

Critérios e descritores transversais de escola - Aprovados em reunião do CP de 19 de outubro de 2021

Critério	Níveis de desempenho				
	Muito Bom Nível 5 20 a 18 valores	Bom Nível 4 17 a 14 valores	Suficiente Nível 3 13 a 10 valores	Insuficiente Nível 2 9 a 7 valores	Mau Nível 1 6 a 0 valores
A – Autonomia 8%	A.1.- Mostra iniciativa e capacidade para intervir, definir e priorizar tarefas sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Mostra, quase sempre, iniciativa e capacidade para intervir, definir e priorizar tarefas sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Mostra, por vezes, iniciativa e capacidade para intervir, definir e priorizar tarefas sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Raramente mostra capacidade para intervir, definir e priorizar tarefas, mesmo com apoio.	- Não mostra iniciativa nem capacidade para intervir, definir e priorizar tarefas.
	A.2.- Executa e conclui as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e competências necessárias, sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Executa e conclui, quase sempre, as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e competências necessárias, sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Executa e conclui, por vezes, as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e competências necessárias, sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Raramente executa e conclui as tarefas propostas, mobilizando os conhecimentos e competências necessárias, mesmo com apoio.	- Não executa nem conclui as tarefas propostas.
	A.3. - Autorregula as interações e comportamentos em função do contexto e do <i>feedback</i> recebido sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Autorregula, quase sempre, as interações e comportamentos em função do contexto e do <i>feedback</i> recebido sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Autorregula, por vezes, as interações e comportamentos em função do contexto e do <i>feedback</i> recebido sem necessidade de apoio ou com apoio muito pontual.	- Raramente autorregula as interações e comportamentos em função do contexto e do <i>feedback</i> recebido, mesmo com apoio.	- Não autorregula as interações e comportamentos.

Critério	Níveis de desempenho				
	Muito Bom Nível 5 20 a 18 valores	Bom Nível 4 17 a 14 valores	Suficiente Nível 3 13 a 10 valores	Insuficiente Nível 2 9 a 7 valores	Mau Nível 1 6 a 0 valores
R – Responsabilidade 7%	R.1. - Respeita-se a si e aos outros, consciente das regras e da obrigação de responder pelas suas ações.	- Respeita-se a si e aos outros, quase sempre, consciente das regras e da obrigação de responder pelas suas ações.	- Respeita-se, por vezes, a si e aos outros, consciente das regras e da obrigação de responder pelas suas ações.	- Raramente se respeita a si e aos outros, raras vezes consciente das regras e da obrigação de responder pelas suas ações.	- Não se respeita a si nem aos outros, não revelando consciência das regras e da obrigação de responder pelas suas ações.
	R.2. - Interage com tolerância e empatia, empenhando-se na obtenção de consensos e na resolução de eventuais conflitos em função do bem comum.	- Interage, quase sempre, com tolerância e empatia, empenhando-se na obtenção de consensos e na resolução de eventuais conflitos em função do bem comum.	- Interage, por vezes, com tolerância e empatia, empenhando-se na obtenção de consensos e na resolução de eventuais conflitos em função do bem comum.	- Raramente interage com tolerância e empatia, empenhando-se esporadicamente na obtenção de consensos e na resolução de eventuais conflitos em função do bem comum.	- Não interage com tolerância e empatia.
	R.3. - Cumpre os prazos estipulados e/ou apresenta os materiais necessários.	- Cumpre, quase sempre, os prazos estipulados e/ou apresenta os materiais necessários.	- Cumpre, por vezes, os prazos estipulados e/ou apresenta os materiais necessários.	- Raramente cumpre os prazos estipulados e/ou apresenta os materiais necessários.	- Não cumpre os prazos estipulados nem apresenta os materiais necessários.

Critério	Níveis de desempenho				
	Muito Bom Nível 5 20 a 18 valores	Bom Nível 4 17 a 14 valores	Suficiente Nível 3 13 a 10 valores	Insuficiente Nível 2 9 a 7 valores	Mau Nível 1 6 a 0 valores
C – Conhecimento *	C.1. - Identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas.	- Identifica, quase sempre, os saberes necessários à realização das tarefas propostas.	- Identifica, por vezes, os saberes necessários à realização das tarefas propostas.	- Raramente identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas.	- Não identifica os saberes necessários à realização das tarefas propostas.
	C2- Aplica com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	- Aplica, quase sempre, com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	- Aplica, por vezes, com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	- Raramente aplica com rigor os conhecimentos em diferentes contextos.	- Não aplica os conhecimentos.
	C.3. - Mobiliza conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	- Mobiliza, quase sempre, conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	- Mobiliza, por vezes, conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	- Raramente mobiliza conhecimentos com rigor e clareza em função das tarefas.	- Não mobiliza conhecimentos.
	C.4. - Relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	- Relaciona, frequentemente, os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	- Relaciona, por vezes, os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	- Raramente relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções eficazes e criativas para os desafios com que se depara.	- Não relaciona os diferentes saberes de forma a encontrar soluções para os desafios com que se depara.
	C.5. - Fundamenta as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	- Fundamenta, frequentemente, as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	- Fundamenta, por vezes, as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	- Raramente fundamenta as suas ideias/escolhas de forma crítica e criativa para responder a desafios e problemas.	- Não fundamenta as suas ideias/escolhas para responder a desafios e problemas.

Critério	Níveis de desempenho				
	Muito Bom Nível 5 20 a 18 valores	Bom Nível 4 17 a 14 valores	Suficiente Nível 3 13 a 10 valores	Insuficiente Nível 2 9 a 7 valores	Mau Nível 1 6 a 0 valores
CM – Comunicação *	CM.1. - Expressa com precisão conceitos, raciocínios e ideias recorrendo à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	- Expressa, quase sempre, com precisão, conceitos, raciocínios e ideias, recorrendo à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	- Expressa, por vezes, com alguma precisão, conceitos, raciocínios e ideias, recorrendo com algumas imprecisões à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	- Raramente expressa, com precisão, conceitos, raciocínios e ideias, recorrendo com imprecisões à língua e linguagens inerentes a cada disciplina.	- Não expressa conceitos, raciocínios e ideias.
	CM.2. – Adequa, com eficácia, a comunicação a diferentes contextos e públicos.	- Adequa, quase sempre, com eficácia, a comunicação a diferentes contextos e públicos.	- Adequa, por vezes, com alguma eficácia, a comunicação a diferentes contextos e públicos.	- Raramente adequa, com eficácia, a comunicação a diferentes contextos e públicos.	- Não adequa a comunicação a diferentes contextos e públicos.
	CM.3. - Numa discussão orientada, argumenta, de forma clara e rigorosa, progredindo na fundamentação das suas ideias.	- Numa discussão orientada, argumenta, quase sempre de forma clara e rigorosa, progredindo na fundamentação das suas ideias.	- Numa discussão orientada, argumenta, por vezes, com algumas imprecisões, nem sempre progredindo na fundamentação das suas ideias.	- Numa discussão orientada, raramente argumenta ou progride na fundamentação das suas ideias.	- Não argumenta nem fundamenta as suas ideias.
Cada grupo disciplinar pode introduzir descritores adicionais de acordo com a especificidade de cada disciplina					
* O peso de 85% destes dois critérios pode ser dividido de acordo com a intenção de cada grupo disciplinar, desde que nenhum dos critérios tenha um valor inferior a 10%					