

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Português		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Compreensão	Igual para todos os domínios (33,33%)	Observação Direta Fichas de trabalho Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho a pares/grupo Questionários Testes Portefólio Questão aula Oficina de escrita Rotina Jogos Apresentações orais Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
		Expressão		
		Gramática		



Compreensão

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Compreende toda a informação explícita essencial e parte significativa da relevante.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Compreende, com falhas pontuais, toda a informação explícita essencial.	Compreende, com falhas significativas, a informação explícita essencial.
Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos.		Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos mais simples.	Não aplica os conhecimentos em todos os contextos específicos mais simples.
Inferir, quase sempre, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.		Inferir, com falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.	Inferir, com muitas falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações, mesmo a partir do que já conhece.
1º Ano			
Conhece, com rigor, o alfabeto e grafemas e pronuncia segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos. Lê com articulação correta, velocidade e prosódia adequada e compreende um pequeno texto lido.		Conhece a maioria das letras do alfabeto e grafemas. Pronuncia, a maioria dos segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos. Pontualmente lê: com articulação e/ou velocidade e/ou prosódia adequada. Compreende um pequeno texto lido, com orientação.	Não conhece a maioria das letras do alfabeto e grafemas. Não pronuncia, a maioria dos segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos. Não lê com articulação e/ou velocidade e/ou prosódia adequada.
Restantes anos de escolaridade			
Analisa os textos, dividindo-os nas suas partes constituintes.		Analisa os textos mais simples, dividindo-os nas suas partes constituintes.	Analisa apenas alguns dos textos mais simples, dividindo-os nas suas partes constituintes.



Formula juízos decorrentes da receção de textos, fundamentando-os, quase sempre, de forma pertinente.		Formula juízos decorrentes da receção de textos, fundamentando-os com falhas.	Formula juízos pouco fundamentados decorrentes da receção de textos.
Sintetiza informação pertinente de forma rigorosa e coesa.		Sintetiza informação pertinente de forma rigorosa e coesa, ainda que com falhas pontuais em dois ou três dos aspetos (pertinência, rigor, coesão).	Sintetiza apenas parte da informação pertinente com falhas significativas de rigor e de coesão.

Expressão

	MB	B	S	I
Fluência e postura	Apresenta um discurso oral globalmente fluente, procurando captar a atenção dos ouvintes: • Usa da palavra num tom e ritmo adequados; • Adota uma postura natural e expressiva.		Apresenta um discurso oral com falhas de fluência que não comprometem a clareza, procurando, apenas em parte das ocasiões, captar a atenção dos ouvintes.	Apresenta um discurso oral com falhas de fluência que, por vezes, comprometem a clareza, procurando apenas pontualmente captar a atenção dos ouvintes.
1º Ano	Escreve legivelmente e com correção ortográfica os valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos. Produz frases simples, legenda imagens e escreve pequenos textos, com rigor, aplicando com autonomia, os sinais de pontuação (ponto final e ponto de interrogação).	N Í V E L I N T E R M É D I O	Escreve legivelmente, mas com algumas incorreções ortográficas, os valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos. Produz frases simples, legenda imagens e escreve pequenos textos, utilizando os sinais de pontuação, mas com orientação.	Escreve com muitas incorreções ortográficas, os valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos. Não produz frases.

Restantes anos de escolaridade				
Género / formato textual	Produz textos em que cumpre integralmente a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.		Produz textos em que cumpre de forma incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.	Produz textos em que cumpre de forma muito incompleta a instrução quanto ao género/formato textual solicitado.
Tema e pertinência da informação	Produz textos em que cumpre a instrução quanto ao tema e em que, de um modo geral, • recorre a informação pertinente, • usa vocabulário adequado ao tema, • assegura a progressão da informação.		Produz textos com alguns desvios temáticos e em que, embora com falhas, • recorre a informação pertinente, • usa vocabulário adequado ao tema, • assegura a progressão da informação.	Produz textos com desvios temáticos e revela falhas no que respeita à informação mobilizada, ao vocabulário usado e/ou à progressão da informação.
Organização e coesão textuais	Redige textos bem organizados e coesos, em que, de um modo geral: • garante a manutenção das conexões entre as coordenadas de enunciação (tempo, espaço, pessoa); • usa processos variados de articulação interfrásica (conectores, substituições nominais/pronominais); • segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com períodos...) de acordo com a estrutura textual definida.		Redige um texto com uma estrutura satisfatória, revelando domínio suficiente dos mecanismos de coesão textual: • assegurando, por vezes com descontinuidade, as conexões entre as coordenadas de enunciação; • usa, essencialmente, processos de articulação interfrásica comuns, que, ainda assim, consegue diversificar.	Redige um texto sem estruturação aparente. Organiza o texto de forma muito elementar (com frequentes ruturas de coesão).

			segmenta globalmente as unidades de discurso.	
Morfologia e Sintaxe	Manifesta segurança na construção de frases, evidenciando domínio de regras de concordância, de propriedades de seleção, de flexão e de ordem de palavras. Recorre a estruturas sintáticas complexas na estruturação dos períodos.		Manifesta alguma segurança na construção de frases, apresentando incorreções pontuais no domínio de regras de concordância, de propriedades de seleção, de flexão e de ordem de palavras. Recorre a algumas estruturas sintáticas complexas na estruturação dos períodos.	Manifesta pouca segurança na construção de frases, apresentando incorreções graves no domínio de regras de concordância, de propriedades de seleção, de flexão e de ordem de palavras. Recorre a um leque muito limitado de estruturas sintáticas complexas.
Pontuação	Utiliza corretamente os sinais de pontuação, seguindo sistematicamente as regras.		Utiliza vocabulário adequado, ainda que pouco variado, e com inadequações pontuais.	Utiliza vocabulário muito elementar, restrito e redundante, e com inadequações que podem afetar a inteligibilidade do texto.
Ortografia	Escreve com correção ortográfica ou com eventual ocorrência de: 2º ano - um erro em 20 palavras. 3º ano - um erro em 30 palavras 4º ano - um erro em 40 palavras		Escreve com alguns erros ortográficos, cuja frequência se mantém na proporção de: 2º ano - 4 erros em 20 palavras. 3º ano - 4 erros em 30 palavras 4º ano - 4 erros em 40 palavras.	Escreve com um elevado número de erros ortográficos, cuja frequência se mantém na proporção mínima de: 2º ano - 7 erros em 20 palavras. 3º ano - 7 erros em 30 palavras 4º ano - 7 erros em 40 palavras.



Gramática

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Compreende e reproduz praticamente todos os conceitos relevantes e as suas características.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Compreende e reproduz, com falhas pontuais, todos os conceitos básicos e as suas características.	Não compreende ou não reproduz todos os conceitos básicos nem as suas características.
Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos.		Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos mais simples.	Não aplica os conhecimentos em todos os contextos específicos mais simples.

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Estudo do Meio		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Conhecimento científico e tecnológico	Igual para todos os domínios (33,33%)	Observação Direta Fichas de trabalho Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho a pares/grupo Questionários Testes Portefólio Questão aula Jogos Trabalho de pesquisa Guiões/fichas de pesquisa orientada Debates Apresentações orais Mapas de conceitos Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
	Valores a, b, c, d, e.	Experimentação e questionamento		
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Pesquisa e comunicação		

	MB	B	S	I
Conhecimento científico e tecnológico (aquisição e compreensão)	Adquire praticamente todos os conhecimentos com rigor.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Adquire todos os conhecimentos básicos com rigor, apresentando imprecisões pontuais.	Não adquire os conhecimentos básicos.
	Compreende praticamente todos os conceitos relevantes e as suas características.		Compreende, com falhas pontuais, os conceitos básicos e as suas características.	Não compreende os conceitos básicos nem as suas características.
Experimentação e questionamento (aplicação, interpretação e relação)	Analisa, quase sempre, conceitos, dividindo-os nas suas partes constituintes.		Analisa, quase sempre, os conceitos básicos, dividindo-os nas suas partes constituintes.	Analisa apenas alguns dos conceitos básicos, dividindo-os nas suas partes constituintes.
	Infere, quase sempre, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.		Infere, com falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações a partir do que já conhece.	Infere, com muitas falhas, significados, regularidades, concretizações, relações, explicações, mesmo a partir do que já conhece.
	Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos.		Aplica, quase sempre, conhecimentos em contextos específicos mais simples.	Não aplica os conhecimentos em todos os contextos específicos mais simples.
	Relaciona, com correção científica, conhecimentos adquiridos a situações do dia-a-dia.		Relaciona, de forma geralmente adequada, mas com alguma falta de rigor, conhecimentos adquiridos a situações do dia-a-dia.	Não consegue relacionar os conhecimentos adquiridos em situações do dia-a-dia.

Pesquisa e comunicação	Utiliza fontes diversificadas para pesquisar informação.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Utiliza fontes pouco diversificadas para pesquisar informação.	Utiliza apenas uma fonte para pesquisar informação.
	Sistematiza com rigor a informação pesquisada.		Apresenta algumas incorreções na sistematização da informação pesquisada.	Apresenta muitas incorreções na sistematização da informação pesquisada ou não a consegue sistematizar.
	Complementa a informação pesquisada com saberes prévios.		Por vezes, complementa a informação pesquisada com saberes prévios.	Raramente complementa a informação pesquisada com saberes prévios ou não a complementa.
	Transforma a informação disponível em comunicação clara e percetível.		Utiliza uma comunicação pouco clara para transmitir a informação disponível.	Utiliza uma comunicação pouco clara e de difícil compreensão para transmitir a informação disponível.
	Usa eficazmente o material de apoio (tópicos, imagens...).		Usa de forma pouco eficaz o material de apoio (tópicos, imagens...).	Não recorre ao material de apoio (tópicos, imagens...).
	Utiliza corretamente todos os conhecimentos científicos e recorre a uma postura correta.		Apresenta algumas incorreções na utilização dos conhecimentos científicos e recorre a uma postura pouco correta.	Apresenta incorreções sistemáticas na utilização dos conhecimentos científicos e recorre a uma postura pouco correta.

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Matemática		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J.	Compreensão de conceitos e procedimentos/Conexões matemáticas (1º e 3º Anos)	Igual para todos os domínios (25%)	Observação Direta Fichas de trabalho Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho a pares/grupo Questionários Testes Portefólio Questão aula Jogos Rotinas Debates Apresentações orais Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
	Valores a, b, c, d, e.	Resolução de problemas/Pensamento Computacional (1º e 3º Anos)		
	Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas:	Raciocínio		
	D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Comunicação matemática/Representações matemáticas (1º e 3º Anos)		

	MB	B	S	I
Compreensão de conceitos e procedimentos Conexões matemáticas (1º e 3º Anos)	Compreende, de forma eficaz, os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Desenvolve a capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas. Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados. Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, com autonomia. Aplica, com rigor, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	N Í V E L I N T E R M É D I O	Compreende razoavelmente os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Desenvolve alguma capacidade de utilizar os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas. Analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados, com algumas falhas. Reconhece e usa algumas conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Aplica, com orientação, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	Não compreende a maioria dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Raramente utiliza os procedimentos, as técnicas, os conceitos, as propriedades e as relações matemáticas. Pontualmente analisa, interpreta e resolve situações em contextos variados. Reconhece, mas não usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas. Não aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).
Resolução de problemas Pensamento Computacional (1º e 3º Anos)	Extraí a informação essencial de um problema, com autonomia.		Extraí a informação essencial de um problema, com orientação. Reconhece e aplica, algumas das etapas	Não extraí a informação essencial de um problema. Reconhece mas não aplica as etapas de

	Reconhece e aplica, com rigor, as etapas de resolução de problemas. Resolve os problemas, analisando as estratégias e os resultados obtidos. Formula, de forma eficiente, problemas em contextos diversos.		de resolução de problemas. Nem sempre resolve os problemas, analisando as estratégias e os resultados obtidos. Formula, com algumas dificuldades, problemas em contextos diversos.	resolução de problemas. Não resolve os problemas, analisando as estratégias e os resultados obtidos. Não formula problemas em contextos diversos.
Raciocínio	O aluno desenvolve eficazmente a capacidade de raciocinar. Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias.		Desenvolve alguma capacidade de raciocinar. Argumenta matematicamente, mas apresenta incorreções no discurso.	Não desenvolve qualquer capacidade de raciocinar. Não é capaz de argumentar matematicamente.
Comunicação matemática Representações matemáticas (1º e 3º Anos)	Exprime corretamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Revela precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, usando representações múltiplas. Recorre, com correção, ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos		Exprime, com alguma dificuldade oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Revela alguma precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. Recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática, mas apresenta algumas incorreções. Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e	Não é capaz de exprimir oralmente e por escrito, ideias matemáticas. Não exprime ou justifica raciocínios. Utiliza vocabulário elementar ou desadequado. Não tem confiança nas suas capacidades e

	matemáticos, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e compreende a noção de demonstração, e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.		conhecimentos matemáticos, mas nem sempre analisa o próprio trabalho. Desenvolve alguma persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Desenvolve algum interesse pela Matemática, mas nem sempre compreende o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	conhecimentos matemáticos. Não desenvolve persistência e autonomia para lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar. Não apresenta nenhum interesse pela Matemática.
--	---	--	---	---

DEPARTAMENTO CURRICULAR: 1º Ciclo do Ensino Básico				
Disciplina: Expressão Artística		Ciclo: 1º ciclo		
Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Domínios específicos de avaliação	Ponderação	Possíveis Instrumentos de avaliação
	Competências chave A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. Valores a, b, c, d, e. Competência chave e valor a privilegiar na EBS de Velas: D - Pensamento crítico e criativo a - Responsabilidade e Integridade	Apropriação e reflexão	Igual para todos os domínios (25%)	Observação Direta Grelhas de auto e heteroavaliação Trabalho individual/ a pares/grupo Questionários Portefólio Jogos Debates Apresentações Listas de verificação Obs/anotações pertinentes
		Interpretação		
		Experimentação e criação		
		Comunicação		

	MB	B	S	I
Apropriação e reflexão	Compreende os conceitos relevantes e as suas características. Explora adequadamente as suas potencialidades expressivas e comunicativas em situações de prática. Reconhece e analisa adequadamente produções diversas em contextos diversificados e com recurso a vários suportes.	N Í V E L I N T E R M É D I O	Compreende apenas os conceitos elementares e as suas características. Explora, por vezes, as suas potencialidades expressivas e comunicativas, variando de acordo com as situações propostas. Reconhece e analisa, de forma elementar, produções diversas com recurso a alguns suportes.	Compreende, pontualmente, conceitos elementares. Raramente explora, as suas potencialidades expressivas e comunicativas em situações de prática. Excecionalmente, reconhece algumas produções, não diversificando contextos nem suportes.
Interpretação	Integra adequadamente os conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.		Integra alguns conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.	Raramente integra os conhecimentos adquiridos em novas formas de apreciação de atividades.
Experimentação e criação	Experimenta, improvisa, compõe e cria, utilizando técnicas e recursos variados, com criatividade. Manifesta, sem falhas, capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.		Experimenta, improvisa, compõe e cria, utilizando técnicas e recursos pouco variados. Manifesta, algumas capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.	Experimenta, mas não improvisa, nem compõe ou cria. Manifesta, pontualmente, capacidades expressivas e comunicativas nas suas produções.
Comunicação	Adquire e aplica adequadamente a linguagem elementar e vocabulário específico em diferentes situações de aprendizagem.		Adquire e aplica a linguagem elementar e vocabulário específico em	Adquire, mas raramente aplica a linguagem elementar e vocabulário específico em



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
Ano letivo 2022-2023

	Expressa-se, facilmente, utilizando recursos técnico-artísticos, tendo em conta diversos estímulos e/ou intenções. Identifica, analisa e descreve, facilmente, as propriedades expressivas.		algumas situações de aprendizagem. Expressa-se, utilizando recursos técnico-artísticos elementares, mas nem sempre adequa aos diversos estímulos e/ou intenções. Identifica, mas nem sempre analisa e descreve as propriedades expressivas.	diferentes situações de aprendizagem. Expressa-se, com incorreções, utilizando poucos recursos técnico-artísticos elementares. Pontualmente identifica, mas não analisa nem descreve as propriedades expressivas.
--	---	--	--	--