



DEPARTAMENTO CURRICULAR: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplina: EMRC

Ciclo: 2º

| Conhecimentos, capacidades e atitudes | Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória  | Domínios específicos de avaliação                           | Ponderação | Possíveis Instrumentos de avaliação   |
|---------------------------------------|--|---|------------|---|
|                                       | <b>Competências chave</b><br>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.   | <b>Domínio 1</b><br><b>Religião e Experiência Religiosa</b> | 40%        | Fichas de trabalho;<br>Observação direta;<br>Trabalhos de pares/grupo;<br>Trabalho de pesquisa;<br>Debates;<br>Apresentações;<br>Jogos didáticos;<br>Outros |
|                                       | <b>Valores</b><br>a, b, c, d, e.   | <b>Domínio 2</b><br><b>Cultura e Visão Cristã da Vida</b>   | 40%        |   |
|                                       | <b>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</b><br><br>D - Pensamento crítico e criativo<br>a - Responsabilidade e Integridade | <b>Domínio 3</b><br><b>Ética e Moral</b>                    | 20%        |   |

| Domínio<br>Peso                                   | Competências   | Perfis de aprendizagem  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
|   |  | 1   | 2   | 3   | 4  | 5  |
| Religião e<br>Experiência<br>Religiosa<br><br>40% | Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.      | Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.      | Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.      | Compreende, algumas vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.      | Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.      | Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.       |
|   | Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. | Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. | Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. | Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. | Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. | Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.  |
| Cultura e<br>Visão Cristã<br>da vida<br><br>40%   | Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.             | Não identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.             | Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.             | Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.             | Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.             | Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.              |
|   | Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.                                    | Não conhece a mensagem e cultura bíblicas.                                    | Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas.                                    | Conhece, algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas.                                    | Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas.                                    | Conhece a mensagem e cultura bíblicas. Identificar os valores evangélicos. |



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO



|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  | Identificar os valores evangélicos.  | Identificar os valores evangélicos.   | Identificar os valores evangélicos.   | Identificar os valores evangélicos.   | Identificar os valores evangélicos.  |   |
|  | Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.  | Não conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.  | Conhece, com dificuldade, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.  | Conhece, algumas vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.  | Conhece, na maioria das vezes, o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.  | Conhece o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.  |
|  | Descobrir a simbólica cristã.  | Não descobre a simbólica cristã.  | Descobre, com dificuldade, a simbólica cristã.  | Descobre, algumas vezes, a simbólica cristã.  | Descobre, na maioria das vezes, a simbólica cristã.  | Descobre a simbólica cristã.  |
|  | Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso | Não reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso | Reconhece, com dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso | Reconhece, algumas vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso | Reconhece, na maioria das vezes, exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso | Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso |



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO



|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  | Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.                                 | Não estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.                                 | Estabelece, com dificuldade, um diálogo entre a cultura e a fé.                                 | Estabelece, algumas vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.                                 | Estabelece, na maioria das vezes, um diálogo entre a cultura e a fé.                                 | Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.                                 |
| <b>Ética e Moral</b><br><br><b>20%</b> | Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. | Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. | Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. | Reconhece, algumas vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. | Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. | Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. |
|  | Promover o bem comum e o cuidado do outro.                                     | Não promove o bem comum e o cuidado do outro.                                     | Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.                                     | Promove, algumas vezes, o bem comum e o cuidado do outro.                                     | Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.                                     | Promove o bem comum e o cuidado do outro.                                     |
|  | Demonstrar responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.          | Não demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.          | Demonstra, com dificuldade, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.          | Demonstra, algumas vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.          | Demonstra, na maioria das vezes, responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.          | Demonstra responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.          |
|  | Identificar o fundamento religioso da moral cristã.                            | Não identifica o fundamento religioso da moral cristã.                            | Identifica, com dificuldade, o fundamento religioso da moral cristã.                            | Identifica, algumas vezes, o fundamento religioso da moral cristã.                            | Identifica, na maioria das vezes, o fundamento religioso da moral cristã.                            | Identifica o fundamento religioso da moral cristã.                            |



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO



|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  | Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. | Não reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. | Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. | Reconhece, algumas vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. | Reconhece, na maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. | Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. |
|--|---|--|---|---|--|--|