

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Matemática e Novas Tecnologias				
Disciplina: Matemática		Ciclo: 3º Ciclo Ano: 8º e 9º ano		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimentos matemáticos	60%	Testes Questões de aula Relatórios Fichas de trabalho Trabalhos de projeto Trabalhos de pares/grupo Trabalhos de pesquisa Intervenções orais Apresentações orais Portefólio Lista de verificação <i>Quizz</i> <i>Padlets</i> <i>Role playing</i> Gamificação Observação direta Grelhas de auto e heteroavaliação Outros
	Valores a, b, c, d, e.	Resolução de problemas Raciocínio matemático	25%	
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Comunicação matemática	15%	

		Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Capacidades Transversais	Conhecimentos matemáticos		Não domina ou compreende factos elementares. Não reconhece os procedimentos matemáticos nem os executa corretamente.	Domina conceitos com incorreções sistemáticas, mas não os compreende ou utiliza corretamente. Reconhece alguns procedimentos matemáticos, mas não os executa corretamente ou identifica quando os mesmos são apropriados.	Domina conceitos com incorreções, compreende e utiliza-os corretamente em situações simples. Reconhece procedimentos matemáticos, executa-os corretamente em situações simples e identifica quando os mesmos são apropriados.	Domina conceitos com incorreções pontuais, compreende e utiliza-os corretamente. Reconhece procedimentos matemáticos e executa-os corretamente. Avalia corretamente a adequação de um procedimento, justificando as suas etapas.	Domina conceitos aplicando-os com rigor. Reconhece procedimentos matemáticos e executa-os com confiança e eficiência. Analisa de uma forma crítica um procedimento, justificando as suas etapas. Cria novos procedimentos ou modifica procedimentos que lhe são familiares.
	Resolução de problemas Raciocínio matemático		Não resolve problemas mesmo que simples, não dominando nenhuma das etapas deste processo (conceção, aplicação e justificação de estratégias). Não utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis e resolver problemas simples.	Resolve problemas simples com incorreções sistemáticas. Analisa estratégias com incorreções sistemáticas. Utiliza com incorreções sistemáticas os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis e resolver problemas simples.	Resolve problemas simples. Analisa estratégias com incorreções. Utiliza com incorreções os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), para identificar alguns padrões, desenvolver justificações plausíveis de proposições matemáticas e resolver problemas.	Resolve problemas de diferentes graus de dificuldade. Analisa estratégias. Verifica e interpreta resultados. Utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), para identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas de alguma complexidade e verifica conclusões. Analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns com alguma facilidade. Considera a natureza axiomática da matemática para formular conjecturas.	Resolve e formula problemas de uma forma crítica diferentes graus de dificuldade. Analisa estratégias variadas de resolução e generaliza soluções. Utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), para identificar padrões e formular conjecturas, desenvolver justificações plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas de vários graus de complexidade, ajuizar da validade de demonstrações e construir demonstrações válidas. Analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns. Considera a natureza axiomática da matemática para formular e demonstrar conjecturas.

	Comunicação matemática	Não interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Não utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas com imprecisões.	Interpreta ideias matemáticas simples, apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas, para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, orais e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas, para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.	Interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas, para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações. Utiliza demonstrações simples para se expressar.
--	-------------------------------	--	---	--	---	---