

Critérios e descritores de desempenho dos domínios do Conhecimento, da Comunicação e das Atitudes

		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
CONHECIMENTO	C.1	Identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Aplica com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	Identifica quase sempre os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Aplica quase sempre com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	Identifica por vezes os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Aplica por vezes com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	Raramente identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Raramente aplica com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	Não identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Não aplica os conhecimentos.
	C.2	Relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	Frequentemente relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	Ocasionalmente, relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	Raramente relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	Não relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções para os desafios com que se depara.
	C.3	Mobiliza conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	Mobiliza quase sempre conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	Mobiliza por vezes conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	Raramente mobiliza conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	Não mobiliza conhecimentos.
	C.4	Fundamenta as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	Fundamenta frequentemente as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	Fundamenta ocasionalmente as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	Raramente fundamenta as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	Não fundamenta as suas ideias/escolhas para responder a desafios e problemas.
COMUNICAÇÃO	CM.1	Expressa com precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	Expressa quase sempre com precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	Expressa por vezes com alguma precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo com algumas imprecisões à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	Raramente expressa com precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo com imprecisões à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	Não expressa conceitos, raciocínios e ideias.
	CM.2	Adequa com eficácia a comunicação a diferentes contextos e públicos.	Adequa quase sempre com eficácia a comunicação a diferentes contextos e públicos.	Adequa por vezes com alguma eficácia a comunicação a diferentes contextos e públicos.	Raramente adequa com a comunicação a diferentes contextos e públicos.	Não adequa a comunicação a diferentes contextos e públicos.
	CM.3	Numa discussão orientada argumenta, de forma clara e rigorosa, progredindo na fundamentação das suas ideias.	Numa discussão orientada argumenta, quase sempre, de forma clara e rigorosa, progredindo na fundamentação das suas ideias.	Numa discussão orientada, argumenta por vezes, com algumas imprecisões, nem sempre progredindo na fundamentação das suas ideias.	Numa discussão orientada, raramente argumenta ou progride na fundamentação das suas ideias.	Não argumenta nem fundamenta as suas ideias.

NÍVEIS DE DESEMPENHO		MUITO BOM 5 / 20	BOM 4 / 16	SUFICIENTE 3 / 12	INSUFICIENTE 2 / 8	MUITO INSUFICIENTE 1 / 4	FRACO 0
CRITÉRIOS							
AUTONOMIA / RESPONSABILIDADE	AR.1. Execução das tarefas	Executa e conclui todas as tarefas propostas, com base em instruções dadas, sem apoio ou com apoio esporádico.	Executa todas as tarefas propostas, com base em instruções dadas, e conclui a maioria delas, com apoio pontual.	Executa a maioria das tarefas, com base em instruções dadas, mas com apoio regular, e conclui a maioria ou parte delas.	Executa a maioria ou parte das tarefas propostas, com base em instruções dadas, não concluindo a maioria delas, mesmo com apoio regular.	Executa poucas das tarefas propostas, com base em instruções dadas, mas sem empenho e não as concluindo, mesmo com apoio.	Recusa-se a executar as tarefas propostas.
	AR.2. Compromisso com a aprendizagem	Assume uma postura ativa e perseverante perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando autonomamente estratégias para melhorar o seu desempenho.	Assume uma postura geralmente ativa perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando estratégias, a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.	Assume uma postura ativa inconstante e/ou insegura perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando algumas estratégias, a partir da maioria das orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.	Assume uma postura passiva perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando poucas estratégias, mesmo a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.	Assume uma postura passiva perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando estratégias de forma irregular, mesmo a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.	Mostra-se totalmente indiferente em relação à melhoria das suas aprendizagens, não encontrando nenhum tipo de estratégia, mesmo a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.
	AR.3. Autoavaliação	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação rigorosa e argumentada (oral ou escrita, formal ou informal), baseada em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação rigorosa e globalmente argumentada (oral ou escrita, formal ou informal), baseada em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação globalmente adequada, (oral ou escrita, formal ou informal), com base em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação (oral ou escrita, formal ou informal) vaga e sem fundamentação em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).	Realiza um processo de autoavaliação inconsistente com os critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).	Não realiza nenhum processo de autoavaliação.
	AR.4. Pontualidade	É sempre pontual, não registando quaisquer atrasos.	É quase sempre pontual, registando apenas atrasos esporádicos.	É globalmente pontual.	É pouco pontual, registando vários atrasos.	Não é pontual, na generalidade.	Nunca é pontual, apresentando, atrasos sistemáticos.
	AR.5. Apresentação do material necessário	Apresenta os materiais necessários, eventualmente com falhas pontuais.	Apresenta regularmente os materiais necessários.	Apresenta com irregularidade os materiais necessários.	Apresenta poucas vezes os materiais necessários.	Apresenta raramente os materiais necessários.	Não apresenta os materiais necessários.
PARTICIPAÇÃO/ENVOLVIMENTO	PE.1. Participação nas tarefas	Participa de forma sistemática e oportuna (oralmente, por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado ou por iniciativa, em todas as tarefas propostas, fornecendo contributos relevantes.	Participa de forma regular e oportuna (oralmente, por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado ou por iniciativa, na maioria das tarefas propostas, fornecendo contributos relevantes.	Participa de forma regular e geralmente de forma oportuna (oralmente e/ou por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado, na maioria das tarefas propostas, mas com contributos, por vezes, pouco relevantes.	Participa esporadicamente e, por vezes, de forma oportuna (oralmente e/ou por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado, em algumas tarefas propostas, com contributos pouco relevantes.	Participa nas tarefas de forma inoportuna.	Não participa nas tarefas.
	PE.2. Contributo para o bom ambiente letivo (respeito por si, pelos outros, pelas regras e pelo material da escola)	Respeita-se a si e aos outros, cumpre as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Respeita-se a si e aos outros, cumpre globalmente as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Respeita-se a si e aos outros, cumpre, embora com algumas advertências, as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo globalmente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Não cumpre muitas das regras estabelecidas, apesar das advertências, não utiliza devidamente o material da escola egera, por vezes, conflitos que condicionam a qualidade do ambiente de aprendizagem.	Não cumpre a maioria das regras estabelecidas, apesar das advertências, danifica o material da escola e gera, com regularidade, conflitos que condicionam a qualidade do ambiente de aprendizagem.	Não cumpre as regras estabelecidas, gerando conflitos e tensões que perturbam sistematicamente o clima de aprendizagem.