



Governo Regional dos Açores

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

ANO LETIVO: 2021/2022



EBS de Velas

ESTUDO DO MEIO
1º E 2º ANOS

Domínio	Conteúdos / Blocos	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes	Atividades/estratégias	Descritores do perfil do aluno	Avaliação	Calendarização
Sociedade	À Descoberta de Si Mesmo	<ul style="list-style-type: none">-Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.-Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, mapas, globo.	<ul style="list-style-type: none">-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: pesquisa de informação; mobilização do conhecimento em contextos diversos; utilização de software simples.-Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; utilização de modalidades diversas para	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Ensino presencial:</p> <ul style="list-style-type: none">- Grelhas de observação/avaliação para diferentes registos- Listas de verificação- Exposições orais- Comentário crítico- Registo de vídeos- Organização de uma exposição	<p>Os elementos deste departamento consideram que tendo em conta a utilização da estratégia interdisciplinar durante o processo de ensino-aprendizagem patente neste nível de ensino, a calendarização estará de acordo com os temas</p>

	<p>À Descoberta dos outros e das instituições</p>	<p>-Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição ...</p> <p>-Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>-Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>-Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>	<p>expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</p> <p>-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; exposição de razões que sustentam afirmações; identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; realização de jogos, jogos de papéis e simulações; problematização de situações.</p> <p>-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: seleção de informação; mobilização do conhecimento em contextos diversos; análise de documentos (por ex: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>coletiva de trabalhos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portfólios - Trabalhos realizados por iniciativa dos alunos - Questionário oral/escrito - Questões de aula - Fichas de trabalho <p>Ensino à distância:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas síncronas que permitam a observação direta de forma a inferir as reais dificuldades e a autonomia na realização das tarefas. 	<p>abordados em cada turma/grupo.</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------

		<p>-Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>-Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>-Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade.</p> <p>-Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns ...).</p> <p>-Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos</p>	<p>elementos ou dados; utilização de software simples.</p> <p>-Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>-Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>-Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>-Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história da família, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>-Relacionar instituições e serviços que contribuem para</p>	<p>-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; exposição de razões que sustentam afirmações; identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; realização de jogos, jogos de papéis e simulações; problematização de situações.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>o bem-estar das populações com as respectivas atividades e funções.</p> <p>-Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>-Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, ...).</p> <p>-Debater, a partir de situações concretas, a importância da aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>				
Natureza	À Descoberta do ambiente natural	<p>-Elaborar registos das condições atmosféricas diárias com recurso a símbolos e ou imagens, estabelecendo comparações e organizando a informação em tabelas,</p>	<p>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões</p>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		

		<p>gráficos, relatando implicações no seu quotidiano.</p> <p>-Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos.</p> <p>-Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico, a Europa e outras regiões do seu interesse.</p> <p>-Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>-Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>-Reconhecer a importância do Sol para a Terra e para a vida. Investigar, através da observação e comparação in situ e em sala de aula, manifestações de vida,</p>	<p>construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor.</p> <p>- Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.</p> <p>- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: o respeito pelas diferenças individuais; confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade.</p> <p>-Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>-Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>-Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>-Localizar os diferentes continentes e oceanos através da manipulação do globo e do planisfério.</p> <p>-Distinguir Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>-Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do</p>	<p>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor.</p> <p>-Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno.</p> <p>-Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: respeito pela diferença;</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>ano, a partir da recolha dos valores de precipitação, de temperatura e de humidade (nebulosidade).</p> <p>-Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as diferentes etapas identificáveis em esquemas/representações do ciclo da água.</p> <p>-Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, ...).</p> <p>-Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), de diferentes regiões do mundo, com o seu habitat.</p> <p>-Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a</p>	<p>confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>-Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>				
Tecnologia	À Descoberta dos materiais e objetos	<p>-Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...).</p> <p>-Realizar experiências e manusear objetos em condições de segurança.</p> <p>-Agrupar materiais segundo as suas propriedades (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluviabilidade, solubilidade), relacionando-os com as suas utilizações.</p> <p>-Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor... Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os</p>	Questionador (A, F, G, I, J)		

		<p>-Manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, ...).</p> <p>-Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu cotidiano.</p> <p>-Investigar, através de experiências, o movimento de objetos, nomeadamente causas e efeitos que lhe estão associados.</p> <p>-Prever, investigar e debater as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>ultrapassar; apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina.</p>			
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	À Descoberta das inter- relações entre espaços	<p>-Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>-Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o</p>	<p>-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		

	<p>À Descoberta do ambiente natural</p>	<p>espaço. Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>-Reconhecer etapas das metodologias da ciência: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las.</p> <p>-Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>-Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os sete “R”.</p> <p>-Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas</p>	<p>colocadas pelo professor ou aluno/s; desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; saber questionar uma situação.</p> <p>-Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; escutar os outros e saber tomar a palavra; respeitar o princípio de cortesia; usar formas de tratamento adequadas; interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p>-Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal; descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>-Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>-Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, com recurso às tecnologias da informação e comunicação, utilizando a linguagem icónica, verbal, estatística e cartográfica.</p> <p>-Desenhar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>-Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p> <p>-Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, ...) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>-Debater problemas ambientais existentes na localidade onde vive,</p>	<p>-Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: gestão/organização de sala de aula; gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; colaboração inter-pares.</p> <p>-Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; controlo do tempo dedicado ao estudo; identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção; desenvolvimento de trabalho de projeto; assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização autónoma de tarefas; contratualização de tarefas e reporte a outros do seu cumprimento; responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</p> <p>-Promover estratégias que induzam: ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; realização de</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>-Reconhecer etapas das metodologias da ciência: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las.</p>	tutorias interpares; apadrinhamento de causas; posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.			
--	--	---	--	--	--	--

NOTA –Os organizadores Sociedade, Natureza e Tecnologia podem ser desenvolvidos em interdisciplinaridade com as dimensões do desenvolvimento linguístico, lógico matemático e artístico.