

## Regulamento de avaliação

### Princípios e modalidades

Este documento enquadra-se no âmbito da autonomia ao nível pedagógico e resulta da necessidade de definir os procedimentos de avaliação a aplicar na ESJEA, respeitando as orientações previstas na legislação em vigor. Nesse sentido, aplica-se uma **avaliação criterial** em que o sistema de avaliação pressupõe que o **desempenho de cada aluno é analisado por referência a objetivos de aprendizagem**, que se procura avaliar as aprendizagens de cada aluno, tornando-o consciente do que lhe é solicitado, e que investe em estratégias de melhoria do ensino e das aprendizagens ao partir da identificação, por docentes e alunos, dos pontos fortes e pontos fracos, respetivamente, do processo de ensino e de aprendizagem.

É um trabalho que surge na sequência da reflexão feita ao nível dos departamentos curriculares e do conselho pedagógico sobre as questões da avaliação das aprendizagens dos alunos de todas as modalidades de ensino que a escola oferece.

No entanto, **todas as situações devem ser cuidadosamente analisadas em conselho de turma e registadas em ata.**

### CAPÍTULO I

#### Objeto, finalidades e princípios gerais

##### Artigo 1.º

##### Objeto

- 1- A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas nos currículos nacional e regional para as diversas disciplinas ou componentes do currículo de cada ciclo e ano de escolaridade, bem como para cada modalidade de ensino, considerando a sua concretização no plano de escola.
- 2- As aprendizagens de carácter transversal ou de natureza instrumental (no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das novas tecnologias de informação e comunicação) constituem objeto de avaliação em todas as disciplinas dos diversos percursos educativos oferecidos na escola.

##### Artigo 2.º

##### Finalidades

- 1- A avaliação é um elemento integrante da prática educativa, realizada através da recolha sistemática de informações destinadas a apoiar a tomada de decisões adequadas à promoção das aprendizagens.
- 2- A avaliação constitui-se como um elemento regulador das aprendizagens, de modo que a transição entre ciclos corresponda a competências efetivas.
- 3- A avaliação não se constitui como principal finalidade da educação e formação. Assim, é necessário promover na escola uma **avaliação integrada no processo de ensinar e aprender**, isto é, uma avaliação pedagógica interna, **de natureza formativa e sumativa, continuada, sistemática, coerente e credível.**
- 4- Tendo em conta os princípios inerentes à avaliação pedagógica, **o sistema de avaliação** vigente na escola **assenta em critérios** e, eventualmente, em subcritérios, **concretizados em descritores de desempenho**, os quais constituem os **perfis de aprendizagens específicas de cada disciplina** da matriz curricular em vigor neste estabelecimento de educação.
- 5- A avaliação, ao permitir uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido, fornece também indicadores sobre a **necessidade de se reajustar a prática pedagógica, as estratégias e os elementos de recolha de informação (ERI)** contemplados.
- 6- A avaliação serve como certificadora de aprendizagens, mas terá como **função primordial a melhoria dessas aprendizagens**. Assim, cabe aos intervenientes neste processo assinalar lacunas, valorizar os progressos e indicar estratégias de superação de dificuldades.

*Artigo 3.º*  
**Princípios e enquadramento**

- 1- A avaliação das aprendizagens dos alunos/formandos será orientada por um conjunto de princípios básicos:
  - a) **planificação;**
  - b) **diversificação dos intervenientes;**
  - c) **diversificação dos ERI;**
  - d) **transparência de processos;**
  - e) **melhoria das aprendizagens.**
- 2- O presente documento adequa ao contexto da ESJEA os preceitos legais presentes nos seguintes normativos legislativos:
  - a) no **3.º ciclo do ensino básico**, o Decreto Legislativo Regional n.º 16/2019, de 23 de julho, e a Portaria n.º 59/2019, de 28 de agosto;
  - b) no **ensino secundário**, o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, alterada pela Portaria n.º 278/2023, de 8 de setembro;
  - c) nos cursos da **FP – PROFIJ**, a Portaria n.º 52/2016, de 16 de junho;
  - d) nos **Cursos de Formação Vocacional**, o Despacho Normativo n.º 12/2014, de 5 de maio;
  - e) nos cursos do **Programa Reativar**, a Portaria n.º 107/2009, de 28 de dezembro, e o Despacho Normativo n.º 37/2010, de 2 de junho, alterado pelo Despacho Normativo n.º 27/2016, de 14 de julho;
  - f) no **ensino especializado em desporto**, a Portaria n.º 14/2020, de 10 de fevereiro.
- 3- Na sequência da publicação do Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho, que procede à homologação das Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico geral, e do Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto, que homologa as Aprendizagens Essenciais dos cursos científico-humanísticos de Ensino Secundário, e em articulação com o disposto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, “[as] **Aprendizagens Essenciais (AE)** são **diretrizes de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PA).**” Assim, “[as] **Aprendizagens essenciais pretendem conduzir à prossecução dos seguintes objetivos:**
  - a) **consolidar aprendizagens de forma efetiva;**
  - b) **desenvolver competências que requerem mais tempo (realização de trabalhos que envolvem pesquisa, análise, debate e reflexão);**
  - c) **permitir efetiva diferenciação pedagógica na sala de aula.”**

fonte: <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais> (consulta efetuada em novembro de 2021)

*Artigo 4.º*  
**Planificação**

- 1- No início do ano escolar, nos diversos departamentos curriculares, a **planificação** das atividades, que tradicionalmente inclui a **temporização dos conteúdos** a lecionar em cada semestre, incluirá a **discussão das questões relativas à avaliação**, por exemplo, as modalidades de avaliação a privilegiar, a frequência dos momentos de avaliação e os ERI passíveis de aplicação.
- 2- Ao nível da planificação da avaliação das aprendizagens dos alunos/formandos na sala de aula respeitar-se-ão, cumulativamente, as seguintes disposições:
  - a) As datas da realização das diversas avaliações são sempre alvo de **negociação com os alunos/formandos**, respeitando-se os momentos de maior concentração de trabalho, e sendo-lhes dadas obrigatoriamente a conhecer;
  - b) **Salvo situações devidamente justificadas, e em caso de aplicação de ERI da compreensão oral, não deverão ser realizados momentos de avaliação sumativa nos últimos três dias úteis de cada semestre e na primeira semana a seguir às interrupções letivas de Natal e Páscoa;**
  - c) **Não poderá ser realizado mais do que um momento de avaliação sumativa por dia**, salvo em situações devidamente justificadas. **No ensino secundário, não poderão ser realizados mais do que três momentos de avaliação sumativa por semana;**
  - d) **A devolução dos ERI para avaliação sumativa é feita num prazo máximo de dez dias úteis**, sendo os mesmos devidamente corrigidos e classificados, com a classificação às décimas;
  - e) **A correção e a entrega de qualquer ERI para avaliação sumativa serão sempre efetuadas antes da realização do momento de avaliação seguinte**, no horário normal da turma;
  - f) **Em qualquer momento de auto e heteroavaliação, o aluno/formando terá de estar na posse de todas as informações avaliativas até essa data;**

g) A proposta de classificação final de cada semestre deverá ser lançada no programa SGE pelo professor/formador até dois dias úteis antes da reunião de avaliação;

h) As grelhas de avaliação, presentes nos anexos I e II, têm de ser preenchidas em formato digital e colocadas no Arquivo Documental do SGE até dois dias úteis antes da reunião de avaliação, de acordo com a Nota seguinte.

**Nota:**

No SGE, no separador MINHA ÁREA, aceder a ÁREA DO DOCENTE. Após selecionar a turma, aceder a ARQUIVO DOCUMENTAL e adicionar ficheiro com a GRELHA RESUMO em formato pdf, com a designação “DISCIPLINA.XºSEMESTRE”.

*Artigo 5.º*

**Intervenientes**

1- Atendendo que avaliar é um processo partilhado entre professores/formadores, alunos/formandos, pais e encarregados de educação, considera-se fundamental a divulgação deste documento junto dos vários parceiros educativos.

2- Aos professores/formadores compete recolher, de forma sistemática, as informações e evidências de aprendizagem, com base numa variedade de metodologias e ERI. Compete-lhes, ainda, a partir dessas informações, ajustar o ensino-aprendizagem e emitir apreciações e/ou classificações referentes ao desempenho dos alunos/formandos.

3- O aluno/formando deverá, com orientação do professor/formador, autorregular o seu processo de aprendizagem, identificar dificuldades e áreas de melhoria.

4- Em momentos definidos por cada docente e no final de cada semestre, o aluno/formando, com base nas informações sobre a sua avaliação, deverá fazer a autoavaliação, havendo também lugar à realização de heteroavaliação, tornando, assim, o processo transparente e levando à consciencialização do seu desempenho.

5- Os pais e encarregados de educação devem acompanhar o processo de avaliação dos seus educandos, através das informações avaliativas intercalares, da participação nas reuniões promovidas pela escola e do acompanhamento dos registos diários dos alunos nas diversas disciplinas, nomeadamente assinando os ERI.

*Artigo 6.º*

**Diversificação dos elementos de recolha de informação (ERI)**

1- A diversificação dos ERI permite incrementar a diferenciação pedagógica, valorizar a dimensão processual da avaliação e avaliar produtos, devendo envolver o aluno/formando nesse processo através de práticas de auto e heteroavaliação.

2- Nos momentos de avaliação sumativa devem ser respeitadas as tipologias de exercícios que prevaleceram nas aulas, conferindo autenticidade ao processo avaliativo.

3- Dadas as várias dimensões que estruturam a aprendizagem, determina-se a necessidade de utilização, de forma planificada e sistemática, de uma **variedade de ERI** como, por exemplo, **provas escritas, provas práticas, relatórios, questionários, glossários, mapa de conceitos, entrevistas, trabalhos de pesquisa, portefólios/diários de aprendizagem, fichas autocorretivas, debates, listas de verificação, caderno diário**, considerando-se, deste modo, que **qualquer atividade/tarefa de sala de aula, mas também fora dela, pode constituir-se como ERI**.

4- Atendendo às particularidades dos percursos formativos disponibilizados pela escola, determina-se que:

a) **cada critério de avaliação tem de ser avaliado em pelo menos um momento de avaliação sumativa em cada um dos semestres;**

b) na elaboração dos ERI, deve ser considerada a ponderação de cada critério de modo a refletir o seu peso percentual relativo em relação ao conjunto de critérios da disciplina;

c) no **3.º ciclo do ensino básico geral**, nas disciplinas em regime **anual**, sejam aplicados, **por semestre, no mínimo três e no máximo seis ERI sumativos**; nas disciplinas unicamente desenvolvidas em regime **semestral**, sejam aplicados **no mínimo quatro ERI sumativos e no máximo seis ERI sumativos**.

d) no **ensino secundário geral**, sejam aplicados, **por semestre, no mínimo três e no máximo seis ERI sumativos**;

e) na **FP –PROFIJ**, o número de ERI a aplicar tenha em conta o total de aulas pré-definido para cada Domínio Formativo/UFCD, contemplando **no mínimo dois ERI sumativos**;

**f)** nos **Cursos de Formação Vocacional**, sendo a avaliação modular, o número de ERI sumativos a aplicar dependerá essencialmente da duração dos módulos, estabelecendo-se como **mínimo dois ERI sumativos**;

5- Os ERI sumativos com maior necessidade de tempo de realização, como, por exemplo, trabalhos escritos, deverão ser solicitados pelos professores aos alunos no **mínimo com 10 dias úteis de antecedência**. A entrega fora de prazo, sem razão plausível, poderá levar, de acordo com o critério do docente, à atribuição de uma penalização relativamente à respetiva classificação.

6- No caso da **FP - PROFIJ**, dever-se-ão ter em conta os seguintes aspetos:

**a)** Se o Domínio/UFCD terminar antes do final de qualquer um dos semestres, ter-se-ão em conta, na avaliação final, todos os ERI aplicados até ao total cumprimento da carga horária pré-definida para cada Domínio/UFCD;

**b)** No final de cada ano letivo, após o período de estágio, é obrigatória a apresentação de um relatório dessa prática, que será realizado com base num guião uniformizado para todos os cursos, o qual terá um peso de 20% na avaliação da Formação Prática em Contexto de Trabalho do formando, cuja classificação fica a cargo do diretor de turma;

**c)** No final do curso, é obrigatória a apresentação de um portefólio, de que fará parte uma carta de apresentação do formando e o respetivo currículo, constituindo-se como critérios de avaliação do portefólio a organização e qualidade dos diferentes documentos, as aprendizagens realizadas, a reflexão crítica sobre cada trabalho incluído e a apresentação;

**d)** A organização do portefólio individual é da responsabilidade do formando, sob orientação pedagógica do diretor de turma, e decorrerá ao longo de todo o percurso formativo, sendo a sua apresentação condição indispensável à realização da Prova de Avaliação Final (PAF). A sua entrega fora de prazo, sem razão plausível, levará à atribuição da classificação de zero valores, estando a sua avaliação a cargo do júri da PAF;

**e)** No portefólio individual, deverá constar o número de trabalhos e respetivas reflexões críticas estabelecidos no seguinte quadro:

| Nível – Tipo | Ano | N.º de trabalhos com reflexão crítica a inserir no portefólio |
|--------------|-----|---------------------------------------------------------------|
| IV -T4       | 1.º | 1                                                             |
| IV -T4       | 2.º | 2                                                             |
| IV -T4       | 3.º | 3                                                             |
| IV -T6       | --  | 3                                                             |

**f)** Sempre que o formador solicite a elaboração de um trabalho sumativo escrito, que não uma prova escrita, é obrigatória a apresentação da respetiva reflexão crítica, que deverá ser avaliada e classificada.

**g)** Os ERI sumativos, como trabalhos escritos, que não provas escritas, e reflexões críticas, deverão ser solicitados pelos formadores aos formandos no início do domínio/módulo ou com 10 dias úteis de antecedência, podendo a sua entrega fora de prazo, sem razão plausível, levar, de acordo com o critério do docente, à atribuição de uma penalização relativamente à respetiva classificação.

**h)** No caso dos formandos que tenham perfil para a área profissional e/ou bom aproveitamento na FPCT e necessitem, para transitar de ano, de aproveitamento positivo num ou mais domínios/UFCD da componente de formação teórica, poderá ser-lhes facultada, de acordo com a decisão do respetivo formador e do coordenador da FP-PROFIJ, a possibilidade de efetuarem uma prova sumativa escrita, de carácter global, nos domínios/UFCD em que tenham obtido nível inferior a dez valores, ficando com a melhor das seguintes classificações: a atribuída pelo conselho de turma de avaliação ou a obtida na referida prova sumativa escrita de carácter global. Esta oportunidade pode ser extensível a outros formandos que pretendam efetuar melhoria de nota.

## Artigo 7.º

### Transparência de processos

1- A transparência do processo de avaliação é fundamental ao nível da conceção e devolução dos diferentes ERI. Assim:

**a)** as **instruções para as tarefas de avaliação** devem ser **claras**, evitando-se ambiguidades e respeitando-se a **tipologia usual de exercícios**;

**b)** os ERI para avaliação sumativa terão a indicação da **cotação de cada questão** e da **classificação atribuída**, assim como do **critério de avaliação a que corresponde**;

**c)** não haverá lugar a classificação indicativa global do ERI;

d) no 3.º ciclo do ensino básico geral e no programa **Reativar do ensino básico**, será atribuída cumulativamente a **menção qualitativa e a quantitativa**;

e) no **ensino secundário geral, na FP – PROFIJ, nos Cursos de Formação Vocacional e no programa Reativar do ensino secundário**, será atribuída apenas a **menção quantitativa**.

2- A terminologia de classificação adotada na escola será a constante do quadro seguinte:

|                                                                                                     | Menção qualitativa                                                        | Menção quantitativa | Nível |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
| Ensino Básico geral<br><br>Reativar (ensino básico)                                                 | Muito Insuficiente                                                        | 0-19%               | 1     |
|                                                                                                     | Insuficiente                                                              | 20-49%              | 2     |
|                                                                                                     | Suficiente                                                                | 50-69%              | 3     |
|                                                                                                     | Bom                                                                       | 70-89%              | 4     |
|                                                                                                     | Muito Bom                                                                 | 90-100%             | 5     |
|                                                                                                     |                                                                           |                     |       |
| Ensino Secundário geral<br>FP – PROFIJ<br>Curso Formação Vocacional<br>Reativar (ensino secundário) | Menção quantitativa                                                       |                     |       |
|                                                                                                     | Será registada a classificação na escala de 0 (zero) a 20 (vinte) valores |                     |       |
| Reativar (ensino básico e secundário)                                                               | Menção: Apto / Não Apto<br>(no final de cada unidade de competência)      |                     |       |

3- No 3.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário gerais, é obrigatório o uso da **grelha de avaliação** que consta do **anexo I**.

4- Na **FP-PROFIJ**, nas componentes **sociocultural e científica**, é obrigatório o uso da **grelha de avaliação** que consta do **anexo I**. Na componente **tecnológica**, é obrigatório o uso da **grelha de avaliação** que consta do **anexo II**. A avaliação final da **Formação Prática em Contexto de Trabalho (FPCT)** será feita obrigatoriamente com base na **grelha de avaliação** que consta do **anexo III**.

5- As **grelhas a que se referem os números 3 e 4** devem **respeitar os princípios, as modalidades e os critérios/subcritérios de avaliação** que são apresentados neste documento e pretendem ser um instrumento aglutinador de todas as informações e revelador da transparência do processo de avaliação.

6- A **elaboração de sínteses descritivas de desempenho por aluno é obrigatória** **quando da realização das reuniões intercalares** de conselho de turma, exceto, no ensino básico, em Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com o estabelecido no ponto 2 do artigo 14.º.

7- Sempre que necessário, e de acordo com a alínea c) do ponto 5 do art. 4.º da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, serão realizadas sínteses descritivas, de forma a cumprir com o legislado.

## CAPÍTULO II

### Modalidades e domínios

#### Artigo 8.º

#### Modalidades de avaliação

1- As modalidades de avaliação em uso são aquelas que encontram expressão nos diplomas legais para os ensinos básico e secundário:

**a) Avaliação formativa:** fulcral, é aquela que será dominante e que permite fazer da avaliação um instrumento regulador da aprendizagem, pois pressupõe um processo continuado e interativo, de recolha e análise de informação, cujo objetivo é orientar o aluno/formando na construção do seu saber, fornecer-lhe exercícios/situações em que ele possa identificar dificuldades e confirmar progressos;

**b) Avaliação sumativa:** tem a finalidade de certificar e classificar o desempenho dos alunos e o valor das suas aprendizagens, respeitando os cinco princípios definidos no ponto 1 do artigo 3.º.

## Artigo 9.º

### Domínios

1- Na avaliação final de cada semestre, serão tidos em conta dois domínios, organizados da seguinte forma e presentes nos **Anexos IV e V**, respetivamente:

- a) Domínio **A - conhecimento e comunicação**;
- b) Domínio **B – autonomia/responsabilidade; participação/envolvimento**.

2- No domínio A do número anterior, constituem objeto de desenvolvimento e avaliação as aprendizagens específicas das diferentes disciplinas.

3- No **3.º ciclo do ensino básico geral**, na avaliação final de semestre, o domínio A tem o peso percentual de **85%** e o domínio B tem o peso percentual de **15%**.

4- No **ensino secundário geral**, na avaliação final de semestre, o domínio A tem um peso percentual de **90%** e o domínio B um peso percentual de **10%**.

5- Na **FP – PROFIJ**, na avaliação final de semestre, o domínio A tem um peso percentual de **80%** e o domínio B um peso percentual de **20%**. Na componente **tecnológica**, no domínio A, o peso percentual de cada ERI **sumativo não poderá ultrapassar metade dos 80%** prevista para o domínio em questão.

6- Nos **Cursos de Formação Vocacional**, na avaliação de cada módulo, o domínio A tem um peso percentual de **60%** e o domínio B um peso percentual de **40%**.

7- Os registos referentes à avaliação e autoavaliação dos critérios do domínio B são realizados através do documento presente no **anexo VI**.

## CAPÍTULO III

### Critérios

## Artigo 10.º

### Critérios e princípios de avaliação

1- Nos **ensinos básico e secundário**, a avaliação no final de cada semestre será feita a partir da informação recolhida sobre os critérios definidos em cada um dos domínios constantes dos pontos 1 e 2 do artigo anterior, tendo em atenção as orientações presentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e nas Aprendizagens Essenciais (AE). Essa avaliação é expressa em **documento aprovado em Conselho Pedagógico até ao final de outubro de cada ano escolar**, presente no **anexo VII**.

2- A **planificação dos critérios de avaliação a que se refere o ponto anterior aplica-se aos ensinos básico e secundário gerais e às disciplinas das formações sociocultural e científica da FP-PROFIJ**.

3- A classificação final das disciplinas a que se refere o ponto anterior resulta das seguintes fórmulas:

a) no **ensino básico** –  $C_f = \frac{Sc_1 \times 100}{Tc_1} \times Pc_1 + \frac{Sc_2 \times 100}{Tc_2} \times Pc_2 + \frac{Sc_3 \times 100}{Tc_3} \times Pc_3 + \dots + A (*)$ ;

b) no **ensino secundário** e nas formações **sociocultural e científica da FP-PROFIJ** –

$$C_f = \frac{Sc_1 \times 20}{Tc_1} \times Pc_1 + \frac{Sc_2 \times 20}{Tc_2} \times Pc_2 + \frac{Sc_3 \times 20}{Tc_3} \times Pc_3 + \dots + A \times Pa (*)$$

(\*) Nota:

$C_f$  – Classificação final

$Sc_i$  – Soma que o aluno obtém em cada critério

$Tc_i$  – Total de cada critério

$Pc_i$  – Peso atribuído a cada critério

$A$  – Classificação obtida nas atitudes

$Pa$  – Peso atribuído às atitudes

Em todos os cálculos são conservadas duas casas decimais.

4- A fórmula adotada, subjacente à grelha de avaliação, contempla as seguintes características:

- A pontuação obtida em cada critério ao longo dos vários elementos de recolha de informação é acumulada, resultando num somatório;
- A classificação final de cada critério é obtida pela razão entre o somatório da pontuação obtida e o somatório da pontuação distribuída pelos diferentes ERI, multiplicada por 100, no ensino básico, ou por 20, no ensino secundário e nas formações sociocultural e científica da FP-PROFIJ;
- A classificação final do 1.º semestre e do 2.º semestre é sempre cumulativa ao longo do ano letivo e será o resultado da soma dos produtos de cada critério com o peso atribuído por cada disciplina, acrescido das Atitudes.

5- Na componente tecnológica da FP-PROFIJ, a planificação dos critérios de avaliação expressa-se no documento que consta no anexo VIII.

6- Nos Cursos de Formação Vocacional, a planificação dos critérios de avaliação expressa-se no documento que consta no anexo IX.

7- Sem prejuízo da aplicação do disposto nos pontos anteriores, o **conselho de turma**, sendo soberano, **pode fundamentadamente, alterar as classificações finais obtidas**. Após **ponderação do percurso escolar**, nomeadamente daqueles alunos que se encontram nos extremos da distribuição das avaliações (as melhores e piores classificações em cada disciplina), o conselho de turma deve, mais do que ponderar a avaliação atribuída através do cálculo da classificação, **fazer um juízo globalizante da evolução das aprendizagens do aluno**. No caso de existirem alterações, estas devem ser **devidamente fundamentadas e registadas na ata da reunião do conselho de turma de avaliação**.

## SECÇÃO I

### 3.º ciclo do ensino básico

#### Artigo 11.º

##### Princípios a observar na avaliação dos alunos do 3.º ciclo

1- A **decisão de progressão de um aluno é sempre uma decisão pedagógica**, tomada com base na sua evolução ao longo do ano e tendo em conta a sua situação inicial. A menção de **Não Aprovado** pressupõe o não desenvolvimento das aprendizagens necessárias para conclusão do ciclo de ensino.

2- Em **anos não terminais de ciclo**, a **retenção é uma medida de exceção**, não podendo ocorrer nas situações em que os alunos tenham **apenas três níveis inferiores a três**.

3- Em caso de **segunda retenção no mesmo ano ou ciclo**, deve ser dado cumprimento às orientações legais em vigor.

4- Compete ao conselho de turma o preenchimento do formulário de retenção, de modelo aprovado pela Direção Regional da Educação e da Administração Educativa, identificando as aprendizagens e as competências não desenvolvidas pelo aluno, as quais devem ser obrigatoriamente comunicadas ao encarregado de educação e tomadas em consideração na turma em que o aluno venha a ser integrado no ano letivo subsequente.

5- No **ensino especializado em desporto**, a avaliação da **componente de formação vocacional não releva para efeitos de progressão/retenção** dos alunos no ensino regular ou de admissão às provas finais nacionais, quando estas existam.

#### Artigo 12.º

##### Avaliação das disciplinas lecionadas em regime de alternância por semestres

1- O Conselho Pedagógico analisa e aprova no final do ano letivo o funcionamento de disciplinas lecionadas em alternância por semestre, de acordo com as propostas dos departamentos curriculares;

2- A classificação final das disciplinas desenvolvidas num único semestre resulta da ponderação atribuída pelo docente/grupo de docentes aos critérios definidos em cada um dos domínios constantes dos pontos 1 e 2 do artigo 9.º, que deverá sempre ser objeto de reflexão por parte do docente/grupo de docentes e, se necessário, do conselho de turma.

3- A avaliação dos alunos nas disciplinas lecionadas num único semestre ou por turnos realizar-se-á da seguinte forma:

a) As **avaliações intercalares**, a decorrerem em meados do 1.º ou do 2.º semestre, devem **ser expressas em sínteses descritivas pormenorizadas e rigorosas** quanto ao desempenho dos alunos, para que se transmita aos encarregados de educação o nível em que os alunos se encontram, relativamente a cada um dos critérios específicos definidos.

b) A **avaliação sumativa final de semestre é formalizada apenas no final do ano letivo**.

4- Considerando a redução temporal decorrente da semestralização, os docentes deverão desenvolver mecanismos de recuperação dirigidos aos alunos que possam não reunir condições de progressão.

SECÇÃO II  
**Cidadania e Desenvolvimento, História, Geografia e Cultura dos Açores e Educação para a Saúde**

*Artigo 13.º*  
**Princípios gerais**

- 1- No **3.º ciclo do ensino básico**, nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, História, Geografia e Cultura dos Açores e Educação para a Saúde, a **avaliação sumativa** expressa-se numa menção qualitativa de **Muito Bom, Bom, Suficiente ou Insuficiente**, a qual será acompanhada de uma **apreciação descritiva** sobre a evolução das aprendizagens do aluno.
- 2- História, Geografia e Cultura dos Açores e Educação Moral e Religiosa / Educação para a Saúde não relevam para efeitos de progressão/retenção dos alunos.

*Artigo 14.º*  
**Cidadania e Desenvolvimento**

- 1- Em Cidadania e Desenvolvimento, os alunos são avaliados em quatro critérios: Informação, Intervenção, Interação e Reflexão.
- 2- No **3.º ciclo do ensino básico geral**, a **avaliação sumativa** dos alunos é formalizada apenas no **final do ano letivo**, sendo que, ao longo do ano, deverão ser elaboradas e dadas a conhecer aos encarregados de educação três apreciações sobre a evolução das aprendizagens dos alunos, de acordo com os critérios e os descritores de desempenho que constam do **anexo X**: o primeiro, no **momento da avaliação do primeiro semestre**; o segundo, no **momento da avaliação intercalar do segundo semestre**; o terceiro, no **momento de avaliação do segundo semestre**.
- 3- No **ensino secundário geral e na FP-PROFIJ**, não é alvo de avaliação sumativa. No entanto, o perfil de aprendizagens específicas aprovado para avaliação dos alunos no 3.º ciclo do ensino básico (Anexo X) poderá basear **uma avaliação formativa da participação dos alunos nos projetos e/ou nas atividades** desenvolvidos, sendo que a sua prestação nesses projetos e/ou atividades deve estar contemplada nos ERI das disciplinas que os tiverem levado a cabo.

*Artigo 15.º*  
**História, Geografia e Cultura dos Açores**

- 1- No caso de História, Geografia e Cultura dos Açores, a **apreciação descritiva** e a avaliação sumativa devem ter em conta os seguintes critérios: Informação, Intervenção, Interação e Reflexão.

*Artigo 16.º*  
**Educação para a Saúde**

- 1- No caso de Educação para a Saúde, a **apreciação descritiva** e a avaliação sumativa devem ter em conta os seguintes critérios: Informação, Intervenção, Interação e Reflexão.

SECÇÃO III  
**Cursos de Formação Vocacional**

*Artigo 17.º*  
**Critérios de avaliação**

- 1- No respeitante aos Cursos de Formação Vocacional, regulados pelo Despacho Normativo n.º 12/2014, de 5 de maio, e sujeitos a um regulamento específico por parte da escola, destacam-se os seguintes pontos:
  - a) A **avaliação é modular**, seguindo a escala de **classificação de 0 a 20 valores**;
  - b) Os alunos que não concluem os módulos com aproveitamento na data prevista e não tenham ultrapassado o limite de faltas permitido, podem ter acesso a uma **prova de avaliação suplementar**, em data e formato a combinar com o docente;
  - c) Os alunos concluem com aproveitamento o curso desde que tenham terminado **70% dos módulos** das disciplinas das componentes geral, complementar e de desenvolvimento pessoal e social, e **100% dos módulos** da componente vocacional;
  - d) Os alunos poderão ainda realizar uma **prova de avaliação extraordinária** no final do curso, se apenas necessitarem de até 10% de módulos aprovados para cumprimento da alínea anterior.

2- Os cursos têm **duração de dois anos letivos**, conferindo **certificação do 9.º ano de escolaridade**, podendo os alunos que concluíam este curso com aproveitamento prosseguir estudos nos cursos científico-humanísticos do ensino secundário e no ensino secundário recorrente por blocos capitalizáveis, se realizarem as provas finais nacionais de 9.º ano de Português e Matemática, obtendo classificação igual ou superior a 50% na média de classificações obtidas.

#### SECÇÃO IV Programa Reativar

##### *Artigo 18.º* Critérios de avaliação

1- No respeitante ao **programa Reativar**, destacam-se os seguintes princípios a observar:

- a) A avaliação dos cursos incide sobre as aprendizagens e competências definidas no referencial de competências-chave constantes do Catálogo Nacional de Qualificações;
- b) A avaliação deve ser processual, orientadora, diversificada, transparente, qualitativa e descritiva;
- c) A **assiduidade** do formando concorre para a **avaliação qualitativa** do percurso formativo, sendo que não pode ser inferior a 90% da carga horária total;
- d) O processo de avaliação integra momentos de avaliação formativa e de avaliação sumativa;
- e) A avaliação sumativa serve de base para a certificação, indicando se o formando conclui o percurso com ou sem aproveitamento, estando apto ou não apto;
- f) A certificação da formação do nível **básico**, correspondente aos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, está dependente da validação de todas as Unidades de Competência que constituem cada Área de Competências-Chave;
- g) A certificação da formação do nível **básico** assenta ainda no Dossiê do Formando, que deverá ser desenvolvido na área de “Aprender com Autonomia” e deverá espelhar as aprendizagens efetuadas;
- h) A certificação da formação de nível **secundário**, correspondente ao 12.º ano, está dependente da validação de duas competências em cada Unidade de Competência de cada Área de Competências-Chave;
- i) A avaliação de nível **secundário** assenta ainda no Portefólio Reflexivo de Aprendizagens (PRA), que se constitui como fonte e prova das aprendizagens empreendidas;
- j) A validação das Unidades de Competência das diversas áreas é registada nos seguintes documentos:
  - registo biográfico;
  - registo de avaliação final;
  - pauta.

#### CAPÍTULO IV

##### SECÇÃO I Produção de efeitos

##### *Artigo 19.º* Vigência

1- No início de cada ano escolar, ou sempre que qualquer alteração legislativa o obrigue, o Conselho Pedagógico procederá à revisão da presente deliberação.

Angra do Heroísmo, 19 de julho de 2024

Pel’O Conselho Pedagógico

---

(Presidente do Conselho Pedagógico)

[illegible]



Ano Letivo 2024/2025 - FP-PROFIJ

1º SEMESTRE

Ano:

Turma:

DEPARTAMENTO:

UFCD:

| Regulamento de Avaliação                                                          |      | ATITUDES<br>(20%)                                           | CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO<br>(80%)         |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 1.º SEMESTRE              |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---|-------|---------------------------|-----------------------------------------|
| Documento elaborado de acordo com a Deliberação n.º 1/2024, de19 de julho de 2024 |      | Autonomia / Responsabilidade<br>Participação / Envolvimento | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o | 1 | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o | 2 | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o | 3 | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o | 4 | Total | CF1S                      | Classificação atribuída no 1.º semestre |
|                                                                                   |      |                                                             | Elementos de recolha de informação        |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       |                           |                                         |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       |                           |                                         |
|                                                                                   |      |                                                             | %                                         | % | %                                         | % | %                                         | % | %                                         | % | %     |                           |                                         |
| Nº                                                                                | Nome |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0                         |                                         |
| 1                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 2                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 3                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 4                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 5                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 6                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 7                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 8                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 9                                                                                 |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 10                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 11                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 12                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 13                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 14                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 15                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 16                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 17                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 18                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 19                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 20                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 21                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 22                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 23                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 24                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 25                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 26                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 27                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 28                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 29                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 30                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 31                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 32                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 33                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
| 34                                                                                |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | 0,00                      |                                         |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | TOTAL DE NOTAS ATRIBUIDOS | Nº.                                     |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | [ 0, 5[                   | 0                                       |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | [ 5,10[                   | 0                                       |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | [10,15[                   | 0                                       |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | [15,18[                   | 0                                       |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | [18,20]                   | 0                                       |
|                                                                                   |      |                                                             |                                           |   |                                           |   |                                           |   |                                           |   |       | TOTAL DE ALUNOS           |                                         |

O(A) Professor(a),

Ano Letivo 2024/2025 - FP-PROFIJ



2º SEMESTRE

Ano:

Turma:

DEPARTAMENTO:

UFCD:

| Regulamento de Avaliação                                                           |      | ATITUDES<br>(20%) | CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO<br>(80%)         |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 1.º SEMESTRE              |                                         | 2.º SEMESTRE |      |                                         |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|-------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------|------|-----------------------------------------|---|
| Documento elaborado de acordo com a Deliberação n.º 1/2024, de 19 de julho de 2024 |      | Autonomia         | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o | A<br>v<br>a<br>l<br>i<br>a<br>ç<br>ã<br>o |                                    |   |   |   |   | Total | CF1S                      | Classificação atribuída no 1.º semestre | C2S          | CF2S | Classificação atribuída no 2.º semestre |   |
|                                                                                    |      |                   | i 1                                       | i 2                                       | i 3                                       | i 4                                       | Elementos de recolha de informação |   |   |   |   |       |                           |                                         |              |      |                                         |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       |                           |                                         |              |      |                                         |   |
|                                                                                    |      |                   | %                                         | %                                         | %                                         | %                                         | %                                  | % | % | % | % |       |                           |                                         |              |      |                                         | % |
| Nº                                                                                 | Nome |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0                         |                                         |              |      |                                         |   |
| 1                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 2                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 3                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 4                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 5                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 6                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 7                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 8                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 9                                                                                  |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 10                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 11                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 12                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 13                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 14                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 15                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 16                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 17                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 18                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 19                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 20                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 21                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 22                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 23                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 24                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 25                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 26                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 27                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 28                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 29                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 30                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 31                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 32                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 33                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
| 34                                                                                 |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | 0,0                       | 0                                       | 0,00         | 0,00 | 0                                       |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | TOTAL DE NOTAS ATRIBUIDOS |                                         |              |      | Nº.                                     |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | [ 0, 5[                   |                                         |              |      | 0                                       |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | [ 5,10[                   |                                         |              |      | 0                                       |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | [10,15[                   |                                         |              |      | 0                                       |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | [15,18[                   |                                         |              |      | 0                                       |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | [18,20]                   |                                         |              |      | 0                                       |   |
|                                                                                    |      |                   |                                           |                                           |                                           |                                           |                                    |   |   |   |   |       | TOTAL DE ALUNOS           |                                         |              |      | 0                                       |   |

O(A) Professor(a),

\_\_\_\_\_



**Anexo III**  
**Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade, Angra do Heroísmo**

Formação Profissional - (PROFIJ)

2024/2025

**CURSO DE NÍVEL IV :**

**FORMANDO(A):**

| CLASSIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO PRÁTICA EM CONTEXTO DE TRABALHO<br>(Classificação atribuída pelo Tutor = 80%; classificação atribuída ao relatório de Estágio = 20%) |                                  |         | Classificação |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|---------------|
| CONCEITOS A CLASSIFICAR                                                                                                                                        |                                  | VALORES |               |
| ASSIDUIDADE                                                                                                                                                    | NUNCA FALTA                      | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | RARAMENTE FALTA                  | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | FALTA ALGUMAS VEZES              | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | FALTA COM FREQUÊNCIA             | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | FALTA MUITO                      | 0       |               |
| PONTUALIDADE                                                                                                                                                   | NUNCA SE ATRASA                  | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | RARAMENTE SE ATRASA              | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | ATRASA-SE ALGUMAS VEZES          | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | ATRASA-SE COM FREQUÊNCIA         | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | ATRASA-SE MUITO E COM FREQUÊNCIA | 0       |               |
| INTEGRAÇÃO/RELACIONAMENTO EM EQUIPA DE TRABALHO                                                                                                                | REVELA CLARAMENTE                | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA MUITO                     | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA                           | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA POUCO                     | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | NÃO REVELA                       | 0       |               |
| EMPENHO, INTERESSE, INICIATIVA E MOTIVAÇÃO                                                                                                                     | REVELA CLARAMENTE                | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA MUITO                     | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA                           | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA POUCO                     | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | NÃO REVELA                       | 0       |               |
| DEVER DE ARCAR COM AS RESPONSABILIDADES NO USO DE EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E BENS MATERIAIS                                                                    | REVELA CLARAMENTE                | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA MUITO                     | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA                           | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA POUCO                     | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | NÃO REVELA                       | 0       |               |
| DESEMPENHO DAS TAREFAS ATRIBUÍDAS                                                                                                                              | CUMPRE MUITO BEM                 | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | CUMPRE BEM                       | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | CUMPRE                           | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | CUMPRE COM DIFICULDADES          | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | NÃO CUMPRE                       | 0       |               |
| RIGOR E QUALIDADE NO TRABALHO DESENVOLVIDO                                                                                                                     | REVELA CLARAMENTE                | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA MUITO                     | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA                           | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA POUCO                     | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | NÃO REVELA                       | 0       |               |
| AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS                                                                                                                        | REVELA CLARAMENTE                | 2,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA MUITO                     | 2       |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA                           | 1,5     |               |
|                                                                                                                                                                | REVELA POUCO                     | 1       |               |
|                                                                                                                                                                | NÃO REVELA                       | 0       |               |
|                                                                                                                                                                |                                  | TOTAL   |               |

Angra do Heroísmo, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

A EMPRESA

O TUTOR

(Assinatura do Gerente e respetivo carimbo)



## Critérios e descritores de desempenho dos domínios do Conhecimento e Comunicação

|                     |             | Muito Bom                                                                                                                        | Bom                                                                                                                                                        | Suficiente                                                                                                                                                   | Insuficiente                                                                                                                                         | Muito Insuficiente                                                                                     |
|---------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conhecimento</b> | <b>C.1</b>  | Identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Aplica com rigor os conhecimentos em diferentes contextos. | Identifica quase sempre os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Aplica quase sempre com rigor os conhecimentos em diferentes contextos. | Identifica por vezes os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Aplica por vezes com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.         | Raramente identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Raramente aplica com rigor os conhecimentos em diferentes contextos. | Não identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas. Não aplica os conhecimentos. |
|                     | <b>C.2</b>  | Relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.           | Frequentemente relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.                      | Ocasionalmente, relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.                       | Raramente relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.                     | Não relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções para os desafios com que se depara.  |
|                     | <b>C.3</b>  | Mobiliza conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.                                                                | Mobiliza quase sempre conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.                                                                             | Mobiliza por vezes conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.                                                                                  | Raramente mobiliza conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.                                                                          | Não mobiliza conhecimentos.                                                                            |
|                     | <b>C.4</b>  | Fundamenta as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.                            | Fundamenta frequentemente as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.                                       | Fundamenta ocasionalmente as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.                                         | Raramente fundamenta as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.                                      | Não fundamenta as suas ideias/escolhas para responder a desafios e problemas.                          |
| <b>COMUNICAÇÃO</b>  | <b>CM.1</b> | Expressa com precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.              | Expressa quase sempre com precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.                           | Expressa por vezes com alguma precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo com algumas imprecisões à língua e linguagens inerentes a cada disciplina. | Raramente expressa com precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo com imprecisões à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.        | Não expressa conceitos, raciocínios e ideias.                                                          |
|                     | <b>CM.2</b> | Adequa com eficácia a comunicação a diferentes contextos e públicos.                                                             | Adequa quase sempre com eficácia a comunicação a diferentes contextos e públicos.                                                                          | Adequa por vezes com alguma eficácia a comunicação a diferentes contextos e públicos.                                                                        | Raramente adequa com a comunicação a diferentes contextos e públicos.                                                                                | Não adequa a comunicação a diferentes contextos e públicos.                                            |
|                     | <b>CM.3</b> | Numa discussão orientada argumenta, de forma clara e rigorosa, progredindo na fundamentação das suas ideias.                     | Numa discussão orientada argumenta, quase sempre, de forma clara e rigorosa, progredindo na fundamentação das suas ideias.                                 | Numa discussão orientada, argumenta por vezes, com algumas imprecisões, nem sempre progredindo na fundamentação das suas ideias.                             | Numa discussão orientada, raramente argumenta ou progride na fundamentação das suas ideias.                                                          | Não argumenta nem fundamenta as suas ideias.                                                           |

# ATITUDES – PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Anexo V

| NÍVEIS DE DESEMPENHO            |                                                                                                                        | MUITO BOM<br>5 / 20                                                                                                                                                                                                | BOM<br>4 / 16                                                                                                                                                                                                     | SUFICIENTE<br>3 / 12                                                                                                                                                                                                                   | INSUFICIENTE<br>2 / 8                                                                                                                                                                                              | MUITO INSUFICIENTE<br>1 / 4                                                                                                                                                                        | FRACO<br>0                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITÉRIOS                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| AUTONOMIA /<br>RESPONSABILIDADE | AR.1.<br>Execução das tarefas                                                                                          | Executa e conclui todas as tarefas propostas, com base em instruções dadas, sem apoio ou com apoio esporádico.                                                                                                     | Executa todas as tarefas propostas, com base em instruções dadas, e conclui a maioria delas, com apoio pontual.                                                                                                   | Executa a maioria das tarefas, com base em instruções dadas, mas com apoio regular, e conclui a maioria ou parte delas.                                                                                                                | Executa a maioria ou parte das tarefas propostas, com base em instruções dadas, não concluindo a maioria delas, mesmo com apoio regular.                                                                           | Executa poucas das tarefas propostas, com base em instruções dadas, mas sem empenho e não as concluindo, mesmo com apoio.                                                                          | Recusa-se a executar as tarefas propostas.                                                                                                                                                     |
|                                 | AR.2.<br>Compromisso com a aprendizagem                                                                                | Assume uma postura ativa e perseverante perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando autonomamente estratégias para melhorar o seu desempenho.                                                           | Assume uma postura geralmente ativa perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando estratégias, a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.                                            | Assume uma postura ativa inconstante e/ou insegura perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando algumas estratégias, a partir da maioria das orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.                              | Assume uma postura passiva perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando poucas estratégias, mesmo a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.                                         | Assume uma postura passiva perante a melhoria das suas aprendizagens, encontrando estratégias de forma irregular, mesmo a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho.             | Mostra-se totalmente indiferente em relação à melhoria das suas aprendizagens, não encontrando nenhum tipo de estratégia, mesmo a partir de orientações dadas, para melhorar o seu desempenho. |
|                                 | AR.3.<br>Autoavaliação                                                                                                 | Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação rigorosa e argumentada (oral ou escrita, formal ou informal), baseada em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).                                       | Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação rigorosa e globalmente argumentada (oral ou escrita, formal ou informal), baseada em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).                          | Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação globalmente adequada, (oral ou escrita, formal ou informal), com base em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).                                                           | Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação (oral ou escrita, formal ou informal) vaga e sem fundamentação em critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).                                              | Realiza um processo de autoavaliação inconsistente com os critérios específicos (de tarefa e/ou da disciplina).                                                                                    | Não realiza nenhum processo de autoavaliação.                                                                                                                                                  |
|                                 | AR.4.<br>Pontualidade                                                                                                  | É sempre pontual, não registando quaisquer atrasos.                                                                                                                                                                | É quase sempre pontual, registando apenas atrasos esporádicos.                                                                                                                                                    | É globalmente pontual.                                                                                                                                                                                                                 | É pouco pontual, registando vários atrasos.                                                                                                                                                                        | Não é pontual, na generalidade.                                                                                                                                                                    | Nunca é pontual, apresentando, atrasos sistemáticos.                                                                                                                                           |
|                                 | AR.5.<br>Apresentação do material necessário                                                                           | Apresenta os materiais necessários, eventualmente com falhas pontuais.                                                                                                                                             | Apresenta regularmente os materiais necessários.                                                                                                                                                                  | Apresenta com irregularidade os materiais necessários.                                                                                                                                                                                 | Apresenta poucas vezes os materiais necessários.                                                                                                                                                                   | Apresenta raramente os materiais necessários.                                                                                                                                                      | Não apresenta os materiais necessários.                                                                                                                                                        |
| PARTICIPAÇÃO/ENVOLVIMENTO       | PE.1.<br>Participação nas tarefas                                                                                      | Participa de forma sistemática e oportuna (oralmente, por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado ou por iniciativa, em todas as tarefas propostas, fornecendo contributos relevantes. | Participa de forma regular e oportuna (oralmente, por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado ou por iniciativa, na maioria das tarefas propostas, fornecendo contributos relevantes. | Participa de forma regular e geralmente de forma oportuna (oralmente e/ou por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado, na maioria das tarefas propostas, mas com contributos, por vezes, pouco relevantes. | Participa esporadicamente e, por vezes, de forma oportuna (oralmente e/ou por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado, em algumas tarefas propostas, com contributos pouco relevantes. | Participa nas tarefas de forma inoportuna.                                                                                                                                                         | Não participa nas tarefas.                                                                                                                                                                     |
|                                 | PE.2.<br>Contributo para o bom ambiente letivo (respeito por si, pelos outros, pelas regras e pelo material da escola) | Respeita-se a si e aos outros, cumpre as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.                                                  | Respeita-se a si e aos outros, cumpre globalmente as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.                                     | Respeita-se a si e aos outros, cumpre, embora com algumas advertências, as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo globalmente para um ambiente de aprendizagem positivo.                        | Não cumpre muitas das regras estabelecidas, apesar das advertências, não utiliza devidamente o material da escola egera, por vezes, conflitos que condicionam a qualidade do ambiente de aprendizagem.             | Não cumpre a maioria das regras estabelecidas, apesar das advertências, danifica o material da escola e gera, com regularidade, conflitos que condicionam a qualidade do ambiente de aprendizagem. | Não cumpre as regras estabelecidas, gerando conflitos e tensões que perturbam sistematicamente o clima de aprendizagem.                                                                        |

## REGISTOS REFERENTES ÀS ATITUDES

Avaliação tendo por base os critérios e descritores transversais da escola

| Critério                         | Indicadores                                                                                                               | 1.º semestre |           | 2.º semestre |           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|                                  |                                                                                                                           | Aluno        | Professor | Aluno        | Professor |
| Autonomia /<br>Responsabilidade  | AR.1.<br>Execução das tarefas                                                                                             |              |           |              |           |
|                                  | AR.2.<br>Compromisso com a aprendizagem                                                                                   |              |           |              |           |
|                                  | AR.3.<br>Autoavaliação                                                                                                    |              |           |              |           |
|                                  | AR.4.<br>Pontualidade                                                                                                     |              |           |              |           |
|                                  | AR.5.<br>Apresentação do material necessário                                                                              |              |           |              |           |
| Participação /<br>Envolvimento   | PE.1.<br>Participação nas tarefas                                                                                         |              |           |              |           |
|                                  | PE.2.<br>Contributo para o bom ambiente letivo<br>(respeito por si, pelos outros, pelas regras e pelo material da escola) |              |           |              |           |
| Classificação final das Atitudes |                                                                                                                           |              |           |              |           |

Para cada um dos indicadores, atribua um dos seguintes níveis:

ENSINO BÁSICO:

5 – Muito Bom    4 – Bom    3 – Suficiente    2 – Insuficiente    1 – Muito Insuficiente    0 – Fraco

A classificação final das atitudes resulta de uma regra de três simples, de modo a converter a soma das classificações dos vários indicadores para uma escala de 0 a 15.

Para vossa conveniência, deverá ser calculada através da grelha de avaliação em *excel*.

ENSINO SECUNDÁRIO / FP-PROFIJ / CURSOS DE FORMAÇÃO VOCACIONAL

20 – Muito Bom    16 – Bom    12 – Suficiente    8 – Insuficiente    4 – Muito Insuficiente    0 - Fraco

A classificação final das atitudes resulta da média das classificações atribuídas aos vários indicadores.

Para vossa conveniência, deverá ser calculada através da grelha de avaliação em *excel*.



# PLANIFICAÇÃO DOS CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2024/25

DEPARTAMENTO DE \_\_\_\_\_

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_ CURSO (apenas aplicável na FP-PROFIJ): \_\_\_\_\_

PROFESSORES: \_\_\_\_\_

| CRITÉRIOS ESPECÍFICOS |       | PONDERAÇÃO DOS CRITÉRIOS | ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|-----------------------|-------|--------------------------|------------------------------------|
| 1.º SEMESTRE          |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       | TOTAL | % *                      |                                    |
| 2.º SEMESTRE          |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       |       | %                        |                                    |
|                       | TOTAL | % *                      |                                    |

Aprovação na reunião do Conselho Pedagógico de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024 (art.º 10.º da deliberação n.º 1/2024 do CP de 19/07/2024)

NOTA \*Acrescido da percentagem das Atitudes (ENSINO BÁSICO: 15%; ENSINO SECUNDÁRIO: 10%; FP-PROFIJ: 20%)



## Critérios de Avaliação

Ano Formativo de 2024/2025

Formação Profissional (FP) – PROFIJ

N.º: \_\_\_\_ UFCD: \_\_\_\_ (Total - (nº) aulas; Início - \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Final - \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_)

FP - PROFIJ - Curso/Turma: \_\_\_\_ - Nível \_\_\_\_, ° ano \_\_\_\_ Formador Responsável: \_\_\_\_

| Semestre | Instrumentos de Avaliação | Peso Percentual | Objetivos |
|----------|---------------------------|-----------------|-----------|
| 1º       |                           |                 |           |
| 2º       |                           |                 |           |

Aprovação na reunião do Conselho Pedagógico de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024 (art.º 10.º da Deliberação n.º 1/2024 do CP de 19/07/2024)



## Anexo IX

SECRETARIA REGIONAL DA  
EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO  
E DA ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

### Curso de Formação Vocacional TURISMO, NATUREZA E COMÉRCIO

|                                        |                                              |                                    |             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| ano - 3.º ciclo do ensino básico       | Referencial Modular                          |                                    | Ano letivo: |
| Docente:                               | Disciplina: Atividade Vocacional A – Turismo |                                    |             |
| Designação do módulo:                  | N.º do módulo:                               | N.º de tempos letivos (45 min.):   |             |
| Critérios e procedimentos de avaliação |                                              |                                    |             |
| Instrumentos de avaliação              | Peso percentual                              | Objetivos / competências / saberes |             |
|                                        |                                              |                                    |             |
|                                        |                                              |                                    |             |

Aprovação na reunião de Conselho Pedagógico de \_\_\_/\_\_\_/2024 (art.º 10.º da deliberação n.º 1/2024 do CP de 19/07/2024)

| NÍVEIS DE DESEMPENHO<br>CRITÉRIOS | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>INFORMAÇÃO</b>                 | <p>Pesquisa em fontes diversificadas, seleciona informação precisa e adequada, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do cotidiano, de forma autônoma.</p> <p>Valida com eficácia a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade, e respeitando direitos autorais.</p> | <p>Pesquisa, num conjunto reduzido, mas adequado, de fontes, seleciona informação globalmente precisa, e mobiliza-a em diferentes contextos, para resolver problemas do cotidiano, de forma autônoma.</p> <p>Valida de forma incompleta a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade, e respeitando direitos autorais.</p> | <p>Pesquisa, num conjunto reduzido, mas adequado, de fontes, seleciona informação globalmente precisa, mas também alguma acessória, e mobiliza-a em alguns contextos, para resolver problemas do cotidiano, com auxílio pontual do professor e/ou dos colegas.</p> <p>Valida com imprecisões a informação recolhida, por cruzar apenas algumas das fontes utilizadas, para testar a sua credibilidade, e respeitando direitos autorais.</p> | <p>Pesquisa, num conjunto muito reduzido e pouco adequado de fontes, e seleciona informação imprecisa e desadequada em diferentes contextos, não mobilizável para a resolução de problemas do cotidiano, ainda que com auxílio do professor e/ou dos colegas.</p> <p>Não valida a informação recolhida nem cruza diferentes fontes, para testar a sua credibilidade, desrespeitando direitos autorais.</p> |
| <b>INTERAÇÃO</b>                  | <p>Comunica, com clareza, ideias e pontos de vista, oralmente e por escrito, com recurso a diferentes formatos e tipos de linguagem, apresentando argumentos sustentados em relação às escolhas levadas a cabo, cumprindo regras de interação social e de aceitação e respeito de/por perspetivas várias.</p>                      | <p>Comunica, com ligeiras imprecisões, ideias e pontos de vista, oralmente e por escrito, com recurso a diferentes formatos e tipos de linguagem, apresentando argumentos globalmente sustentados em relação às escolhas levadas a cabo, cumprindo, na generalidade, regras de interação social e de aceitação e respeito de/por perspetivas várias.</p>          | <p>Comunica, ainda que sem muita clareza, ideias e pontos de vista, ou oralmente ou por escrito, com recurso a diferentes formatos ou a tipos de linguagem, apresentando argumentos pouco coerentes em relação às escolhas levadas a cabo, cumprindo, embora com algumas falhas, regras de interação social e de aceitação e respeito de/por perspetivas várias.</p>                                                                        | <p>Comunica de forma confusa, oralmente e/ou por escrito, e sem variar formatos nem tipos de linguagem, ideias e pontos de vista, sem apresentar argumentos sustentados em relação às escolhas levadas a cabo, cumprindo com muitas falhas ou não cumprindo regras básicas de interação social e de aceitação e respeito de/por perspetivas várias.</p>                                                    |
| <b>INTERVENÇÃO</b>                | <p>Apresenta autonomamente soluções válidas para a resolução de problemas e é civicamente proativo, liderando a concretização de propostas, demonstrando total responsabilidade face ao trabalho desenvolvido.</p>                                                                                                                 | <p>Apresenta, globalmente de forma autónoma, soluções válidas para a resolução de problemas, liderando a ou colaborando na concretização de propostas, demonstrando muita responsabilidade face ao trabalho desenvolvido.</p>                                                                                                                                     | <p>Apresenta, com ajuda do professor e/ou dos colegas, soluções válidas para a resolução de problemas e colabora na concretização de propostas, demonstrando globalmente sentido de responsabilidade face ao trabalho desenvolvido.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Não apresenta, mesmo com ajuda do professor e/ou dos colegas, soluções viáveis para a resolução de problemas e/ou não colabora na concretização de propostas, demonstrando falta de responsabilidade face ao trabalho desenvolvido.</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>REFLEXÃO</b>                   | <p>Avalia criticamente as opções tomadas, em diferentes contextos, por si e pelo grupo em que se insere, apresentando percursos de melhoria pessoal e coletiva.</p>                                                                                                                                                                | <p>Avalia, com alguma capacidade crítica, as opções tomadas, em diferentes contextos, por si e pelo grupo em que se insere, apresentando, com alguma sustentabilidade, percursos de melhoria pessoal e coletiva.</p>                                                                                                                                              | <p>Avalia com pouca capacidade crítica as opções tomadas, em diferentes contextos, por si e pelo grupo em que se insere, apresentando, de forma orientada, alguns percursos de melhoria pessoal e coletiva.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Avalia sem capacidade crítica ou não avalia as opções tomadas, em diferentes contextos, por si e pelo grupo em que se insere, e não apresenta percursos de melhoria pessoal e coletiva.</p>                                                                                                                                                                                                             |

**Tarefas/elementos de recolha de informação possíveis que permitam avaliar os alunos, de acordo com os critérios e os perfis de desempenho definidos e de acordo com os projetos a serem levados a cabo:**

| CRITÉRIOS          | TAREFAS / ELEMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INFORMAÇÃO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. dinâmicas de pesquisa</li> <li>. leitura de textos</li> <li>. audição de palestras / seminários / <i>webinars</i> / apresentações orais / entrevistas</li> <li>. consulta de especialistas</li> <li>. visualização de vídeos (filmes, documentários, notícias, reportagens...)</li> <li>. redação de resumos / sínteses / relatórios / textos de outras tipologias</li> <li>. elaboração de infografias / pôsteres / mapas conceptuais / esquemas</li> <li>. produção de palestras / apresentações orais / entrevistas / inquéritos / questionários</li> </ul> |
| <b>INTERAÇÃO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. apresentações orais e escritas</li> <li>. elaboração de vídeos (filmes, documentários, notícias, reportagens, encenações, videoclipes, anúncios publicitários...)</li> <li>. produção de palestras / apresentações orais</li> <li>. dinâmicas de grupo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>INTERVENÇÃO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. produtos finais (de natureza diversa) dos projetos levados a cabo, os quais devem demonstrar a proatividade cívica dos alunos</li> <li>. dinâmicas de grupo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>REFLEXÃO</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>. exercícios de auto e heteroavaliação dos alunos nas tarefas e nos projetos levados a cabo, e de avaliação das tarefas e dos projetos concretizados, tendo em conta os critérios e os níveis de desempenho definidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- preenchimento de grelhas / tabelas / inquéritos / questionários</li> <li>- produção de reflexões críticas escritas e orais</li> <li>- redação de relatórios / resumos / sínteses / comentários</li> <li>- diários de aprendizagem (físicos ou digitais)</li> </ul> </li> </ul>                   |