

# CrITÉrios e descritores de desempenho do domÍnio das Atitudes



		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
AUTONOMIA	A.1	Executa e conclui com eficácia todas as tarefas propostas, com base nas instruções dadas, sem apoio ou com apoio muito pontual.	Executa todas as tarefas propostas, com base nas instruções dadas, e conclui com eficácia a maioria delas, mas com apoio pontual.	Executa a maioria das tarefas, com base nas instruções dadas, mas com apoio regular, e conclui eficazmente parte delas.	Executa a maioria ou parte das tarefas propostas, com base nas instruções dadas, não concluindo a maioria das tarefas com eficácia, mesmo com apoio regular.	Recusa-se a executar as tarefas propostas ou fá-lo sem empenho, mostrando-se desinteressado na melhoria das suas aprendizagens.
	A.2	Identifica, de forma autónoma, áreas de melhoria, define prioridades e estratégias para superar dificuldades e/ou ultrapassar desafios.	Identifica, com base na informação dada, áreas de melhoria, define prioridades e estratégias a partir das orientações dadas para superar dificuldades e/ou ultrapassar desafios.	Identifica, com base na informação dada, áreas de melhoria e cumpre a maioria das orientações dadas para melhorar o seu desempenho.	Não identifica, mesmo com base na informação dada, áreas de melhoria ou fá-lo de forma inconsistente e não se envolve ativamente no processo de superação das dificuldades.	Não identifica, mesmo com base na informação dada, áreas de melhoria, nem demonstra disponibilidade para ultrapassar dificuldades.
	A.3	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação rigorosa (oral ou escrita, formal ou informal), baseada nos critérios da tarefa ou da disciplina, que integra toda a informação recolhida no seu processo de aprendizagem.	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação adequada (oral ou escrita, formal ou informal), baseada nos critérios da tarefa ou da disciplina e integrando a maioria da informação recolhida no seu processo de aprendizagem.	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação globalmente adequada (oral ou escrita, formal ou informal), com base nos critérios da tarefa ou da disciplina, mas nem sempre em linha com o demonstrado no seu processo de aprendizagem.	Faz, sempre que solicitado, uma autoavaliação (oral ou escrita, formal ou informal), embora vaga, pouco apoiada nos critérios da tarefa ou da disciplina e no seu processo de aprendizagem.	Não realiza nenhum processo de autoavaliação ou, quando o faz, é inconsistente com o demonstrado no seu processo de aprendizagem.
PARTICIPAÇÃO / ENVOLVIMENTO	PE.1	Participa de forma sistemática e oportuna (oralmente, por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado ou por iniciativa, em todas as tarefas propostas, fornecendo contributos relevantes.	Participa de forma regular e oportuna (oralmente, por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado ou por iniciativa, na maioria das tarefas propostas, fornecendo contributos relevantes.	Participa de forma regular e geralmente de forma oportuna (oralmente e/ou por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado, na maioria das tarefas propostas, mas com contributos, por vezes, pouco relevantes.	Participa esporadicamente e, por vezes, de forma oportuna (oralmente e/ou por escrito ou em contexto de prática da disciplina), quando solicitado, em algumas tarefas propostas, com contributos pouco relevantes.	Não participa ou fá-lo de forma inoportuna.
	PE.2	Respeita-se a si e aos outros, cumpre sempre as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Respeita-se a si e aos outros, cumpre quase sempre as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo para um ambiente de aprendizagem positivo.	Respeita-se a si e aos outros, cumpre, embora com algumas advertências, as regras estabelecidas e utiliza devidamente o material da escola, contribuindo geralmente para um ambiente de aprendizagem positivo.	Não cumpre a maioria das regras estabelecidas, apesar das advertências, não utiliza devidamente o material da escola e gera, por vezes, conflitos que condicionam a qualidade do ambiente de aprendizagem.	Não cumpre as regras estabelecidas, gerando conflitos e tensões que perturbam sistematicamente o clima de aprendizagem.
RESPONSABILIDADE	R.1	É sempre pontual, não registando quaisquer atrasos.	É quase sempre pontual, registando apenas alguns atrasos esporádicos.	É geralmente pontual.	É pouco pontual, registando vários atrasos.	Não é pontual, com atrasos sistemáticos.
	R.2	Apresenta sempre ou com falhas muito pontuais os materiais necessários.	Apresenta quase sempre os materiais necessários.	Apresenta com irregularidade os materiais necessários.	Apresenta raramente os materiais necessários.	Não apresenta os materiais necessários.
	R.3	Cumprir sempre os prazos estipulados para a realização das tarefas dentro e fora da sala de aula.	Cumprir quase sempre os prazos estipulados para a realização das tarefas dentro e fora da sala de aula.	Cumprir maioritariamente os prazos estipulados para a realização das tarefas dentro e fora da sala de aula.	Cumprir raramente os prazos estipulados para a realização das tarefas dentro e fora da sala de aula.	Não cumprir prazos.
	R.4	Assume uma postura ativa e perseverante perante a sua aprendizagem, procurando sempre melhorar o seu desempenho.	Assume uma postura ativa perante a sua aprendizagem e mostra-se geralmente empenhado em melhorar o seu aproveitamento.	Assume uma postura nem sempre comprometida perante a sua aprendizagem, precisando de incentivos constantes para não desistir do processo de melhoria do seu desempenho.	Assume uma postura passiva perante a sua aprendizagem, apesar dos incentivos constantes para melhorar o seu desempenho.	Mostra-se indiferente em relação à sua aprendizagem.