




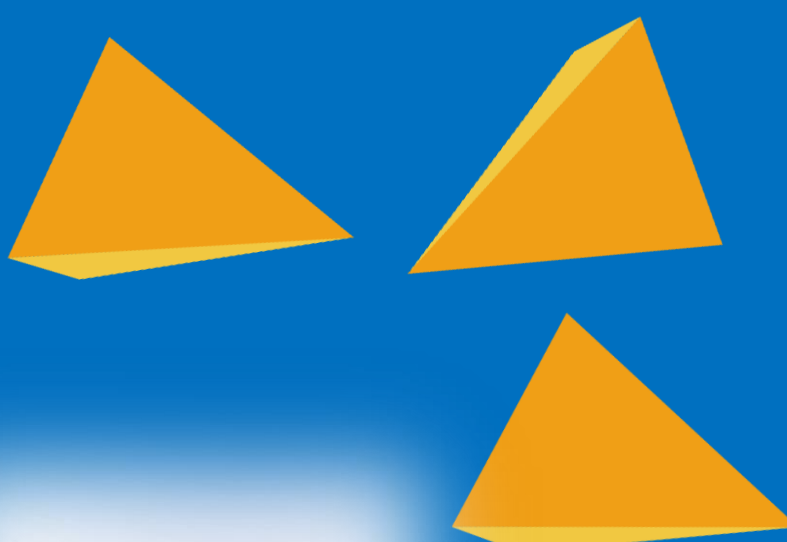
PEE

PROJETO

EDUCATIVO DE ESCOLA

2020

2023



**«O desenvolvimento humano é
aprendizagem,(...)mas também
inteligência crítica para aproveitar o
melhor possível as novas
circunstâncias e a própria incerteza.»**

Guilherme D'Oliveira Martins, in *Jornal de Letras*, 27 de maio a 9 de junho de 2015, p.25

TEXTO INTRODUTÓRIO

Num tempo dominado pelas transformações em vários domínios do quotidiano, a versatilidade parece ser a pedra angular para responder às solicitações que nos são colocadas. Assim, a Unidade Orgânica deverá dotar cada vez mais os alunos de competências que lhes permitam encarar, com conhecimento sustentável e maior segurança, os desafios, quer da vida ativa, quer do prosseguimento de estudos. Enfim, para a vida de cada aluno. Não é de agora, mas a escola tem a função de apetrechar os alunos para um mundo em constante mudança, desafio que deve ser encarado como um desígnio de todos. Ser capaz de comunicar com propriedade e eficácia, por escrito e oralmente, inscreve-se nas metas para o triénio de 2020-2023. Concomitantemente, e não menos importante, é fomentar, através das várias disciplinas curriculares, assumindo uma conceção holística, um pensamento crítico e criativo capaz de responder às exigências do momento. Considerando a constante modernização da sociedade, cabe à escola envolver os alunos na exploração das ferramentas digitais.

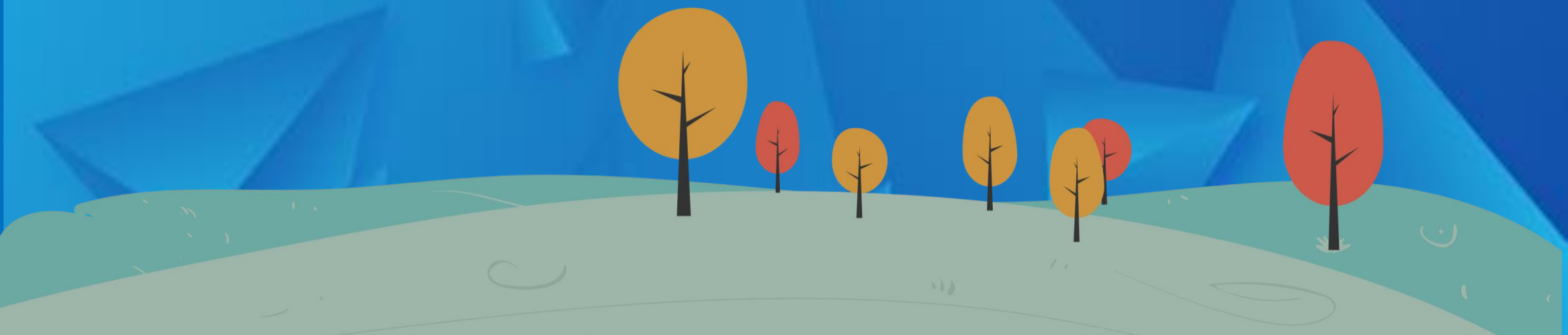
Não basta armazenar informações, urge refletir, procurando argumentos que sustentem um pensamento articulado, não sem esquecer as múltiplas capacidades que, a montante e a jusante, participem numa construção permanente do Ser.

A Escola é certamente um caminho na definição e construção de um perfil de aluno mais consentâneo com a sociedade de que emerge.

Temos que contar com as características do nosso meio para fomentar estratégias que permitam criar cidadãos preparados para o mundo de acordo com o *Perfil de Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Para um cumprimento pleno deste PEE, pretende-se integrar o aluno como elemento fulcral de todo este processo.

Assim, é missão da Escola mitigar a heterogeneidade decorrente do contexto socioeconómico, oferecer oportunidades diferentes para situações diferentes, visando um perfil integrador de aluno que, entretanto, respeite a individualidade de cada um.





PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

PRINCÍPIOS a considerar

- . Aprendizagem
- . Inclusão
- . Estabilidade
- . Adaptabilidade e Ousadia
- . Coerência e Flexibilidade
- . Sustentabilidade
- . Base humanista
- . Saber

VALORES a desenvolver

- . Liberdade
- . Responsabilidade e integridade
- . Cidadania e participação
- . Excelência e exigência
- . Curiosidade, reflexão e inovação



COMPETÊNCIAS a adquirir



- Linguagens e textos
- Informação e comunicação
- . Pensamento crítico e pensamento criativo
- . Raciocínio e resolução de problemas
- . Saber científico, técnico e tecnológico
- . Relacionamento interpessoal
- . Desenvolvimento pessoal e Autonomia
- . Bem-estar, saúde e ambiente
- . Sensibilidade estética e artística
- . Consciência e domínio do corpo



Todo o trabalho letivo tem como objetivo a formação integral do aluno e como complemento todas as atividades desenvolvidas no PAA (Plano Anual de Atividades).

Neste sentido, o projeto ERASMUS + adquire uma importância particular, considerando o trabalho desenvolvido com vista à promoção de uma cidadania europeia, através do estabelecimento de parcerias com outras escolas do espaço comunitário. Deste modo, é intenção da escola reforçar a sua internacionalização.



ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Todas as estruturas existentes na escola terão de contribuir para atingir o perfil de aluno delineado neste documento.

Órgãos de Gestão e Administração

- Assembleia de Escola
- Conselho Executivo
- Conselho Pedagógico
- Conselho Administrativo
- Serviços de Administração Escolar

Estruturas de Orientação Educativa

- **Departamentos Curriculares**
- **Outras Estruturas Educativas**
 - Cursos de Formação Profissional – PROFIJ
 - Cursos de Formação Vocacional – CFV
 - Cursos REATIVAR
 - Serviço de Psicologia e Orientação – SPO
 - Núcleo de Educação Especial – NEE
 - Entidade Formadora – EFESJEA
 - Biblioteca Escolar Almeida Garrett / Centro de Recursos – BEAG
 - Programa ProSucesso
 - Projeto ERASMUS +
 - Programa Eco-Escolas
 - Programa EPIS
 - Programa Saúde em Contexto Escolar
 - Cidadania e Desenvolvimento
 - Clubes Escolares
 - Rede de Escolas – UNESCO
 - Autonomia e Flexibilidade Curricular – AFC



CONCLUSÃO

As decisões tomadas por todos os intervenientes do processo educativo deverão ser coerentes, objetivas e facilitadoras da operacionalização deste projeto.

Por conseguinte, a comunidade educativa deverá estar responsabilmente envolvida na visão de escola evidenciada neste documento.

Documento realizado com a colaboração de:

- ✓ Cristina Barcelos
- ✓ João Manuel Avelar
- ✓ Maria José Dias
- ✓ Olinda Rocha
- ✓ Rita Coelho
- ✓ Vítor Freitas (Presidente do C.E.)