

EDUCAÇÃO MUSICAL (Prova 12)

Escrita Prática Oral

Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025 de 3 de março.

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025 de 3 de março.

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência de Educação Musical tem por referência os documentos curriculares em vigor para a disciplina de Educação Musical do 2º CEB.

A prova permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos passíveis de serem avaliados em prova prática de duração limitada. A resolução da prova pode implicar a mobilização de todas as aprendizagens essenciais de ciclo.

CONTEÚDOS

Timbre

- Timbre
- Sons do meio ambiente
- Instrumentos Orff
- Instrumentos da orquestra

Ritmo

- Figuras rítmicas
- Pulsação
- Andamentos
- Compassos
- Monorritmia/Polirritmia

Altura

- Registos
- Notas musicais na pauta e na flauta de bisel
- Escala diatónica e pentatónica

- Acidentes musicais
- Intervalos melódicos e harmónicos/Maiores e menores
- Monodia /Polifonia

Dinâmica

- Intensidades
- Símbolos de dinâmica

Forma

- Forma binária
- Forma ternária
- Forma rondó
- Cânone

A prova é cotada de 0 a 100 pontos sendo a classificação final expressa em percentagem. Em cada grupo consta um número variável de questões e a cotação atribuída a cada uma delas constará do final do enunciado.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

| Grupos | Conteúdos | Tipo de itens | Pontos |
|---------------|---|--|---------------|
| I | Timbre/Ritmo/Altura/Dinâmica/Forma | O aluno realiza exercícios práticos. | 20 |
| II | Interpretação vocal de uma peça musical | O aluno escolhe uma peça musical (entre duas peças musicais) e executa-o. | 15 |
| III | Leitura entoada de uma peça musical, à primeira vista | O aluno escolhe a leitura, de entre duas peças apresentadas, estuda e realiza o exercício. | 15 |
| IV | Leitura rítmica com diferentes níveis corporais ou em Kodály. | O aluno recebe a peça, estuda e realiza o exercício. | 15 |
| V | Execução de uma peça musical. | O aluno escolhe uma peça musical (entre duas peças musicais) e executa-o. | 20 |
| VI | Execução de uma peça musical, à primeira vista. | O aluno escolhe o tema, de entre duas peças musicais apresentadas, estuda e interpreta-o. | 15 |

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

EXERCÍCIOS PRÁTICOS

TIMBRE

- Correção dos diferentes timbres existentes no meio ambiente, instrumentos Orff e instrumentos de orquestra.
- Clareza da escrita.

RITMO

- Correção do ritmo.
- Rigor na pulsação.
- Correção nos andamentos, compassos e monorritmia/Polirritmia.

ALTURA

- Clareza na altura do som.
- Correção de diferentes tipos de altura: Definida e Indefinida.
- Correção de notas musicais na pauta e na flauta de bisel.
- Correção na escala pentatónica de dó, acidentes musicais, intervalos melódicos/harmónicos, Maiores/menores e monodia/polifonia.

DINÂMICA

- Correção das diferentes intensidades e respetivos símbolos de dinâmica.

FORMA

- Correção das diferentes formas: Binária, ternária, rondó e cânone.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

EXECUÇÃO PRÁTICA

- Afinação
- Precisão Rítmica
- Regularidade da pulsação
- Interpretação
- Correção no nome das notas
- Coordenação motora
- Fluidez de execução

MATERIAL

A sala onde é realizada a prova tem de estar equipada com um computador com colunas, capaz de reproduzir ficheiros áudio.

Os exercícios práticos são realizados no próprio enunciado da prova.

O aluno deve usar na prova, como material de escrita, tinta azul ou preta. Pode usar lápis e borracha nas questões realizadas na pauta musical e/ou ditados rítmico/melódico, devendo o resultado ser passado a tinta.

Não é permitido o uso de corretor.

Instrumento de altura definida que utilizou ao longo do ano letivo (quer fornecido pela escola quer pertencente ao aluno).

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 45 minutos.

Publicado em ____/____/____

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (Prova 66)Escrita Prática Oral Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência as aprendizagens essenciais da disciplina de TIC do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios seguintes: Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais; Investigar e pesquisar; Comunicar e Colaborar; Criar e Inovar.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por um caderno e é realizada com recurso ao computador. Durante a execução da prova o aluno terá de saber utilizar convenientemente um computador e respetivas aplicações nele disponibilizadas para executar as tarefas propostas, nomeadamente:

- ❖ Responder a perguntas do tipo:
 - Verdadeiro e Falso;
 - Escolha múltipla;
 - Preenchimento de espaço;
 - Resposta curta;
 - Resposta de desenvolvimento.

- ❖ Utilizar a Internet de forma a pesquisar e utilizar ferramentas colaborativas;
- ❖ Responder a questões práticas de resolução no computador utilizando um ou mais dos seguintes programas: processamento de texto: criação de apresentações multimédia e/ou folha de cálculo.

A prova é cotada para 100 pontos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- ❖ Domínio dos conceitos adquiridos.
- ❖ Deverá ser valorizado a aplicação de conhecimentos a novas situações.
- ❖ A uma pergunta não respondida ou anulada é atribuída a cotação de zero valores.
- ❖ São fatores de desvalorização:
 - Incoerência da resposta;
 - Resposta incompleta;
 - Introdução de fatores alheios à questão.
- ❖ Caso a prova tenha componente prática e se os ficheiros/pastas utilizados e criados durante a prova não se encontrarem gravados subentende-se que não foram criados ou, então, que foram eliminados pelo aluno.
- ❖ No caso do acesso a um dado ficheiro não ser possível pelo programa ou der erro ao guardar por parte do aluno, a cotação será nula.

MATERIAL

- ❖ Caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.
- ❖ Caso exista componente prática: computador, programas específicos e ligação à internet.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

Publicado em ____/____/____

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Prova 65)Escrita Prática Oral Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova desta disciplina será de natureza oral e incidirá sobre as aprendizagens e competências definidas nas orientações curriculares da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do 2º ciclo e recairá nos temas abordados ao longo do ciclo: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável (e seus objetivos), Educação Ambiental, Sexualidade e Saúde.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta um grupo com quatro questões de resposta rápida, sendo que nas duas últimas, o aluno poderá escolher quais os tópicos a abordar.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A prova será avaliada seguindo os seguintes critérios:

Itens de resposta curta

A pontuação total é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados, sendo que cada questão terá a cotação de 25% do total da prova.

MATERIAL

Questões impressas, fornecidas pelo(a) professor(a).

DURAÇÃO

A prova terá a duração de 15 minutos.

Publicado em ____/____/____

CIÊNCIAS DA NATUREZA (Prova 02)

Escrita Prática Oral

Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova permite avaliar as competências e conteúdos que se seguem:

| TEMAS | CONTEÚDOS OBJETO DE AVALIAÇÃO |
|---|--|
| <p>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO Diversidade nos animais</p> | <p>Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de meios onde vivem os animais. - Descrever a importância do meio na vida dos animais. - Categorizar os diferentes tipos de revestimentos dos animais, com exemplos. - Referir as funções genéricas do revestimento dos animais. - Identificar os órgãos de locomoção dos animais, tendo em conta o meio onde vivem. <p>Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de animais que possuam distintos regimes alimentares. - Descrever adaptações morfológicas das aves e dos mamíferos à procura e à captação de alimento, com base em documentos diversificados. - Comparar os comportamentos dos animais na obtenção de alimento com as características morfológicas que possuem. <p>Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumir as etapas do ciclo de vida de um animal. |

| | |
|--|---|
| <p>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</p> <p>A importância da água para os seres vivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Associar a reprodução dos seres vivos com a continuidade dos mesmos. - Categorizar os tipos de reprodução existentes nos animais. - Nomear as células que intervêm na fecundação. - Distinguir animais ovíparos, de ovovivíparos e de vivíparos. - Indicar dois exemplos de animais que passem por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento. <p>Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais à variação de três fatores abióticos (água, luz e temperatura). <p>Compreender a importância da água para os seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar a distribuição da água no planeta. - Referir a disponibilidade de água doce (à superfície e subterrânea) na Terra. - Identificar propriedades da água, com base em atividades práticas laboratoriais. - Apresentar exemplos que evidenciem a existência de água em todos os seres vivos. - Descrever duas funções da água nos seres vivos. <p>Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificar os tipos de água própria para consumo (água potável e água mineral) e os tipos de água imprópria para consumo (água salobra e água inquinada). - Propor medidas que visem garantir a sustentabilidade da água própria para consumo. - Indicar fontes de poluição e de contaminação da água. - Explicar as consequências da poluição e da contaminação da água. |
| <p>A importância do ar para os seres vivos</p> | <p>Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir as funções da atmosfera terrestre. - Identificar as propriedades do ar e de alguns dos seus constituintes, com base em atividades práticas. - Nomear os principais gases constituintes do ar. - Referir atividades antrópicas que contribuem para a poluição do ar. - Sugerir medidas que contribuem para a preservação de um índice elevado de qualidade do ar. |
| <p>PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS</p> | <p>Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar os tipos de nutrientes quanto à sua função. |

| | |
|--|---|
| <p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Exemplificar ementas equilibradas, com base na Pirâmide de Alimentação Mediterrânea. - Indicar alimentos de acordo com os riscos e os benefícios para a saúde humana. - Explicar a informação contida em rótulos alimentares. <p>Conhecer o processo digestivo do ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema digestivo e das suas glândulas anexas. - Identificar os tipos de dentes, de acordo com a sua função. - Descrever as transformações dos alimentos, ocorridas na boca. - Reconhecer a importância dos movimentos do tubo digestivo e dos sucos digestivos na transformação dos alimentos. - Nomear os produtos da digestão ao longo do tubo digestivo. - Descrever os processos da absorção e da assimilação dos nutrientes. - Indicar o destino dos produtos da digestão não absorvidos. - Referir comportamentos que promovem o bom funcionamento do sistema digestivo. <p>Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a respiração externa da respiração celular. - Comparar a composição do ar inspirado com a do ar expirado. - Indicar as trocas gasosas, ocorridas nas células. <p>Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema respiratório humano. - Descrever o mecanismo de ventilação, com recurso a atividades práticas. - Relacionar as características morfológicas dos alvéolos pulmonares com as trocas gasosas alveolares. - Caracterizar as trocas gasosas ocorridas ao nível dos alvéolos pulmonares e dos tecidos. - Referir o papel do sangue nas trocas gasosas. - Indicar as principais causas das doenças respiratórias mais comuns, com destaque para a exposição ao fumo do tabaco e para a poluição do ar interior. - Reconhecer a importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório. <p>Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legendar esquemas representativos da morfologia e da anatomia do coração humano. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a estrutura dos três tipos de vasos sanguíneos com a função que desempenham. - Indicar a estrutura do sangue e a função dos principais constituintes. - Descrever a circulação sistêmica e a circulação pulmonar. - Distinguir sangue venoso de sangue arterial. - Descrever as principais etapas do ciclo cardíaco. - Relacionar os estilos de vida com as doenças cardiovasculares. - Indicar alguns cuidados que contribuem para o bom funcionamento do sistema cardiovascular. <p>Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar uma definição de fotossíntese. - Distinguir seiva bruta de seiva elaborada. - Relacionar os produtos da fotossíntese com a respiração celular das plantas. <p>Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as trocas gasosas ocorridas nas plantas com a renovação do ar atmosférico. |
| <p>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</p> | <p>Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, dando exemplos, caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários. <p>Conhecer os sistemas reprodutores humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema reprodutor feminino e do sistema reprodutor masculino. - Descrever a função dos órgãos que constituem o sistema reprodutor feminino e o sistema reprodutor masculino. <p>Compreender o processo da reprodução humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar o processo da fecundação. - Distinguir fecundação de nidação. - Reconhecer a importância dos cuidados de saúde na primeira infância. |
| <p>Transmissão de vida: reprodução nas plantas</p> | <p>Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a função dos órgãos que constituem uma flor. - Enunciar a importância dos agentes de polinização. - Descrever o processo da fecundação. - Enunciar as condições necessárias à germinação de uma semente, através da realização de atividades práticas. |

| | |
|---|--|
| <p>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO Microrganismos</p> <p>Higiene e problemas sociais</p> | <p>Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar uma doença provocada por bactérias, por fungos, por protozoários e por vírus no ser humano. - Indicar mecanismos de barreira naturais do corpo humano à entrada de agentes patogénicos. - Referir o modo como atuam os mecanismos de defesa interna do organismo humano. - Indicar regras de higiene que contribuem para a prevenção de doenças infecciosas. <p>Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar alguns cuidados de higiene corporal diária. - Citar medidas de higiene mental e normas de higiene alimentar. - Descrever as consequências da exposição a poluentes do ar interior e exterior, da água e do solo na saúde individual, nos seres vivos e no ambiente. - Enumerar medidas de controlo da poluição e de promoção de ambientes saudáveis. |
|---|--|

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova será constituída por quatro grupos de questões.

Grupo I – 25 pontos

Grupo II – 25 pontos

Grupo III – 25 pontos

Grupo IV – 25 pontos

As questões poderão ser do tipo:

Resposta curta.

Ordenação de figuras.

Preenchimento de espaços.

Legenda de esquemas.

Correspondência.

Resposta aberta.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Nas questões do tipo objetivo, de resposta curta, a cotação total será atribuída quando estiver totalmente correta. O aluno deve responder com clareza, sucintamente e utilizar termos científicos apropriados.

Nos itens em que é pedida uma justificação após uma resposta objetiva, a cotação só será atribuída caso a resposta esteja correta.

Nas questões de desenvolvimento a cotação será atribuída tendo em consideração a estrutura da resposta e os conteúdos relevantes pretendidos.

Os erros ortográficos têm uma penalização de:

- 0,5 pontos – erro em termo do vocabulário específico da disciplina.

MATERIAL

Caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

DURAÇÃO

90 minutos.

Publicado em ____/____/____

EDUCAÇÃO FÍSICA (Prova 28)

Escrita Prática Oral

Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

Aplicar regras de segurança pessoal.

Realizar com correção as ações técnicas elementares

Realizar “transfer” das habilidades motoras adquiridas das diferentes modalidades em situação de jogo (Jogo Voleibol 2x2 e Jogo de Basquetebol 3x3).

Compor e realizar, na modalidade de **ginástica**, destrezas elementares de solo e aparelhos (plinto e minitrampolim) em esquemas individuais, aplicando os critérios de correção técnica.

Realizar, no **atletismo**, salto em altura, seguindo padrões simplificados e cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e regulamentares.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Basquetebol:

- Drible ofensivo e defensivo;
- Passe de peito e picado;
- Lançamento parado de curta distância.

Voleibol:

- Passe;
- Manchete;
- Serviço por baixo;
- Deslocamento para enquadramento na bola.

Ginástica de solo:

- Avião;
- Rolamento à frente com pernas unidas;
- Roda;
- Rolamento à retaguarda com pernas afastadas e em extensão;
- Sapo.

Ginástica de aparelhos:

- Cambalhota no plinto longitudinal;
- Salto em extensão no minitrampolim.

Atletismo:

- Salto em altura (técnica de tesoura).

Basquetebol (situação de jogo 3x3):

- Drible ofensivo e defensivo;
- Passe de peito e picado;
- Lançamento parado de curta distância.

Voleibol (situação de jogo 2x2):

- Passe;
- Manchete;
- Serviço por baixo;
- Deslocamento para enquadramento na bola.

Ginástica de solo:

- Avião;
- Rolamento à frente com pernas unidas;
- Roda;
- Rolamento à retaguarda com pernas afastadas e em extensão;
- Sapo.

Ginástica de aparelhos:

- Cambalhota no plinto longitudinal;
- Salto em extensão no minitrampolim.

Atletismo:

- Salto em altura (técnica de tesoura).

O aluno realiza duas modalidades coletivas propostas e executa todos os exercícios pedidos com as técnicas apropriadas.

No **atletismo** executa o salto em altura com técnica de “tesoura” e com altura mínima definida.

Na **ginástica de solo** executa uma sequência gímnica com ligação entre os elementos. Na **ginástica de aparelhos** executa os saltos pedidos, em ambos os aparelhos.

Valorização dos temas/conteúdos na prova (cotações)

| Temas/conteúdos | Cotação em pontos |
|---|-------------------|
| Grupo I -Basquetebol /Voleibol | 60 pontos |
| Grupo II - Atletismo (salto em altura) | 20 pontos |
| Grupo III - Ginástica no solo | 10 pontos |
| - Ginástica nos aparelhos | 10 pontos |

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- Compreensão e aplicação correta dos conteúdos selecionados em situações concretas.
- Execução técnica dos gestos técnicos e aplicação nas situações táticas.
- Aplicação das leis de jogo.
- Conhecimento da modalidade.
- Tabela de registos no salto em altura, sequência gímnica, cambalhota no plinto e salto em extensão no minitrampolim; no Atletismo, salto em altura.

MATERIAL

Material aluno:

Equipamento desportivo para a prática das modalidades de Jogos Desportivos Coletivos, Atletismo e Ginástica.

Material escola:

Bola de voleibol, basquetebol, tabela de basquetebol, rede de voleibol, rolo de ginástica, plinto, minitrampolim, colchões de queda, postes de salto em altura e fasquia.

DURAÇÃO

45 minutos.

Publicado em ___/___/___

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (Prova 07)Escrita Prática Oral Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor na disciplina de Educação Tecnológica do 2º CEB.

A prova permite avaliar o conhecimento e capacidade do aluno:

- No conhecimento das origens e propriedades físicas e mecânicas dos diferentes tipos de materiais;
- Na capacidade de compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho;
- Na capacidade de identificar técnicas de fabrico e suas metodologias de produção sequencial;
- No conhecimento da função de estrutura e identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas;
- Na organização e desenvolvimento do processo de trabalho.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por um grupo único, sendo uma questão prática, envolvendo a marcação de medidas e aplicação das técnicas de recorte, dobragem, colagem e montagem.

O rigor e a qualidade visual na apresentação do trabalho, são elementos avaliáveis.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

| DOMÍNIOS | TÓPICOS / CONTEÚDOS | COTAÇÃO (EM PONTOS) |
|---|---|------------------------|
| Grupo único Processos tecnológicos Recursos e utilizações tecnológicas Tecnologia e sociedade | Medição. | 30 |
| | Domínio das técnicas; Técnicas de transformação. | 30 |
| | Demonstração objetiva da capacidade de execução; Comunicação de ideias e projetos; Utilização expressiva e criativa da técnica. | 40 |

MATERIAL

O aluno deverá ser portador de:

- Esferográfica preta ou azul;
- Lápis de grafite HB;
- Borracha;
- Régua;
- Tesoura;
- Cola.

Será fornecido ao aluno:

- Guião com instruções ilustradas;
- Palitos de espetada;
- Cordel;
- Cola;
- Papel de seda.

Não é permitido o uso de x-ato nem corretor.

DURAÇÃO

45 minutos.

Publicado em ____/____/____

EDUCAÇÃO VISUAL (Prova 03)Escrita Prática Oral Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor na disciplina de Educação Visual do 2º CEB.

Temas/Conteúdos:

- Comunicação (codificações);
- Estrutura (estrutura das formas e dos materiais);
- Espaço (organização do espaço);
- Forma (elementos da forma);
- Geometria (operações constantes na resolução de diferentes problemas);
- Luz/Cor (natureza da cor);
- Medida (métodos de medição).

Objeto de avaliação:

- Utilização da linguagem específica dos elementos de comunicação visual com intencionalidade expressiva.
- Aplicar as linguagens e códigos de comunicação.
- Decodificar diferentes códigos das artes plásticas.
- Utilização metódica de materiais, técnicas e instrumentos.
- Aplicar linguagem rigorosa e geométrica em diferentes tipos de representação artística.
- Valorizar o sentido de rigor e precisão.

- Identificar técnicas e instrumentos e ser capaz de os aplicar com correção e oportunidade.
- Utilizar com rigor e segurança instrumentos, suportes e materiais.
- Criação de novos modos de apreciar o espaço envolvente e inventar soluções para os trabalhos que realiza.
- Procurar soluções originais, diversificadas e alternativas para os problemas;
- Dominar os conceitos da geometria básica;
- Dominar as nomenclaturas específicas;
- Aplicar com rigor o traçado de construção geométrica.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é constituída por 4 grupos:

- GRUPO I – Identificação de elementos básicos inerentes ao conteúdo de geometria plana (resposta direta);
- GRUPO II – Identificação de aspetos inerentes ao conteúdo luz/cor (resposta direta);
- GRUPO III – Correspondência de conteúdos (correspondência);
- GRUPO IV – Construção de um módulo padrão.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir em cada grupo resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação estipulados e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As provas de equivalência à frequência no Ensino Básico são cotadas de 0 a 100 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 1 a 5 valores: nível 1 (de 0 a 19 %); nível 2 (de 20 a 49 %); nível 3 (de 50 a 69 %); nível 4 (de 70 a 89 %); nível 5 (de 90 a 100 %).

É classificado com zero pontos qualquer parâmetro de resposta que esteja elegível.

Na produção escrita a cotação será atribuída tendo em consideração a estrutura da resposta e os conteúdos relevantes pretendidos.

Respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

| Grupo | COTAÇÃO (Pontos percentuais) |
|--|---------------------------------|
| I Identificação de elementos básicos inerentes ao conteúdo de geometria plana. | 20 |
| II Identificação de aspetos inerentes ao conteúdo luz/cor; | 9 |
| III Correspondência de conteúdos. | 8 |
| IV Construção e de um módulo padrão | 63 |
| TOTAL | 100 |

MATERIAL

Material a transportar pelo aluno:

- Caneta/Esferográfica de tinta azul ou preta;
- Lápis nº 2 (HB), borracha;
- Esquadro (de 15 cm no mínimo e com 30º ou 45º);
- Régua (de 40 cm no mínimo);
- Compasso;
- Conjunto de lápis de cor (com doze cores no mínimo);
- Pastel de óleo;
- Marcadores/ canetas de feltro (com doze cores no mínimo).

Material a fornecer pela escola:

- Folha de papel vegetal A4;
- Folha de prova A3 de papel tipo cavalinho (gramagem superior).

Não é permitido o uso de cola, tesoura, x-ato ou corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos + 30 minutos (tolerância).

Publicado em ____/____/____

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (Prova 05)

Escrita Prática Oral

Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

Temas / Conteúdos (5.º ano)

Tema A - A Península Ibérica: localização e quadro natural

A1- A Península Ibérica – localização

- A utilização de mapas em Geografia e História
- A localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo

Tema B - A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)

B1- As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica

- As primeiras comunidades recoletoras
- As primeiras comunidades agropastoris

B2- Os Romanos na Península Ibérica

- A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos
- A romanização da Península Ibérica

B3- Os muçulmanos na Península Ibérica

- A herança muçulmana

B4- A formação do reino de Portugal

- A Reconquista cristã peninsular
- O condado Portucalense
- Do Condado Portucalense ao Reino de Portugal

Tema C - Portugal do século XIII ao século XVII

C7- Portugal nos séculos XIII e XIV

- Os domínios senhoriais
- Os concelhos
- O rei e as Cortes

C8- Portugal nos séculos XV e XVI

- Portugal, pioneiro na expansão europeia
- Rumos da expansão portuguesa no século XV
- As grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares
- Caracterizar a arte manuelina e relacionando-a com os Descobrimentos

| |
|-----------------------------|
| Temas / Conteúdos (6.º ano) |
|-----------------------------|

Tema D - Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal

D2- 1820 e o Liberalismo

- A Revolução Liberal
- A guerra civil entre liberais e absolutistas

Tema E - O século XX

E1- A queda da monarquia e a 1.ª República

- A ação militar do 5 de outubro e a queda da monarquia
- A 1.ª República

E2- O Estado Novo

- O golpe militar de 28 de maio de 1926
- Salazar e o Estado Novo
- A guerra colonial

E3- 25 de abril de 1974 e o regime democrático

- A ação militar do 25 de abril
- O programa do MFA e a independência das colónias
- O restabelecimento da democracia

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada no enunciado.

A prova é constituída por quatro grupos, num total de 100 pontos.

A valorização temas/conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Temas/Conteúdos

| Grupos | Temas/Conteúdos | Escala de classificação (em pontos) |
|---------------|---|--|
| I | Tema A- A Península Ibérica: localização e quadro natural A1- A Península Ibérica – localização Tema B- A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII) B1- As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica B2- Os Romanos na Península Ibérica B3- Os muçulmanos na Península Ibérica B4- A formação do reino de Portugal | 30 |
| II | Tema C- Portugal do século XIII ao século XVII C7- Portugal nos séculos XIII e XIV C8- Portugal nos séculos XV e XVI | 20 |

| | | |
|------------|---|-------------------|
| III | Tema D- Do Portugal do século XVIII à consolidação da sociedade liberal D2- 1820 e o Liberalismo | 25 |
| IV | Tema E- O século XX E1- A queda da monarquia e a 1.ª República E2- O Estado Novo E3- 25 de abril de 1974 e o regime democrático | 25 |
| | | Total: 100 pontos |

A tipologia de itens apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia de itens

| Tipologia de itens | | Número de itens | Escala de classificação por item (em pontos) |
|----------------------------|--|-----------------|--|
| Itens de seleção | - Escolha múltipla - Associação - Completamento - Ordenação - Verdadeiro/Falso | 13 | 1,5 a 5 |
| Itens de construção | - Completamento - Resposta curta - Resposta restrita | 30 | 1,5 a 5,5 |
| | - Resposta extensa | 2 | 3 a 4 |

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

MATERIAL

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

Publicado em ____/____/____

INGLÊS (Prova 06)Escrita Prática Oral Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, do 2º Ciclo do Ensino Básico nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

Esta prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês - LE I (6º ano) e as orientações do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR.

Os programas das disciplinas de línguas estrangeiras preconizam atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. Por isso, são objeto de avaliação, a compreensão oral, o uso da língua (interação e produção oral), a leitura e a escrita, enquadrados nas competências, linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística (no domínio intercultural).

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelas metas curriculares da disciplina para os 5.º e 6.º anos, nomeadamente os das áreas de referência do domínio intercultural.

O grau de exigência, decorrente do enunciado dos itens, e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão enquadrados pelos documentos de referência e em adequação ao nível de ensino, a que a prova diz respeito.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Componente Escrita

A componente escrita é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Grupo I

Permite avaliar o desempenho a nível da compreensão oral, tendo como suporte dois textos áudio.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do aluno no seu conhecimento do uso da língua e da leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura têm um texto como suporte.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do aluno em atividades de interação e produção escritas.

Prova escrita (vale 50% da classificação final da prova)

| GRUPOS | DOMÍNIOS | COTAÇÃO (%) |
|--------|---------------------|-------------|
| I | Compreensão Escrita | 50 |
| II | Uso da Língua | 30 |
| III | Produção Escrita | 20 |

Prova Oral (vale 50% da classificação final da prova)

| Atividades | Tipologia de Atividade | COTAÇÃO (%) |
|------------|--|-------------|
| A | Interação professor interlocutor – aluno | 50 |
| B | Produção individual do aluno | 50 |

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas, nos parâmetros de classificação, as competências pragmáticas (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho descritos.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos, se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

Condicionamento da extensão da resposta através da indicação do número de palavras:

Sempre que for indicado um número mínimo e/ou máximo de palavras para a elaboração da resposta, deve ser tido em conta o seguinte:

a) os limites explicitados (mínimo e/ou máximo) correspondem a requisitos relativos à extensão de texto, que devem ser respeitados;

b) o incumprimento dos limites de extensão indicados para cada item implica o desconto de 1 (um) ponto.

Prova oral

O desempenho do aluno é avaliado de acordo com várias categorias, nomeadamente: desenvolvimento temático e coerência; correção; fluência e interação. Para cada categoria a ser observada consideram-se 5 níveis. É classificado com 0 pontos qualquer desempenho que não atinja o Nível 1.

| Categorias | Crêterios de Classifica o |
|---|--|
| Desenvolvimento temático e coerência | Capacidade de utilizar conhecimentos/informa o e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina, demonstrando também capacidade de sequenciar ideias/organizar informa o por forma a ativar componentes da competência discursiva. |
| Corre o | Capacidade de o aluno usar as estruturas gramaticais, o vocabulário e a entoa o adequados e de pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico. |
| Fluência | Capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesita es, pausas ou reformula es exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es). |
| Intera o | Capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negocia o de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem. |

A classifica o final da prova corresponde   m dia aritmética simples, arredondada às unidades das classifica es da prova escrita e da prova oral.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

As respostas são registadas na folha do enunciado.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classifica o.

Não   permitido o uso de dicionário.

Não   permitido o uso de corretor.

DURA O

Prova Escrita – 90 minutos. Não há período de tolerância.

Prova Oral – até 15 minutos. Esta prova terá lugar 30 minutos após a conclusão da prova escrita.

Publicado em ____/____/____

MATEMÁTICA (Prova 62)Escrita Prática Oral Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incidirá sobre os temas seguintes:

- ❖ Números
- ❖ Álgebra
- ❖ Geometria
- ❖ Dados

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos da disciplina.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A prova integra itens de **seleção** (por exemplo, de escolha múltipla) e itens de **construção** (por exemplo, de resposta restrita).

A prova é cotada para 100 pontos, distribuídos igualmente por quatro grupos de itens.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das respostas, não devem ser tomados em consideração erros:

- linguísticos, a não ser que sejam impeditivos da compreensão da resposta;
- na utilização da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário;
- resultantes de o aluno copiar mal os dados de um item, desde que esses erros não afetem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

ORDENAÇÃO

Nos itens de ordenação, a cotação máxima do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa e todas as outras respostas são classificadas de acordo com os critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Itens de construção

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens cuja resposta envolve a apresentação de cálculos, de justificações, de composições e/ou de construções geométricas, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

MATERIAL

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de:

- Material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor);
- Calculadora – aquela com que trabalha habitualmente (gráfica ou não gráfica), desde que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ter, pelo menos, as funções básicas: +, -, ×, ÷;
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação a distância;
 - não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

Publicado em ____/____/____

PORTUGUÊS (Prova 61)Escrita Prática Oral Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Português do 2º ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da **Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita**.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada no enunciado.

A prova é cotada para **100 pontos**.

A valorização dos domínios na prova apresenta-se no Quadro 1.

| Quadro 1 — Valorização dos domínios Grupos | | |
|---|---|--------------------------------|
| Grupo | Domínios | Cotação (em pontos) |
| I | Leitura e Escrita Educação Literária | 50 |
| II | Gramática | 20 |
| III | Escrita | 30 |

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O **Grupo I** (leitura/escrita e educação literária) têm como suporte, respetivamente, textos não literários e textos literários e podem integrar itens de seleção e itens de construção. Além da interpretação de textos/excertos em presença, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas.

O **Grupo II** (gramática) pode integrar itens de seleção, itens de ligação e itens de construção.

O **Grupo III** (escrita), que permite avaliar a aprendizagem no domínio da escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão **(de 160 a 200 palavras)**.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de 1/2 da cotação da mesma.

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de ordenação, a cotação máxima do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa e todas as outras respostas são classificadas de acordo com os critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Nos itens de associação e nos de complemento, são atribuídas pontuações à resposta total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de complemento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **resposta restrita e de resposta extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático, com a seguinte combinação:

- planos ortográfico ⁽¹⁾ e de pontuação;
- planos lexical, morfológico e sintático.

1- No plano ortográfico, incluem-se os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial.

Deve ser contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

A cotação do item de **resposta extensa** é distribuída pelos parâmetros: tema e/ou tipologia, coerência e pertinência do conteúdo, estrutura e coesão, morfologia e sintaxe, repertório vocabular, ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo de 160 e máximo de 200 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto se a extensão for de 116 a 139 ou de 201 a 254 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos se a extensão for de 50 a 116 ou superior a 254 palavras.

— a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 35 palavras (1/3 do limite mínimo).

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2017/).

MATERIAL

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova. A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

Publicado em ____/____/____

PORTUGUÊS (Prova 61)

Escrita Prática Oral

Ensino Básico 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB

Decreto Legislativo Regional nº 16/2019/A, de 23 de julho; Portaria Nº 59/2019, de 28 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

Ensino Secundário 11º ano (ES) 12º ano (ES)

Portaria Nº 226-A/2018, de 07 de agosto; Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, nomeadamente: objeto de avaliação, caracterização da prova, critérios gerais de classificação, material e duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Português do 2º ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, e recairá nos seguintes domínios e conteúdos:

Oralidade e Leitura

Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;

Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;

Relação de textos com contextos de produção;

Domínio de estratégias que permitem desfazer ambiguidades, deduzir sentidos implícitos e reconhecer usos figurativos;

Produções de discursos orais corretos em português padrão, recorrendo a vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e manifestando o domínio de mecanismos de organização e de coesão discursiva.

Gramática

Conhecimento sistematizado da estrutura e do uso do português padrão.

Conteúdos

Texto narrativo; elementos da narrativa; compreensão de enunciados orais; sentido global e pormenores; intencionalidade/ eficácia comunicativa.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova apresenta quatro grupos de itens.

GRUPO I – LEITURA

1 – Ler expressivamente o texto.

GRUPO II – COMPREENSÃO DA LEITURA

1 – Identificar autor, obra e narrador.

2 – Interpretar os sentimentos transmitidos e justificar com uma expressão do texto.

3 – Identificar as personagens presentes.

4 – Localizar a ação.

5 – Explicar, por palavras próprias, o encadeamento da narrativa.

GRUPO III – GRAMÁTICA

1 – Fazer a análise sintática de uma frase simples.

2 – Fazer a análise morfológica das palavras.

3 – Identificar recursos expressivos.

GRUPO IV – EXPRESSÃO ORAL

1 – Interpretar o tema dado.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A prova será avaliada seguindo os seguintes critérios:

Itens de resposta curta:

- a pontuação total é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados.

Resposta aberta orientada:

- a pontuação total é atribuída se a resposta integrar os itens pedidos.

- Forma: a pontuação total é atribuída se a tipologia for respeitada

A pontuação da prova será efetuada com as seguintes percentagens:

GRUPO I -15 %

GRUPO II – 30 %

GRUPO III – 35 %

GRUPO IV – 20%

MATERIAL

Texto fornecido pelo professor.

DURAÇÃO

A prova terá a duração de 15 minutos.

Publicado em ____/____/____