



Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analizar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
O Sistema Mundial Contemporâneo	O reforço da Globalização	sistema mundial, mundo policêntrico, globalização, glocalização, arquipélago-mundo, integração, interdependência, internacionalização, liberalismo económico, protecionismo, deslocalização, relocalização, União Europeia, União Económica e Monetária (UEM), Acordo de Schengen, coesão económica e social, bloco económico, Objetivos de	Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.	Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.	Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, Internacionalmente acordadas.	Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação	A Linguagens e textos B Informação e comunicação	13
	As Novas Dinâmicas Espaciais							
	A Reinvenção do Local num Mundo Global							



Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
Um Mundo Policêntrico	Os Antecedentes Geopolíticos e Geoestratégicos	Desenvolvimento Sustentável (ODS). estratégias de desenvolvimento, organizações supranacionais, NPI (Novos Países Industrializados), BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul), TICKS (Taiwan, Índia, China e Coreia do Sul), potências nucleares. organização formal, organização informal,	Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. O O Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter	Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. Apresentar aspectos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de caráter supranacional. Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.	Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a	geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;	D Pensamento crítico e pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia H Sensibilidade de estética e artística	21



Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
O papel das organizações internacionais	Organização das Nações Unidas (ONU), conselho de segurança, direito de voto, Organização Mundial do Comércio (OMC), segurança mundial, Organização do Tratado Atlântico Norte (NATO), Organização Não Governamental (ONG).	supranacional. Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismo, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do	nacionalismo, fundamentalismo, terrorismo, recursos naturais vitais (água, solo,		necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. O O O	- estabelecer relações intra e interdisciplinares; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (análogica e/ou digital). Promover estratégias que envolvam: - formular hipóteses face a um fenômeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas;	I Saber científico, técnico e tecnológico	



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas
PLANIFICAÇÃO ANUAL
Disciplina de Geografia C – 12.º ano – 2021-2022



EBS Velas

Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
A (re)emergência de conflitos regionais		fontes de energia, ...), localização geoestratégica.	mundo atual. O O			- criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - analisar textos, suportes gráficos e cartográficos		



Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
Um mundo fragmentado	Espaço de fluxos e atores mundiais	diáspora, migração laboral/económica, refugiado, distância absoluta, distância relativa, mapa distorcido, investimento direto estrangeiro (IDE), zona franca, difusão espacial, efeito de barreira, ciberespaço, sociedade digital, inovação, infoexclusão, teletrabalho, cibercrime.	Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.	Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.	Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a	(análogicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade tendo como horizonte os ODS; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - identificar-se com o seu espaço de pertença,	A Linguagens e textos B Informação e comunicação	10
	Espaços motores de fluxos mundiais	espaço contínuo, espaço rede, arquipélago de lugares, cidades					D Pensamento crítico e	



		globais, região metropolitana, conurbação, megalópolis, macrorregião, Arco Atlântico, hinterland.	escalas. Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.		resolução dos problemas globais.	valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;	pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia H Sensibilidade de estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
Um mundo de contrastes	Um mundo superpovoado?	Agenda 2030, capacidade de carga da Terra, revolução demográfica, explosão demográfica, transição	Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e	Discussir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema	Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. Exemplificar ações	- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - problematizar a globalização na sua	18



Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
Um acesso desigual ao Desenvolvimento?		demográfica, políticas demográficas, taxa de urbanização. qualidade de vida, índice de felicidade, segurança alimentar, má nutrição, subnutrição, fome, pobreza humana, limiar de pobreza, bolsa de pobreza, exclusão social, refugiado, Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desigualdade de Género (IDG), Índice de Pobreza	ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na	Terra. Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI	concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. Emitir opinião sobre ações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a	multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - incentivar a procura e aprofundamento de informação; - recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.	A Linguagens e textos B Informação e comunicação D	



Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?	Multidimensional (IPM), Índice de Gini, degradação dos termos de troca; Organização Mundial de Saúde (OMS).	distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de desenvolvimento sustentável, biodiversidade, organismos geneticamente modificados (OGM), pegada ecológica individual e coletiva, biossegurança, bens comuns, economia de baixo carbono, economia circular, cidades	Local.	sustentabilidade do planeta. Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XX local.	Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos	Pensamento crítico e pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia H Sensibilidade estética e artística I		



Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (90 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
		saudáveis, tecnologias limpas, destruição da camada do ozono, alterações climáticas, efeito de estufa, refugiado ambiental, resiliência, paisagem, paisagem cultural, áreas protegidas.	exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.			por comparação de mapas a diferentes escalas; - comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	Saber científico, técnico e tecnológico	



Governo Regional dos Açores

Escola Básica e Secundária de Velas
PLANIFICAÇÃO ANUAL
Disciplina de Geografia C – 12.º ano – 2021-2022



EBS Velas

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A - Linguagens e textos

Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).

B - Informação e comunicação

Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

C - Raciocínio e resolução de problemas

Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

E - Relacionamento interpessoal

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

G - Bem-estar, saúde e ambiente

Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

H - Sensibilidade estética e artística

Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.

I - Saber científico, técnico e tecnológico

Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.