

DEPARTAMENTO CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA

Disciplina: **Ensino Especializado em Desporto - Multimodalidades**

Ciclo: **2º CEB**

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	<p>Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.</p> <p>Valores a, b, c, d, e.</p> <p>Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade</p>	<p>Domínio 1 – ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. 	15%	<p>Teste Trabalho de pesquisa Observação direta Apresentação oral Debate Relatório Questionamento Intervenções do aluno na aula Questionamento oral Arbitragem Ajudas Portfólio</p>
		<p>Domínio 2 – ÁREA DO CONHECIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado (5º e 6º ano). Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. (6º ano). 	10%	
		<p>Domínio 3 - ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS</p> <p style="text-align: center;"><u>5º Ano</u></p> <p>Voleibol – Inicia, adquire e consolida o nível introdutório; Futebol – Inicia e adquire parte do nível elementar; Basquetebol – Inicia e adquire parte do nível introdutório.</p> <p style="text-align: center;"><u>6º Ano</u></p> <p>Voleibol – Inicia e adquire parte do nível elementar; Futebol – Adquire e consolida o nível elementar; Basquetebol – Adquire e consolida o nível introdutório;</p>	75%	

Domínios (100%)	Aprendizagens Essenciais					
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Aptidão Física (15%)	Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.	O aluno recusa-se a realizar os testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.	O aluno não demonstra capacidades em ambos os testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em ambos os testes.	O aluno realiza os testes de Resistência Aeróbia e de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade, encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física num dos testes de Resistência Aeróbia ou Aptidão Muscular. No 9º ano encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física em dois dos testes de Resistência Aeróbia ou Aptidão Muscular.	Face à especificidade do instrumento de avaliação utilizado (FiTescola), não se torna possível a aplicação deste nível. A tabela do FitnessGram apenas apresenta os alunos que se encontram ou não na Zona Saudável de Aptidão Física.	O aluno realiza os testes de Resistência Aeróbia e de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade, encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em ambos os testes.



<p>Conhecimento (10%)</p>	<p>Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado (5º e 6º ano). Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. (6º ano).</p>	<p>O aluno não compreende nem relaciona Aptidão Física e Saúde nem identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>O aluno não interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, não conhece nem identifica os fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>O aluno não compreende nem relaciona a</p>	<p>O aluno não relaciona Aptidão Física e Saúde e não identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>O aluno não interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, nem identifica fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>O aluno não compreende nem relaciona a</p>	<p>O aluno relaciona razoavelmente Aptidão Física e Saúde e identifica razoavelmente os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>O aluno interpreta razoavelmente a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando razoavelmente fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a</p>	<p>O aluno relaciona razoavelmente Aptidão Física e Saúde e identifica a maioria dos fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>O aluno interpreta razoavelmente a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando a maioria dos fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a</p>	<p>O aluno relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>O aluno interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização,</p>
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>arbitragem/ajuizamento . Não aceita as decisões da arbitragem e/ou não identifica os respetivos sinais e/ou trata com igual cordialidade e respeito os colegas de equipa e os adversários.</p> <p>O aluno não compreende nem entende os conteúdos da organização desportiva. Estas organizações desportivas podem ser baseadas em regulamentos federativos/associativos, devendo ser atendidas as especificidades da organização desportiva regional e/ou com base em outras referências e organizações de cariz desportivo.</p>	<p>arbitragem/ajuizamento . Não aceita as decisões da arbitragem e/ou não identifica os respetivos sinais e/ou trata com igual cordialidade e respeito os colegas de equipa e os adversários.</p> <p>O aluno não compreende nem entende os conteúdos da organização desportiva. Estas organizações desportivas podem ser baseadas em regulamentos federativos/associativos, devendo ser atendidas as especificidades da organização desportiva regional e/ou com base em outras referências e organizações de cariz desportivo.</p>	<p>poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>O aluno relaciona satisfatoriamente arbitragem/ajuizamento . Aceita de forma regrada as decisões da arbitragem. Identifica medianamente os respetivos sinais de arbitragem. Trata de satisfatoriamente com cordialidade e respeito os colegas de equipa e os adversários.</p> <p>O aluno compreende de forma satisfatória os conteúdos da organização desportiva. Estas organizações desportivas podem ser baseadas em regulamentos federativos/associativos, devendo ser atendidas as especificidades da organização desportiva regional e/ou com base em outras referências e organizações de cariz desportivo.</p>	<p>a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>O aluno relaciona a arbitragem/ajuizamento . Aceita mesmo que com algumas reservas as decisões da arbitragem. Identifica com alguma facilidade os respetivos sinais de arbitragem. Trata com alguma cordialidade e respeito os colegas de equipa e os adversários.</p> <p>O aluno compreende os conteúdos da organização desportiva. Estas organizações desportivas podem ser baseadas em regulamentos federativos/associativos, devendo ser atendidas as especificidades da organização desportiva regional e/ou com base em outras referências e organizações de cariz desportivo.</p>	<p>relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>O aluno relaciona com facilidade arbitragem/ajuizamento . Aceita as decisões da arbitragem. Identifica os respetivos sinais de arbitragem. Trata com cordialidade e respeito os colegas de equipa e os adversários.</p> <p>O aluno compreende com facilidade os conteúdos da organização desportiva. Estas organizações desportivas podem ser baseadas em regulamentos federativos/associativos, devendo ser atendidas as especificidades da organização desportiva regional e/ou com base em outras referências e</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



GOVERNO
DOS AÇORES

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2022/2023



organizações de cariz
desportivo.



<p>Atividades Físicas (75%)</p>	<p>Revela conhecimentos técnicos da modalidade desportiva. Estando a modalidade desportiva incluída no âmbito do previsto nos programas nacionais da disciplina de Educação Física, na Extensão da Educação Física, com especificação e discriminação dos diferentes níveis (Introdução, Elementar)</p> <p>Aplica e percebe a dinâmica do ajuizamento, consoante o seu nível de ensino.</p> <p>Entende como acontece uma organização desportiva (suas especificidades), consoante o seu nível de ensino.</p>	<p>O aluno não conhece nem aplica os conhecimentos práticos ensinados para o seu “Nível (introdutório e elementar)” correspondente ao seu ano de escolaridade.</p>	<p>O aluno conhece, mas não consegue aplicar os conhecimentos práticos ensinados para o seu “Nível (introdutório e elementar)” correspondente ao seu ano de escolaridade.</p>	<p>O aluno conhece e aplica razoavelmente os conhecimentos práticos ensinados para o seu “Nível (introdutório e elementar)” correspondente ao seu ano de escolaridade.</p>	<p>O aluno conhece e aplica a maioria dos conhecimentos práticos ensinados para o seu “Nível (introdutório e elementar)” correspondente ao seu ano de escolaridade.</p>	<p>O aluno conhece e aplica os conhecimentos práticos ensinados para o seu “Nível (introdutório e elementar)” correspondente ao seu ano de escolaridade.</p>
<p>Aluno com atestado médico: O aluno será avaliado nos três domínios com a mesma percentagem que os restantes alunos havendo diferenciação apenas nos instrumentos de avaliação.</p>						