responsabilidade	3%	10%
	Trabalhos	20%		Participação	3%	
Comportamento			2%			
Autonomia	2%					
História	Fichas de avaliação	70%	90%	Responsabilidade	2,5%	10%
	Trabalhos realizados na aula	20%		Participação	2,5%	
Comportamento			2,5%			
Autonomia	2,5%					
Geografia	Fichas de avaliação	70%	90%	Responsabilidade	2,5%	10%
	Trabalho aula	Escritos Qualidade da participação oral		10% 10%	Participação	
Comportamento			2,5%			
Autonomia	2,5%					
Ciências Naturais	Fichas de avaliação	70%	90%	Responsabilidade	3%	10%
	Trabalhos realizados na aula	20%		Participação	2,5%	
Comportamento			2%			
Autonomia	2,5%					
Língua Inglesa	Interpretação/produção e interação escrita	45%	90%	Responsabilidade	2,5%	10%
	Interpretação/produção e interação oral	45%		Participação	2,5%	
Comportamento	2,5%					
Autonomia	2,5%					
Língua Francesa	Interpretação/produção e interação escrita	45%	90%	Responsabilidade	2,5%	10%
	Interpretação/produção e interação oral	45%		Participação	2,5%	
Comportamento	2,5%					
Autonomia	2,5%					
Ed. Visual	Aplicação de competências específicas	90%	Responsabilidade	3%	10%	
			Participação	2%		
Comportamento	3%					
Autonomia	2%					
Educação Tecnológica	Aplicação de competências específicas	90%	Responsabilidade	3%	10%	
			Participação	2%		
Comportamento	3%					

				Autonomia	2%	
Educação Física	Área da atividade física	65%	85%	Responsabilidade	4%	15%
				Participação	4%	
	Área da aptidão física	10%		Comportamento	4%	
	Área dos conhecimentos	10%		Autonomia	3%	
Educação Física Atestado)	Área dos conhecimentos	85%	Responsabilidade	4%	15%	
			Participação	4%		
			Comportamento	4%		
			Autonomia	3%		
Educação Musical	Aplicação das competências específicas	45%	90%	Responsabilidade	3%	10%
	Trabalhos práticos (individual e/ou em grupo)	45%		Participação	2%	
				Comportamento	3%	
				Autonomia	2%	
E.M.R.C.	Fichas de avaliação	70%	90%	Responsabilidade	2,5%	10%
				Participação	2,5%	
	Trabalhos realizados na aula	20%		Comportamento	2,5%	
				Autonomia	2,5%	
E. Cívica/DPS	Elaboração de trabalhos individuais/grupo	20%	60%	Assiduidade/Pontualidade	10%	40%
	Aquisição e aplicação de conhecimentos, relacionando/problematizando situações concretas	20%		Comportamento	10%	
	Participação/reflexão sobre os temas tratados	20%		Participação/reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade	10%	
				Realização das tarefas propostas e material	10%	
E.E Desporto	Área da atividade física	50%	85%	Responsabilidade	4%	15%
	Área da aptidão física	15%		Participação	4%	
				Comportamento	4%	
	Área dos conhecimentos	20%		Autonomia	3%	
E)E Desporto Atestado	Área dos conhecimentos	85%	Responsabilidade	4%	15%	
			Participação	4%		
			Comportamento	4%		
			Autonomia	3%		
Cidadania	b)					

a) Critérios de Cidadania e Desenvolvimento para os 5.º e 7.º anos

Descritores		Instrumentos/Ferramentas de Avaliação	Ponderações
Conhecimentos	Utiliza com correção conhecimentos específicos das áreas disciplinares.	Trabalho individual/grupo Questionários Kahoot Socrative Classtime	30%
	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos.		
	Coloca questões pertinentes para a tomada de decisão informada.		
	Procura informação de forma relevante para a tomada de decisão informada.		
	Aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.		
	Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.		

Capacidades e Aptidões	Define o problema/tema e/ou subproblema/subtema.	Grelha de Observação de tarefa Google Classroom Ficha de autoavaliação	35%
	Estabelece objetivos para o trabalho/projeto.		
	Traça planos/desenha o projeto.		
	Planifica e organiza o trabalho/projeto.		
	Concretiza as fases previstas no respetivo cronograma.		
	Toma decisões fundamentadas mobilizando o seu conhecimento.		
	Toma decisões fundamentadas ouvindo os outros.		
	Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e/ou originalidade.		
	Utiliza com correção técnicas e materiais específicos das áreas disciplinares.		
	Realiza adequadamente as atividades propostas		
	Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma/escola/comunidade		
	Colabora em atividades de turma/escola.		
	Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade.		
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).		

Atitudes e Valores	Responsabilidade e integridade	Assiduidade	Grelha de Observação de Atitudes e Valores Grelha de auto e heteroavaliação	35%
		Pontualidade		
		Cumprimento de regras		
		Material		
	Excelência e exigência	Brio / rigor no trabalho desenvolvido		
		Capacidade de reformulação de tarefas.		
	Curiosidade, reflexão e inovação	Pensamento Crítico.		
		Criatividade.		
	Cidadania e participação	Respeito/ tolerância.		
		Gestão de conflitos.		
		Espírito de intervenção e empreendedorismo.		
	Liberdade	Cooperação e relacionamento interpessoal.		
		Autonomia e iniciativa.		

*** Em conselho de turma é decidida a menção a atribuir a cada aluno, na avaliação sumativa de final de período/ano, com base na avaliação de cada descritor trabalhado até ao momento de avaliação.**

***A síntese descritiva, da área curricular, é obrigatória e deve ser uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno, nomeadamente quanto às áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação, tal como redigido no Art. 9º da Portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto.**

b) Critérios de Cidadania para os 6º,8º e 9º anos de escolaridade

Indicadores / Descritores	
Conhecimentos e Competências	Define o problema/tema e/ou subproblema/subtema
	Planifica e organiza o trabalho
	Estabelece objetivos, traça planos/desenha projetos e concretiza as fases previstas no respetivo cronograma.
	Toma decisões fundamentadas, mobilizando o seu conhecimento e ouvindo os outros.
	Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade
	Utiliza com correção conhecimentos, técnicas e materiais específicos das áreas disciplinares
	Realiza adequadamente as atividades propostas
	Reflete sobre os temas/assuntos tratados, sobre a vida da turma/escola/comunidade
	Colabora em atividades de turma/escola
	Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões)
Atitudes e Valores	Revela interesse e participa nas atividades.
	Cumprir as atividades propostas
	Faz-se acompanhar do material necessário
	Coopera com os colegas em tarefas e/ou projetos comuns
	Participa de forma oportuna e comunica assertivamente
	Respeita regras de convivência e trabalho
	Exprime opiniões justificando-as
	Procura superar dificuldades
	Revela espírito crítico e respeito pela opinião dos outros
	É responsável
	Avalia corretamente o seu trabalho e o dos pares.
Procura de forma autónoma as respostas necessárias para atingir os seus objetivos	

***Em conselho de turma é decidida a menção a atribuir a cada aluno, na avaliação sumativa de final de período/ano, com base na avaliação de cada descritor trabalhado até ao momento de avaliação. *A síntese descritiva, da área curricular, é realizada com a seleção dos indicadores/descriptores trabalhados e o desempenho do aluno (numa escala de: S – Sempre; F - Frequentemente; P – Por vezes; R – Raramente; N - Nunca).**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PROGRAMA DESPISTE E ORIENTAÇÃO VOCACIONAL

(Os alunos com currículo específico individual terão uma avaliação qualitativa e descritiva (art.º 48, Portaria n.º 75/2014, de 18 de novembro).

ÁREA CURRICULAR	CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS		ATITUDES E VALORES			
Linguagem e Comunicação (LC)	Fichas de trabalho individuais/pares/grupo	30%	60%	Comportamento	10%	40%
	Fichas de avaliação de competências e conhecimentos	30%		Responsabilidade	10%	
				Participação	10%	
				Autonomia	10%	
Matemática para a Vida (MpV)	Fichas de trabalho individuais/pares/grupo	30%	60%	Comportamento	10%	40%
	Fichas de avaliação de competências e conhecimentos	30%		Responsabilidade	10%	
				Participação	10%	
				Autonomia	10%	
Cidadania e Empregabilidade (CE)	Fichas de trabalho individuais/pares/grupo	30%	60%	Comportamento	10%	40%
	Fichas de avaliação de competências e conhecimentos	30%		Responsabilidade	10%	
				Participação	10%	
				Autonomia	10%	
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	Trabalhos individuais/pares/grupo	40%	60%	Comportamento	10%	40%
	Fichas de avaliação	10%		Responsabilidade	10%	
	Apresentações trabalhos	10%		Participação	10%	
				Autonomia	10%	
Educação Visual e Tecnológica (EVT)	Aplicação das competências específicas	40%	60%	Comportamento	10%	40%
	Criatividade	10%		Responsabilidade	10%	
	Domínio Progressivo das Técnicas e Procedimentos	10%		Participação	10%	
				Autonomia	10%	
Aprender com Autonomia	Capacidade de Diálogo	20%	60%	Comportamento	10%	40%
	Intervenção nas tarefas	20%		Responsabilidade	10%	
				Participação	10%	

	Tolerância/ respeito pelos outros.	20%		Autonomia	10%	
Educação	Área dos conhecimentos	70%		Comportamento	10%	30%
				Responsabilidade	8%	
Física (atestado médico)				Participação	8%	
				Autonomia	4%	
Educação Física	Área das atividades físicas	60%	70%	Comportamento	10%	30%
				Responsabilidade	8%	
	Área da aptidão física	10%		Participação	8%	
				Autonomia	4%	
Inglês	Ver/ouvir/falar/interagir	50%	60%	Comportamento	10%	40%
				Responsabilidade	10%	
	Escrita	10%		Participação	10%	
				Autonomia	10%	
Expressão Musical	Interpretação e comunicação	10%	60%	Comportamento	10%	40%
	Criação e experimentação	10%		Responsabilidade	10%	
	Percepção sonora e musical	10%		Participação	10%	
	Fichas de Trabalho	30%		Autonomia	10%	
Expressão Plástica	Apropriação e Reflexão	20%	60%	Comportamento	10%	40%
	Interpretação e Comunicação	20%		Responsabilidade	10%	
	Experimentação e Criação	20%		Participação	10%	
				Autonomia	10%	
Expressão Dramática	Apropriação e Reflexão	20%	60%	Comportamento	10%	40%
	Interpretação e Comunicação	20%		Responsabilidade	10%	
	Experimentação e Criação	20%		Participação	10%	
				Autonomia	10%	
AVD	Atividades Básicas	20%	60%	Comportamento	10%	40%
	Atividades Instrumentais	20%		Responsabilidade	10%	
	Atividades Avançadas	20%		Participação	10%	
				Autonomia	10%	

Critérios de avaliação – Programa Pré-Profissionalização								
Domínio		Indicadores		Itens de avaliação		Percentagem		
COGNITIVO	SABER	Conhecimento dos conteúdos lecionados.		– Fichas de avaliação de competências e conhecimentos		30%(*)		
	SABER FAZER	Trabalhos realizados que permitam avaliar as seguintes competências: • Compreensão • Análise • Interpretação • Aplicação • Expressão		– Trabalhos de grupo – Trabalhos de pesquisa – Relatórios – Fichas de trabalho – Outros		30%		
DOMÍNIO DE ATITUDES E VALORES	SABER ESTAR	Participação		– Intervém oportunamente e de forma regular; – Realiza as atividades propostas na aula.		8%	40%	
		Responsabilidade		– Traz todo o material necessário para as aulas; – Mantem o caderno diário bem apresentado, completo e organizado.		8%		
		Interesse/Empenho		– Revela perseverança e esforça-se para ultrapassar dificuldades; – Revela iniciativa/autonomia.		8%		
		Dimensão da Cidadania	Comportamento		– Respeita os outros (colegas, professores e funcionários); – Contribui para um bom ambiente de trabalho, respeitando as regras de sala de aula.			8%
		Assiduidade e Pontualidade		– É assíduo; – Chega atempadamente à aula.		8%		
E. F.	Área das atividades Físicas	60%	Comportamento		10%	30%		
			Participação		8%			
	Área da aptidão Física	10%	Autonomia		4%			
			Responsabilidade		8%			
E.F. (atestado médico)	Área dos conhecimentos	70%	Comportamento		10%	30%		
			Participação		8%			
			Autonomia		4%			
			Responsabilidade		8%			

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
PROGRAMA DE FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE**

Domínio		Indicadores		Itens de avaliação		Percentagem		
COGNITIVO	SABER	Conhecimento dos conteúdos lecionados.		– Fichas de avaliação de competências e conhecimentos		30%(*)		
	SABER FAZER	Trabalhos realizados que permitam avaliar as seguintes competências: • Compreensão • Análise • Interpretação • Aplicação • Expressão		– Trabalhos de grupo – Trabalhos de pesquisa – Relatórios – Fichas de trabalho – Outros		30%		
DOMÍNIO DE ATITUDES E VALORES	SABER ESTAR	Participação		– Intervém oportunamente e de forma regular; – Realiza as atividades propostas na aula.		8%	40%	
		Responsabilidade		– Traz todo o material necessário para as aulas; – Mantem o caderno diário bem apresentado, completo e organizado.		8%		
		Interesse/Empenho		– Revela perseverança e esforça-se para ultrapassar dificuldades; – Revela iniciativa/autonomia.		8%		
		Dimensão da Cidadania	Comportamento		– Respeita os outros (colegas, professores e funcionários); – Contribui para um bom ambiente de trabalho, respeitando as regras de sala de aula.			8%
			Assiduidade e Pontualidade		– É assíduo; – Chega atempadamente à aula.			8%
E.F.	Área das atividades Físicas	60%	70%		– Comportamento	10%	30%	
			70%		– Participação	8%		
	Área da aptidão Física	10%	70%		– Autonomia	4%		
			70%		– Responsabilidade	8%		
E.F. (atestado médico)	Área dos conhecimentos	70%	70%		– Comportamento	10%	30%	
			70%		– Participação	8%		
			70%		– Autonomia	4%		
			70%		– Responsabilidade	8%		

Critérios de avaliação – PROFIJ Nível II, tipo 2 (1.º e 2.º ano)

Domínio	Indicadores	Itens de avaliação	Percentagem		Valores
SABER	Conhecimento dos conteúdos lecionados.	– Fichas de avaliação de compet. e conhecim.	30%(*)		6
SABER FAZER	Trabalhos realizados que permitam avaliar as seguintes competências: • Compreensão • • Análise • Interpretação • Aplicação • Expressão	– Trabalhos de grupo – Trabalhos de pesquisa – Relatórios – Fichas de trabalho – Outros	40%		8
SABER ESTAR	Participação	– Intervém oportunamente e de forma regular; – Realiza as atividades propostas na aula.	5% 1v	30%	6
	Cooperação	– Está preparado para trabalhar no decorrer da aula; – Colabora com os outros nas atividades.	5% 1v		
	Responsabilidade	– Traz todo o material necessário para as aulas; – Mantem o caderno diário bem apresentado, completo e organizado.	5% 1v		
	Interesse/Empenho	– Revela perseverança e esforça-se para ultrapassar dificuldades; – Revela iniciativa/autonomia.	5% 1v		
	Comportamento	– Respeita os outros (colegas, professores e funcionários); – Contribui para um bom ambiente de trabalho, respeitando as regras de sala de aula.	5% 1v		
	Assiduidade e Pontualidade	– É assíduo; – Chega atempadamente à aula.	5% 1v		
Educação Física	Área das atividades físicas	40%	Comportamento	10%	30%
	Área da aptidão física	10%	Participação	8%	
	Área dos conhecimentos	20%	Autonomia	4%	
Educação Física atestado (médico)	Área dos conhecimentos	70%	Responsabilidade	8%	30%
			Comportamento	10%	
			Participação	8%	
			Autonomia	4%	

(*) Língua Portuguesa e Língua Estrangeira Domínio do saber saber 30% (6valores)	Fichas de Avaliação (Compreensão e Produção escritas)	20%	4 val
	ORALIDADE	10%	2 val

Ensino Secundário

Os critérios de avaliação/classificação para as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares foram definidos em conselho pedagógico, ouvidas as propostas dos departamentos curriculares e conselho dos diretores de turma.

As menções qualitativas em vigor são:

Menção qualitativa	Menção quantitativa
Insuficiente	0-9
Suficiente	10-13
Bom	14-17
Muito Bom	18-20

Critérios de avaliação – 10 ^o e 11 ^o anos							
Disciplina	Domínio dos conhecimentos			Domínio das atitudes			
	Fichas de avaliação	Trabalhos		Responsabilidade	Participação	Comportamento	Autonomia
Matemática A	65%	30%		1%	1,5%	1%	1,5%
M.A.C.S.	60%	35%		1%	1,5%	1%	1,5%
Física e Química A	60%	35%		1%	1,5%	1%	1,5%
Biologia e Geologia	60%	35%		1,5%	1,5%	1%	1%
História A	70%	25%		1%	2%	1%	1%
Economia A	70%	25%		1%	2%	1%	1%
Filosofia	70%	25%		1%	2%	1%	1%
Geografia A	<i>F. Av.</i>	<i>Trabalhos</i>	<i>Qualidade da participação oral</i>	1%	2%	1%	1%
	70%	20%	5%				
Educação Física	<i>Área das atividades Físicas</i>	<i>Área da aptidão física</i>	<i>Área dos conhecimentos</i>	2%	1%	1%	1%
	75%	10%	10%				
Educação Física (Atestado)	Área dos conhecimentos			2%	1%	1%	1%
	95%						
Português	<i>Escrita</i>	<i>Oralidade</i>	<i>Trabalho na aula</i>	1,5%	1%	1,5%	1%
	65%	20%	10%				
Inglês	<i>Escrita</i>	<i>Oralidade</i>	<i>Trabalho na aula</i>	1,5%	1%	1,5%	1%
	55%	30%	10%				
Francês	<i>Escrita</i>	<i>Oralidade</i>	<i>Trabalho na aula</i>	1,5%	1%	1,5%	1%
	55%	30%	10%				
EMRC	<i>Fichas de avaliação</i>	<i>Trabalhos</i>		1%	2%	1%	1%
	70%	25%					

Critérios de Avaliação – 12º Ano							
Disciplina	Domínio dos conhecimentos			Domínio das atitudes			
	Fichas de avaliação	Trabalhos		Responsabilidade	Participação	Comportamento	Autonomia
Matemática A	75%	20%		1%	1,5%	1%	1,5%
Física	60%	35%		1%	1,5%	1%	1,5%
Química	60%	35%		1%	1,5%	1%	1,5%
Biologia	75%	20%		1,5%	1,5%	1%	1%
História A	80%	15%		1%	2%	1%	1%
Direito	80%	15%		1%	2%	1%	1%
Psicologia B	80%	15%		1%	2%	1%	1%
Desenho A	Aplicação das competências específicas	Textos, relatórios, trabalhos de pesquisa, diário gráfico e trabalhos realizados fora do espaço sala de aula		1,25 %	1,25 %	1,25 %	1,25 %
	80%	15%					
Oficina de Artes	Aplicação das competências específicas	Textos, relatórios, trabalhos de pesquisa, diário gráfico e trabalhos realizados fora do espaço sala de aula		1,25 %	1,25 %	1,25 %	1,25 %
	80%	15%					
Geografia C	<i>F. Av.</i>	<i>Trab.</i>	<i>Qualidade da participação oral</i>	1%	2%	1%	1%
	80%	10%	5%				
Educação Física	<i>Área das atividades Físicas</i>	<i>Área da aptidão física</i>	<i>Área dos conhecimentos</i>	2%	1%	1%	1%
	75%	10%	10%				
Educação Física (Atestado)	<i>Área dos conhecimentos</i>			2%	1%	1%	1%
	95%						
Português	<i>Compreensão e Expressão Oral</i>	<i>Leitura/Escrita/ Gramática/Ed.Lit.</i>		1,5%	1%	1,5%	1%
	25%	70%					
EMRC	<i>Fichas de avaliação</i>	<i>Trabalhos</i>		1%	2%	1%	1%
	70%	25%					

Critérios de avaliação – PROFIJ Nível IV					
Domínio	Indicadores	Itens de avaliação	Percentagem		Valores
SABER SABER	Conhecimento dos conteúdos lecionados.	– Fichas de avaliação de competências e conhecimentos	30% (*)		6
SABER FAZER	Trabalhos realizados que permitam avaliar as seguintes competências: • Compreensão • Análise • Interpretação • Aplicação • Expressão	– Trabalhos de grupo – Trabalhos de pesquisa – Relatórios – Fichas de trabalho – Outros	40%		8
SABER ESTAR	Participação	– Intervém oportunamente e de forma regular; – Realiza as atividades propostas na aula.	5% 1v	30%	6
	Cooperação	– Está preparado para trabalhar no decorrer da aula; – Colabora com os outros nas atividades.	5% 1v		
	Responsabilidade	– Traz todo o material necessário para as aulas; – Mantem o caderno diário bem apresentado, completo e organizado.	5% 1v		
	Interesse/Empenho	– Revela perseverança e esforça-se para ultrapassar dificuldades; – Revela iniciativa/autonomia.	5% 1v		
	Comportamento	– Respeita os outros (colegas, professores e funcionários); – Contribui para um bom ambiente de trabalho, respeitando as regras de sala de aula.	5% 1v		
	Assiduidade e Pontualidade	– É assíduo; – Chega atempadamente à aula.	5% 1v		
	Área das atividades físicas	40%	Comportamento	10%	

Educação Física	Área da aptidão física	10%	Participação	8%	30%
	Área dos conhecimentos	20%	Autonomia	4%	
			Responsabilidade	8%	
Educação Física (atestado médico)	Área dos conhecimentos	70%	Comportamento	10%	30%
			Participação	8%	
			Autonomia	4%	
			Responsabilidade	8%	

(*) Língua Portuguesa e Língua Estrangeira Domínio do saber saber 30% (6valores)	Fichas de Avaliação (Compreensão e Produção escritas)	20%	4 val
	ORALIDADE	10%	2 val

4. Estruturas de Orientação Educativa

São estruturas de Orientação Educativa as seguintes: o departamento curricular, o conselho de diretores de turma, o professor tutor, o conselho de turma, os núcleos escolares, o núcleo de educação especial. Compete a estas estruturas:

- a. o reforço da articulação curricular na aplicação dos planos de estudo definidos a nível nacional e regional;
- b. a organização, o acompanhamento e a avaliação das atividades da turma ou grupo de alunos;
- c. a coordenação pedagógica de cada ano, ciclo ou curso.

As funções das estruturas de orientação educativa são as definidas no regulamento interno da escola, e no Decreto Legislativo Regional n.º 13/2013/A, de 30 de agosto.

4.1. Conselhos de turma

As competências e funções dos conselhos de diretores de turma, dos coordenadores dos diretores de turma, dos conselhos de turma e dos diretores de turma encontram-se fixadas na legislação em vigor e no regulamento interno desta escola.

4.1.1. Reuniões Ordinárias

- Início do ano letivo;
- Intermédia do 1.º período;
- Avaliação do 1.º período;
- Intermédia do 2.º período;
- Avaliação do 2.º período;
- Avaliação do 3.º período.

4.1.2. Reuniões Extraordinárias

- Sempre que o Conselho Executivo, o Diretor de Turma ou $2/3$ dos docentes do Conselho de Turma considerem pertinente.

Anexo I – Departamento Curricular do 1.º ciclo

Estratégias para a melhoria do sucesso escolar no 1º ciclo

Dotação de recursos humanos e físicos suficientes:

- a) Bolsas de professores de apoio e de substituição;
- b) Professores para coadjuvação da área de Expressão e Educação Musical, por um professor específico do grupo;
- c) A área de Expressão Físico Motora ser ministrada por um docente da área em três segmentos;
- d) Terapeutas da fala, em número suficiente, para dar resposta às inúmeras solicitações, para intervenção precoce ao nível da fala e da consciência fonológica, extremamente importante no 1º Ciclo;
- e) Professores especializados em Educação Especial, em número suficiente, para dar resposta às inúmeras solicitações;
- f) Técnicos de Serviço Social. Criação de projetos em que os técnicos superiores deem formação parental (escola para pais) em vários domínios: alimentação; hábitos de higiene e saúde; hábitos de sono; valorização do papel da escola;
- g) Assistentes operacionais com formação e competências adequadas ao nível de ensino
(1º Ciclo);
- h) Condições de segurança e conforto compatíveis com a qualidade que se pretende imprimir ao sistema educativo;
- i) Espaços para o desenvolvimento de atividades lúdicas em todos os recintos escolares;

j) Disponibilização de verbas para o desenvolvimento de visitas de estudo, visto estas contribuírem para o desenvolvimento global dos alunos, possibilitando um contacto com o meio envolvente e com realidades que não têm acesso de outra forma, principalmente os alunos mais carenciados;

k) Material específico para a realização das diferentes atividades, de todas as áreas disciplinares, não só material preconizado nos recursos educativos do projeto em avaliação, como também jogos que permitam o manuseamento e o desenvolvimento da criatividade, desenvolvendo ao mesmo tempo a motricidade e capacidades cinestésicas, permitindo a interação e desenvolvimento de múltiplas competências;

l) Meios informáticos funcionais (computadores mais recentes, acesso contínuo à Internet) para que se possam fazer pesquisas online, utilizar as plataformas digitais e recursos disponíveis (Escola Virtual, Reda, entre outros). Pensamos que, relativamente à utilização em massa das tecnologias da informação e comunicação, ainda é uma miragem, visto que muito do equipamento presente na maioria das escolas é insuficiente e muito dele se encontra obsoleto;

m) Salas de aula apetrechadas com material de projeção e quadros interativos;

n) Disponibilizar para o departamento as obras da educação literária para cada ano de

escolaridade em cada estabelecimento da unidade orgânica.

- Os docentes deste Departamento continuarão a diversificar atividades e a aplicar as estratégias previstas na caracterização da turma, tais como:

- Os reforços positivos; o ensino individualizado; estimular os alunos a não desistir ou adiar a concretização das suas tarefas escolares, sempre com respeito pelos seus tempos de concentração; utilização de material didático diversificado; valorizar a participação na sala de aula e realizar atividades que criem hábitos de atenção e concentração; diversificar atividades, de modo a evitar rotinas que causem desinteresse aos alunos.

- Este Departamento considera fundamental para a melhoria dos resultados escolares, uma maior responsabilização dos estudantes no seu trabalho escolar e um acompanhamento mais efetivo do percurso escolar dos alunos, por parte dos seus encarregados de educação.

Anexo II – Departamento Curricular de Matemática e Físico-Química

Estratégias para a melhoria do sucesso escolar na área curricular de matemática no 2º e 3º ciclos

Face aos resultados obtidos na avaliação interna e externa na área curricular de matemática, o departamento propõe-se promover as seguintes estratégias:

- Promover tarefas de aprendizagem relevantes e envolventes que respondam aos novos desafios aos novos elencados no Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- Proporcionar apoio educativo (Clube Fiskimat/hora prevista nos horários dos alunos);
- Diversificar os instrumentos de avaliação;
- Inculcar nos alunos hábitos e métodos de trabalho, nomeadamente o treino diário de exercícios e a realização, de forma autónoma, dos trabalhos de casa;
- Inculcar nos alunos o gosto pela matemática dinamizando atividades de cariz mais lúdico (jogos matemáticos, entre outros);
- Autonomia e Flexibilidade Curricular na disciplina de matemática no 7º e 8.º anos de escolaridade;
- Crédito horário nos 6º e 9º anos.

Este departamento salienta que para que estas estratégias surtam o devido efeito, alunos e encarregados de educação devem cumprir o seu papel:

- os alunos devem mudar a sua postura perante o seu processo ensinoaprendizagem, encarando os seus estudos de forma mais responsável;
- os encarregados de educação devem inteirar-se mais no percurso escolar dos seus educandos.

Anexo III – Departamento Curricular de Línguas

- diversificar atividades e a aplicar as estratégias previstas nas planificações anuais;
- promover atividades adequadas ao perfil dos alunos, e que permitam uma melhor avaliação das competências trabalhadas;
- manter os apoios educativos em Português e Língua Portuguesa;
- promover mais momentos de apoio individual aos alunos com mais dificuldades durante os segmentos letivos;
- promover a leitura recreativa;
- responsabilização dos estudantes no seu trabalho escolar e um acompanhamento mais efetivo do percurso escolar dos estudantes, por parte dos seus encarregados de educação;
- Autonomia e Flexibilidade Curricular na disciplina de Português no 7º e 8º anos de escolaridade;
- crédito horário nos 6º e 9º anos.

Anexo IV – Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas

Considerações sobre os resultados de História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo e Geografia e História do 3.º Ciclo:

- A melhoria dos resultados escolares dos alunos não deve ocorrer à custa de qualquer tipo de facilitismo, devendo-se, pelo contrário, promover um ensino de exigência, de trabalho e de qualidade.

Medidas:

- Os professores continuarão a diversificar atividades e a aplicar as estratégias previstas nas planificações anuais e nas caracterizações da turma.
- O Departamento considera fundamental para a melhoria dos resultados escolares, uma maior responsabilização dos estudantes no seu trabalho escolar e um acompanhamento mais efetivo do percurso escolar dos estudantes, por parte dos seus encarregados de educação.
- Implementação do projeto Geonix nas turmas de 9.º anos;
- Implementação da flexibilização curricular nos 7.º e 8.º anos.

Anexo V – Programa de Educação Especial

Programa de Educação Especial

Núcleo de Educação Especial



Ano Letivo 2019/2020

Santa Cruz das Flores, 14 de outubro de 2019



Índice

1. Introdução	2
2. Metas e estratégias para o apoio aos alunos abrangidos pelo Regime Educativo Especial	4
3. Orientações globais e forma de utilização dos recursos humanos e materiais ...	5
3.1. Orientações globais	5
3.2. Recursos humanos	6
3.3. Forma de utilização dos recursos materiais	9
4. Respostas educativas destinadas a crianças e jovens com necessidades educativas especiais	10
5. Caracterização alunos integrados no REE	10
5.1. Caracterização alunos integrados no REE por ciclos de escolaridade e escola 10	
5.2. Identificação e caracterização das problemáticas dos alunos e respetivas respostas educativas no âmbito das necessidades educativas especiais, por ciclos de escolaridade, programa e escola	10
6. Avaliação	11

1. Introdução

O presente documento encontra-se consubstanciado legalmente na Portaria n.º 75/2014, de 18 de novembro (n.º 3, do Art.º 40.º), a qual pressupõe a elaboração de um Programa que compreenda as metas e estratégias que a unidade orgânica se propõe realizar com vista a apoiar os alunos com necessidades educativas especiais permanentes; a identificação das respostas específicas diferenciadas a disponibilizar para alunos surdos, cegos, com baixa visão, com perturbações do espectro do autismo e com paralisia cerebral ou multideficiência; as orientações globais a seguir e a forma de utilização dos recursos humanos e materiais disponíveis; identificação das unidades especializadas de currículo adaptado e programas específicos do regime educativo especial; identificação e caracterização das problemáticas dos alunos e respetivas respostas educativas, no âmbito das necessidades educativas especiais.

Neste sentido, o Programa da Educação Especial é visto como um documento estrutural do Núcleo de Educação Especial, apresentando-se com caráter flexível e dinâmico, com o objetivo primordial de patentear a atividade do Núcleo de Educação Especial, apresentando as suas metas e estratégias e a dinâmica do mesmo.

Sendo um recurso para a Unidade Orgânica, o Núcleo de Educação Especial apresenta-se como uma estrutura de serviços especializados de apoio a alunos com necessidades educativas especiais, de onde se ressalva a sua natureza psicopedagógica, abarcando o despiste, a avaliação, o encaminhamento, a programação e o apoio direto e indireto aos alunos.

O Programa de Educação Especial visa uma articulação com documentos estruturais da Escola, nomeadamente um micro enquadramento decorrente das linhas definidoras e dos princípios estratégicos do Projeto Educativo de Escola e do Projeto Curricular de Escola, no sentido de dar cumprimento aos objetivos dos mesmos, dos quais também são parte integrante, como destinatários, os alunos do Regime Educativo Especial.

Deste modo, no que respeita ao plano curricular destes alunos, serão contempladas as seguintes áreas, de acordo com as necessidades individuais de cada aluno: Perceção, Atenção, Memória, Psicomotricidade, Autonomia Pessoal e Social, Socialização, Comunicação e Linguagem. Paralelamente, consubstanciado no currículo comum, serão abordadas as áreas curriculares respeitantes ao ensino

regular, estratificadas por ciclos e níveis de ensino, sendo sujeitas a adaptações com graus e incidências diversas, de acordo com as necessidades de cada aluno.

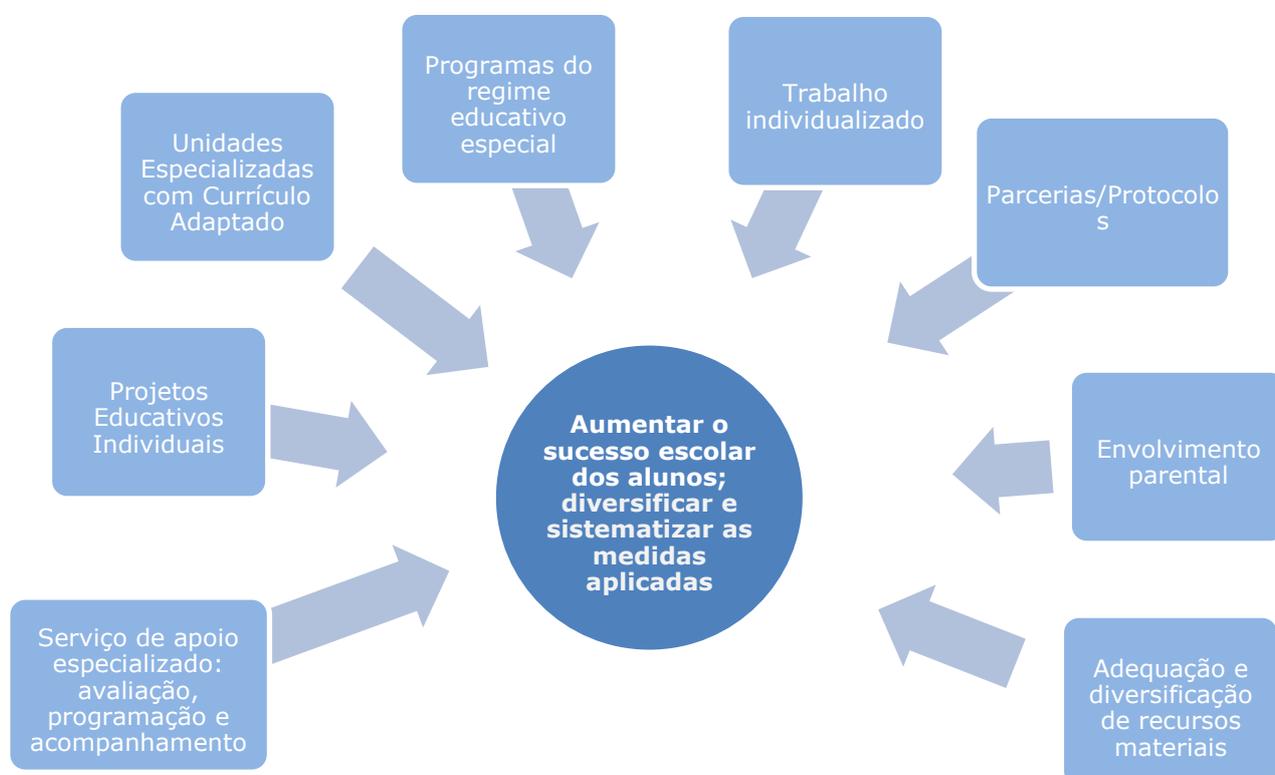
Importa ainda referir que o Núcleo de Educação Especial também se encontra abrangido pelo Plano Anual de Atividades da Escola, onde todos os alunos pertencentes ao Regime Educativo Especial estão incluídos em atividades a desenvolver nas suas turmas de inclusão.

2. Metas e estratégias para o apoio aos alunos abrangidos pelo Regime Educativo Especial

O Núcleo de Educação Especial da Escola Básica e Secundária das Flores assume como missão e metas o consignado no n.º 2 da Declaração de Salamanca:

- cada criança tem o direito fundamental à educação e deve ter a oportunidade de conseguir e manter um nível aceitável de aprendizagem;
- cada criança tem características, interesses, capacidades e necessidades de aprendizagem que lhe são próprias;
- os sistemas de educação devem ser planeados e os programas educativos implementados tendo em vista a vasta diversidade destas características e necessidades;
- as crianças e jovens com necessidades educativas especiais devem ter acesso às escolas regulares, que a elas se devem adequar, através duma pedagogia centrada na criança, capaz de ir ao encontro destas necessidades.

Com este propósito, o Núcleo de Educação Especial adotou as seguintes estratégias:



3. Orientações globais e forma de utilização dos recursos humanos e materiais

3.1. Orientações globais

O funcionamento do Núcleo de Educação Especial encontra-se definido no seu Regimento Interno, onde estão estabelecidas todas as suas normas de funcionamento.

Importa referir que os docentes do Núcleo de Educação Especial fazem parte integrante do Departamento da Educação Pré-Escolar, do 1.º Ciclo do Ensino Básico e do Departamento de Matemática e Físico Química da Unidade Orgânica.

O Núcleo de Educação Especial da Escola Básica e Secundária das Flores regese ainda pelos seguintes documentos normativos:

- Decreto Legislativo Regional n.º 15/2006/A, de 7 de abril, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 17/2015/A, de 22 de junho – Regime jurídico da educação especial e do apoio educativo;
- Portaria n.º 75/2014, de 18 de novembro – Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica de Alunos;
- Portaria n.º 102/2016, de 18 de outubro – Avaliação de aprendizagens e competências no Ensino Básico e Portaria n.º 59/2019, de 28 de agosto – Avaliação de aprendizagens e competências no Ensino Básico;
- Decreto Legislativo Regional n.º 12/2013/A, de 23 de agosto – Estatuto do aluno dos Ensinos Básico e Secundário;
- Documentos normativos emanados pelos Órgãos da Unidade Orgânica (nomeadamente Regulamento Interno, Projeto Educativo de Escola e Projeto Curricular de Escola).

A operacionalização do trabalho realizado pelo Núcleo de Educação Especial é explicitada nomeadamente nos seguintes documentos, elaborados para cada um dos alunos individualmente:

- Relatório Técnico Pedagógico (RTP): apresenta os resultados da (re)avaliação especializada realizada e propõe o encaminhamento do aluno;
- Projeto Educativo Individual (PEI): define as medidas do Regime Educativo Especial, as metodologias e os critérios de avaliação definidos para o aluno;
- Relatório Circunstanciado (RC) de acompanhamento do Projeto Educativo Individual elaborado no 3.º período, que avalia a eficácia das medidas previstas para o aluno; define o encaminhamento do aluno para o ano letivo seguinte; onde substancia as propostas da equipa que acompanhou o aluno para o ano letivo seguinte.

Para além destes documentos, proceder-se-á à elaboração de outros documentos, se tal for definido em reunião de Núcleo ou solicitado pelos Órgãos de Gestão da Unidade Orgânica.

3.2. Recursos humanos

Recursos humanos afetos ao Núcleo de Educação Especial estão descritos no anexo I - recursos humanos em exercício de funções e afetos à educação especial, tabela retirada ao abrigo da proteção de dados.

Membros afetos ao Núcleo de Educação Especial (quadro 1)

Nº membros	Função	Vínculo
1	Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação	Contrato de Trabalho em Funções Públicas por Tempo Indeterminado (CTFPTI)
1	Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação	Vínculo de Emprego Público a Termo Resolutivo Certo
1	Docente de Educação Especial do grupo 101	CTFPTI
1	Docente do grupo 110 Substituída por docente 110	CTFPTI Contrato de trabalho a termo resolutivo (CTTR)
1	Docente de Educação Especial do grupo 111	CTFPTI
1	Docente do grupo 220	CTFPTI

1	Docente do grupo 330	CTTR
1	Docente de Educação Especial do grupo 700	CTFPTI

Funções dos recursos humanos afetos ao Núcleo de Educação Especial da Escola Básica e Secundária das Flores (quadro 2).

Ações	Procedimento	Calendarização	Intervenientes
Reuniões de Conselho de Núcleo	O Núcleo de Educação Especial reúne uma vez por mês e extraordinariamente sempre que for convocado por iniciativa da Coordenadora	Uma vez por mês	Docentes e técnicos afetos ao núcleo de educação especial da Unidade Orgânica
Elaboração e alteração de documentos estruturais: Regimento Interno, Programa de Educação Especial, Plano Anual de Atividades	Os documentos estruturais deverão ser elaborados no início do ano letivo e deverão ser reajustados sempre que necessário.	No início do ano letivo e sempre que haja necessidade de efetuar alterações.	Docentes e técnicos afetos ao núcleo de educação especial da Unidade Orgânica
Avaliações especializadas	De aceitação obrigatória e prioritária sobre todas as atividades, exceto as letivas.	De acordo com o definido pelas equipas multidisciplinares.	Docentes e técnicos afetos ao núcleo de educação especial da Unidade Orgânica
Programa ocupacional (PO)	O projeto será elaborado tendo em conta as necessidades educativas do grupo/indivíduo.	Serão acompanhados, avaliados e/ou ajustados de acordo com os critérios específicos de avaliação que estiverem definidos nos seus PEIs.	Diretora da turma e Psicóloga da Unidade Orgânica

Programa da turma de despiste e orientação vocacional (DOV)	O projeto será elaborado tendo em conta as necessidades educativas do grupo/indivíduo e o referencial B1.	Serão acompanhados, avaliados e/ou ajustados de acordo com os critérios específicos de avaliação que estiverem definidos nos seus PEIs.	Diretora da turma e Psicóloga da Unidade Orgânica
Programa Préprofissionalização (PP)	O projeto será elaborado tendo em conta as necessidades educativas do grupo/indivíduo e o referencial B2.	Serão acompanhados, avaliados e/ou ajustados de acordo com os critérios específicos de avaliação que estiverem definidos nos seus PEIs.	Diretora da turma e Psicóloga da Unidade Orgânica
Programa Formação profissionalizante (FP)	O projeto será elaborado tendo em conta as necessidades educativas do grupo/indivíduo e o referencial B3.	Serão acompanhados, avaliados e/ou ajustados de acordo com os critérios específicos de avaliação que estiverem definidos nos seus PEIs.	Diretora da turma e Psicóloga da Unidade Orgânica
Plano Anual de Atividades do Núcleo de Educação Especial	Participação das atividades descritas nos respetivos departamentos/ serviços/ estabelecimento que os elementos integram ou nas atividades onde o/os alunos estejam integrados.	Ao longo de todo o ano letivo	Docentes e técnicos afetos ao núcleo de educação especial da Unidade Orgânica

O conselho de núcleo estabeleceu prioridades para a avaliação das crianças sinalizadas com necessidades educativas especiais por receber um elevado número de pedidos de avaliação, de acordo com o estabelecido no ponto 1, artigo 14º do Decreto Legislativo Regional n.º 17/2015/A, de 22 de junho, primeira alteração ao Decreto Legislativo Regional n.º 15/2006/A, de 7 de abril, que estabelece o regime jurídico da educação especial e do apoio educativo. As crianças sinalizadas serão avaliadas de acordo com as seguintes prioridades:

1º – Alunos dos programas do regime educativo especial;

- 2º – Alunos do jardim de infância;
- 3º – Alunos do primeiro ano de escolaridade;
- 4º – Alunos com problemas relevantes;
- 5º – Outros alunos.

3.3. Forma de utilização dos recursos materiais

Os recursos materiais (jogos e material didático) da sala 14 afeta ao núcleo de educação especial serão disponibilizados aos docentes através da requisição, registada em folha própria. Ficando os docentes responsáveis por devolver após o término da sua utilização, salvaguardando a partilha que pretende rentabilizar os recursos existentes e outros.

4. Respostas educativas destinadas a crianças e jovens com necessidades educativas especiais

As medidas educativas estão previstas no Capítulo X, Portaria n.º 75/2014 de 18 de Novembro de 2014.

5. Caracterização alunos integrados no REE

5.1. Caracterização alunos integrados no REE por ciclos de escolaridade e escola

Número de alunos integrados no Regime Educativo Especial (REE) e percentagem por ciclos de escolaridade, escola e unidade orgânica (quadro 3).

NÍVEL DE ENSINO	Alunos no REE por nível e por escola									Total 29-10-2019		
	EB1/JI Ponta Delgada			EB1,2/JI Lajes			EB1,2,3/JI/S Padre Maurício de Freitas			Unidade Orgânica		
	N.º alunos	N.º al. NEE	% NEE	N.º alunos	N.º al. NEE	% NEE	N.º alunos	N.º al. NEE	% NEE	N.º alunos	N.º al. NEE	% NEE
Pré-escolar	5	0	0%	17	1	6%	32	0	0%	54	1	2%
1.º Ciclo	12	1	8%	42	4	10%	81	8 ₂	10%	135	13	10%
2.º Ciclo	--	--	--	26	4 ₁	15%	43	12 ₃	28%	69	16	23%
3.º ciclo	--	--	--	--	--	--	113	18 ₄	16%	113	18	16%
Secundário	--	--	--	--	--	---	89	3 ₅	3%	89	3	3%
TOTAL	17	1	6%	85	9	11%	358	41	11%	460	51	11%

1 Programa ocupacional, com 1 aluno, integrado 18% na turma 2ºciclo.

2 Programa despiste e orientação vocacional (DOV) com 4 alunos.

3 Programa pré- profissionalização com 2 alunos (PP-2ºciclo).

4 Programa formação profissionalizante integra 7 alunos (FP-3ºciclo).

5 Profij integra 3 alunos

5.2. Identificação e caracterização das problemáticas dos alunos e respetivas respostas educativas no âmbito das necessidades educativas especiais, por ciclos de escolaridade, programa e escola

Alunos integrados no Regime Educativo Especial (REE) e caracterização dos domínios, graus, problemáticas e respetivas respostas educativas estão descritos nos anexos II , III e IV, tabelas retiradas ao abrigo da proteção de dados.

6. Avaliação

Este documento, como outros programas de âmbito educacional, será avaliado relativamente à sua eficácia em diversos momentos, tornando viável a possibilidade de efetuar ajustes nas suas linhas estratégicas e orientadoras.

Deste modo, existirá uma avaliação anual, da competência dos membros do Núcleo de Educação Especial, que será realizada com o intuito de apurar a adequação da consecução do presente Programa. Os resultados serão apresentados por intermédio de um relatório genérico que indicará a contabilização, no caso dos alunos incluídos no Regime Educativo Especial, a frequentar turmas do ensino regular, da eficácia das medidas aplicadas indicando o número somatório de alunos cujas medidas surtiram efeito. No que se refere aos discentes, que beneficiam do Regime Educativo Especial, nas unidades especializadas com currículo adaptado e na turma com projeto curricular adaptado e que as medidas surtiram efeito, será também determinado o número de alunos com sucesso.

No relatório deverá constar também o número de alunos:

- cujo pedido de sinalização foi entregue até ao final do 1.º período ou no ano letivo anterior e que a avaliação especializada foi concluída;
- cujo pedido de sinalização entregue até ao final do 1.º período ou no ano letivo anterior e que a avaliação especializada não foi concluída;
- que foram submetidos a uma avaliação especializada e que passaram a integrar o REE;
- que foram submetidos a uma avaliação especializada e que não ingressaram no REE.

ANEXOS

(tabelas retiradas ao abrigo da proteção de dados)

Anexo I - Recursos humanos em exercício de funções e afetos à educação especial.

Anexo II - Caracterização dos alunos com NEE da EB 1/JI de Ponta Delgada.

ANEXO II – Caracterização dos alunos com NEE da EB 1,2/JI de Lajes das Flores.

ANEXO III – Caracterização dos alunos com NEE da EB 1,2,3/JI/S Padre Maurício de Freitas.

Anexo VI – Programa de Apoio Educativo



Escola Básica e Secundária das Flores

Programa de Apoio Educativo

2019/ 2020

Santa Cruz das Flores, outubro 2019

1. Introdução

O apoio educativo, à luz da legislação em vigor, visa responder às dificuldades na aprendizagem que podem ser superadas ou minimizadas através de medidas adequadas e variadas orientadas para o sucesso educativo e escolar, para a prevenção de comportamentos de risco e para a prevenção do abandono escolar. O objetivo primordial será sempre o reconhecimento do direito à educação e à igualdade de oportunidades no acesso e sucesso educativo e escolar.

O projeto educativo da Escola Básica e Secundária das Flores define as linhas orientadoras e os objetivos gerais de cada uma das modalidades de apoio educativo oferecidas pela escola. Deste modo, o presente programa de apoio educativo tem por base o referido documento procurando operacionalizar procedimentos e responder às necessidades pontuais que surgem anualmente na preparação e no decorrer de cada ano letivo.

Assim, no âmbito da organização escolar e de acordo com os artigos 35.º a 37.º da Portaria n.º 75/2014, de 18 de novembro, o Conselho Executivo, ouvido o Conselho Pedagógico, cria o presente Programa de Apoio Educativo devidamente enquadrado no Projeto Educativo de Escola.

2. Definição de programa de Apoio Educativo

O Programa de Apoio Educativo “traduz-se na disponibilização de um conjunto de estratégias e atividades de apoio, de carácter pedagógico e didático, organizadas para complemento e adequação do processo de ensino e aprendizagem” (ponto 1, art.º 35 Portaria n.º 75/2014, de 18 de novembro).

2.1. Metas Referentes

O grande objetivo do Apoio Educativo é melhorar o sucesso educativo global, em particular nas metas definidas no Plano Estratégico do ProSucesso: i) melhorar o desempenho dos alunos do 1.º ciclo no domínio da leitura; ii) melhorar a taxa de sucesso da disciplina de Português; iii) - Melhorar as taxas de sucesso no 7.º ano; iv) diminuir o número de ocorrências disciplinares na escola e minimizar a gravidade das mesmas.

2.2. Destinatários

O apoio educativo destina-se a todos os alunos com dificuldades na aquisição das aprendizagens e competências consagradas nos currículos; prioritariamente a crianças e jovens com graves dificuldades de aprendizagem e a alunos em risco de abandono escolar em incumprimento da escolaridade obrigatória (art.º 36.º, da Portaria 75/2014).

3. Objetivos do programa de Apoio Educativo

Os principais objetivos deste programa são:

- Permitir ao aluno a aquisição das aprendizagens e competências consagradas nos currículos;
- Contribuir para o aumento do sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos, de competências e de capacidades, identificadas como prioritárias no Plano de Ação Estratégica do ProSucesso;
- Minorar as consequências das faltas e impedimentos do pessoal docente no regular funcionamento da unidade orgânica;
- Promover a integração e a igualdade de oportunidades para todos os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Promover a disciplina – evitar comportamentos incorretos dos alunos – dando especial relevo às atitudes e aos valores consagrados no Projeto Educativo de Escola.

4. Modalidades de Apoio Educativo

A opção pela modalidade de aulas de apoio numa determinada disciplina deverá destinar-se a alunos com dificuldades que, justificadamente, não sejam passíveis de superação no âmbito da sala de aula.

Quando um aluno for encaminhado para um apoio educativo o encarregado de educação deve ser informado. Caso o encarregado de educação não concorde com o encaminhamento, deve formalizar esta sua posição por escrito.

4.1. 1º Ciclo - Apoio em pequeno grupo dentro ou fora da sala de aula

A indicação dos alunos para a frequência das aulas de apoio educativo pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo, regra geral, por indicação do titular de turma e aceitação pelo conselho de turma. Essa sinalização ocorre após a avaliação de diagnóstico e desempenho nas atividades letivas. A frequência das aulas de apoio poderá vir sinalizada pelo conselho de turma do ano letivo anterior.

As aulas de apoio educativo, na maioria das situações, são lecionadas em pequenos grupos de alunos da mesma turma, reunindo alunos que revelem semelhantes dificuldades na aprendizagem, de modo a permitir um eficaz trabalho em conjunto. Porém, alguns alunos poderão receber apoio individualizado quando este se mostra a única modalidade de aula de apoio mais eficaz que auxilie os alunos numa disciplina em particular.

No final de cada período, é elaborado, pelo professor de apoio, um relatório individual onde são avaliadas diversas competências dos alunos e onde se tem por base as dificuldades iniciais dos mesmos. O relatório é entregue e analisado na reunião de avaliação de final de período, sendo anexado à respetiva ata.

Neste relatório é sempre avaliada a permanência ou não do aluno nas aulas de apoio educativo, tendo em conta a sua evolução, interesse, empenho e assiduidade.

4.2. 2.º e 3.º Ciclos - Apoio individualizado ou pequeno grupo dentro da sala de aula

Este apoio educativo funciona com par pedagógico dentro da sala de aula. O professor titular conduz a aula para o grande grupo e o professor de apoio faz uma intervenção mais personalizada junto dos alunos que revelam mais dificuldades.

O docente titular da disciplina articula com o docente de apoio um plano de trabalho, onde são identificadas as dificuldades e as estratégias a implementar. Na avaliação do aluno é considerada a atividade desenvolvida em grande grupo e no trabalho individualizado com o professor de apoio.

4.3. 2.º, 3.º Ciclos e Ensino Secundário – Reforço da carga horária

Atribuiu-se tempo adicional a algumas disciplinas para fazer um trabalho diferenciado de modo a suprir lacunas no plano dos pré-requisitos e fazer um trabalho mais prático nomeadamente 45 minutos de Ciências da Natureza do 5º ano; 45 minutos de Matemática A do ensino secundário; 45 minutos de Biologia/Geologia dos 10º e 11º anos; 45 minutos de Físico-Química A do 11º ano; 45 minutos de Português do 12º ano.

4.4. Projeto Geónix

O Projeto Geónix (em funcionamento na disciplina de Geografia do 9.º ano) é iniciativa que visa combater o insucesso escolar no ensino básico. Assenta num modelo em que o aluno com dificuldades de aprendizagem nesta disciplina beneficiária é integrado temporariamente no “ninho”, onde é ministrado um ensino mais personalizado, com respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem. Funcionando no mesmo tempo letivo do que a turma de origem, o que permite não sobrecarregar os alunos com tempos extra de apoio educativo, os alunos do ninho regressam à sua turma de origem assim que o nível de desempenho esperado é atingido. Nas reuniões de avaliação devem ser elaborados os relatórios dos projetos.

4.5. Crédito Horário

No combate ao insucesso escolar, uma das medidas é a implementação do crédito horário afeto às disciplinas de Português e Matemática dos 6º e 9º anos do ensino básico. A atribuição desse crédito letivo de 90 minutos implica uma contratualização de resultados entre a Unidade Orgânica e a Direção Regional da Educação, na redução da taxa de insucesso escolar face ao obtido nos dois últimos anos letivos, no ano de escolaridade em que for utilizado aquele crédito horário. Deste modo, uma vez que os alunos beneficiarão de mais um tempo letivo de 45 minutos nas referidas disciplinas, este mesmo tempo deverá ser aproveitado para implementar estratégias de consolidação de conhecimentos e/ou superação de dificuldades.

Os docentes que lecionam disciplinas com crédito horário entregarão no final de cada período letivo uma reflexão sobre esta medida educativa, onde deve ser expressamente referido de que modo está a ser operacionalizada a orientação do conselho pedagógico que prescreve que os 45' adicionais devam ser utilizados não para cumprir o programa da disciplina, mas para implementar estratégias que visem colmatar a ausência dos pré-requisitos e as dificuldades dos alunos.

4.6 Atividade Pedagógica de Tutoria

Promoção da formação pessoal, académica e cultural do aluno. Assim, define-se como objetivo essencial o desenvolvimento das competências psicossociais e cognitivas dos alunos, contribuindo para a formação da personalidade e do carácter de cada estudante, a par da orientação, a nível individual, da organização do estudo e da aprendizagem dos alunos no âmbito das diversas áreas disciplinares. A frequência desta atividade é aberta a todos os alunos da escola, devidamente sinalizados.

4.7. Sala de Estudo/Biblioteca

A sala de estudo – a funcionar na Biblioteca - é um espaço que se pretende que seja um ambiente educativo diferente daquele a que o aluno está habituado a viver nas áreas curriculares disciplinares, aproveitando o seu tempo livre de forma construtiva e enriquecedora.

Os docentes que na sua componente não letiva tenham assinalado BB (Biblioteca) terão de prestar todo o auxílio necessário aos alunos que lá se descolocuem e zelar pela manutenção de um ambiente aprazível.

4.8. Atividades de Apoio à Aprendizagem 1.º, 5.º e 7.º anos

São de oferta obrigatória e de frequência facultativa, assentam em metodologias de diferenciação pedagógica, com vista à recuperação ou melhoria das aprendizagens.

Por falta de espaço na mancha horária no 7.º ano de escolaridade, as Atividades de apoio à aprendizagem fazem-se através de par pedagógico nas aulas de matemática e português.

4.9. Aula de Substituição e Acompanhamento dos Alunos – Pré-escolar e 1.º ciclo

As aulas de substituição visam suprir a ausência imprevista e de curta duração de docentes, através da realização de atividade letivas, no âmbito da disciplina em falta.

Tendo em conta que a aula é um direito do aluno para atingir o saber, privilegia-se a leção de um plano de aula previamente deixado pelo docente em falta sempre que seja possível.

No 1º Ciclo o professor será informado, sempre que possível, no dia anterior, da turma a substituir. Para suprir as faltas comunicadas no próprio dia, estas serão asseguradas pelo professor de substituição que se encontrar ao serviço na escola, na função de apoio pedagógico. Não sendo possível, os alunos serão distribuídos pelas outras turmas, preferencialmente do mesmo ano de escolaridade. O professor de substituição leciona a aula, independentemente da existência de planificação, regista o sumário e a assiduidade dos alunos.

Os docentes, com aulas de substituição e/ou acompanhamento de alunos no seu horário, isto no caso de não haver material deixado pelo docente a substituir, deverão aproveitar esse momento para um trabalho que ajude a implementar uma das prioridades educativas definidas no projeto educativo de escola, ou seja, a implementação de estratégias que desenvolvam “competências relativas à leitura, interpretação de textos, desenvolvimento da expressão oral e escrita, bem como o desenvolvimento de competências na área de matemática”, de modo a que o sucesso educativo seja sempre privilegiado.

4.10. Gabinete de Apoio Disciplinar

O gabinete de apoio disciplinar pretende prevenir/corriger comportamentos dos discentes que infrinjam as normas estabelecidas no presente regulamento. Os docentes que na sua componente não letiva tenham

assinalado GAD (Gabinete de Apoio Disciplinar) terão de permanecer no Gabinete de Apoio Disciplinar e prestar todo o auxílio necessário aos alunos que para lá são encaminhados.

5. Atividades de enriquecimento curricular

5.1. Clubes Escolares

Os clubes escolares são outra das modalidades de apoio. No presente ano letivo estão em funcionamento os seguintes clubes: Clube de Artes, Clube de Música, Fiskimat e Programação e Robótica. Apesar da oferta a este nível passar por um grupo de clubes base, em cada ano letivo, e mediante apresentação de projeto aprovado em conselho pedagógico, a oferta poderá ser diferente e mais diversificada.

Os clubes procuram desenvolver as várias capacidades e aptidões dos alunos e contribuir para a superação de dificuldades de aprendizagem e de integração.

As atividades a desenvolver por cada clube, e a sua respetiva avaliação, integram o plano anual de atividades da escola.

A criação/manutenção de novos clubes ocorre a partir da elaboração de um projeto, pelos responsáveis pela implementação do clube, que é analisado e aprovado em conselho pedagógico.

O horário de funcionamento do clube é definido pelo conselho executivo, porém, o seu coordenador pode alterá-lo com o objetivo de articular o seu horário com o dos alunos, facilitando, assim, a sua frequência. No entanto, tal fica condicionado à não sobreposição do horário do clube às atividades letivas dos alunos e do professor.

5.2. Oficinas

As oficinas são atividades extracurriculares que a escola oferece e que têm por objetivo ocupar os alunos do 1.º ciclo quando estes não têm aulas no seu horário nem exista transporte para os levar a casa.

5.3. Atividades Desportivas Escolares

As atividades desportivas escolares são outra modalidade de apoio oferecida pela escola inserida nas atividades de enriquecimento curricular. As atividades desportivas escolares são um conjunto de realizações desportivas ou rítmicas expressivas desenvolvidas em regime de liberdade de participação e escolha dos alunos.

As atividades desportivas escolares decorrerão nos seguintes horários: 2.º ciclo, terças-feiras, das 15:15h às 16:45h; 3.º ciclo, quintas-feiras, das 15:15h às 16:45h, possibilitando a participação de todos os alunos interessados.

As atividades desportivas escolares desenvolvem-se no âmbito do plano anual de atividades desportivas na organização e gestão da Educação Física e do Desporto Escolar e são da responsabilidade dos docentes de Educação Física. Decorrem em espaço escolar ou fora dele, seguindo-se, neste último caso as regras definidas para a saída de alunos da escola, nomeadamente a comunicação aos pais e encarregados de educação e a solicitação da respetiva autorização.

As atividades desportivas escolares são desenvolvidas pelos professores de Educação Física competindo-lhes, sob a supervisão do coordenador do departamento curricular, acompanhar e avaliar essas atividades.

Os docentes de Educação Física responsáveis pelas atividades desportivas escolares dispõem de um segmento (45min) da sua componente não letiva destinados a tarefas com alunos, para a realização e/ou organização das atividades, salvo casos excepcionais em que se recorre à componente letiva para completar o horário a quem falte atribuir um ou dois segmentos.

Santa Cruz das Flores, 28 de outubro de 2019

O Conselho Executivo

Sérgio André Teixeira Ferreira