



Governo Regional dos Açores

Planificação Anual de EMRC

2021-2022



EBS das Velas

1º Ciclo do ENSINO BÁSICO

4º Ano

1º Período

Unidade Letiva 1 - Ser verdadeiro

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, I, J)</p> <p>Comunicador</p>	<p>Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal;</p> <p>Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha;</p> <p>Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O que é agir com verdade: <ul style="list-style-type: none"> - Correspondência entre o que se diz e a realidade; - Entre o que se promete e o que se faz; - Entre o que se diz e o que se pensa ou se sente. • Razões para se dizer a verdade: <ul style="list-style-type: none"> - O respeito por mim e pelo outro; - A minha consciência acusa-me e isso faz-me sentir mal comigo mesmo; - A mentira coloca problemas à minha relação com os outros; - Habituar-me à mentira faz de mim uma pessoa em quem ninguém pode confiar. 	<p>Aprender a ser verdadeiro. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p> <p>Reconhecer a importância de escutar a consciência. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>

<p>(A, B, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dizer «sim» apenas quando queremos concordar com alguma coisa porque é uma coisa/ação boa; - Dizer «não» quando não concordamos com alguma coisa/ação que não é boa, mas má ou prejudicial; - A Bíblia ensina-nos a viver bem: Mt 5,33-37; Tg 5,12. 		
---	--	---	--	--

Unidade Letiva 2 - Crescer na diversidade

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>Identificar a experiência humana da diversidade;</p> <p>Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida;</p> <p>Assumir que todos somos iguais em digni-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O nosso mundo está repleto de diversidade: diversidade animal; diversidade no mundo vegetal. • Os seres humanos também são diferentes uns dos outros: cor da pele, sexo, língua, religião, mentalidade, origem social, atividade profissional, nível de estudos. • Nem tudo o que é diferente é necessariamente bom. 	<p>Tomar consciência da experiência humana da diversidade.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>

Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	dade enquanto filhos de Deus;	<ul style="list-style-type: none"> • Somos todos iguais em dignidade. • Os cristãos reconhecem que a sua dignidade vem de Deus criador e é por isso inalienável: Sl 8, 4-7. 		
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)	Acolher os outros nas suas diferenças.	<ul style="list-style-type: none"> • A diversidade como fator de enriquecimento pessoal e social. • Jesus e o cego de nascença: a afirmação da dignidade da pessoa com limitações: Mc 10, 46-52. • As limitações que nos mesmos criamos: preguiça, inércia, egoísmo. • Como ser amigo dos outros nas suas diferenças: <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer; - Dialogar; - Partilhar o nosso património cultural; - Defender do mau trato e da indiferença. • Como acolher a diferença na nossa realidade de comunidade, escola, família. 	Reconhecer que a diversidade enriquece a pessoa. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)				
Questionador (A, D, F, I, J)				
Comunicador (A, B, D, E, F)				
Autoavaliador (transversal às áreas)				
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

2 ° Período

Unidade Letiva 3 - O Perdão

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, I, J)</p> <p>Comunicador</p>	<p>Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas;</p> <p>Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros;</p> <p>Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A quebra de solidariedade. • A inveja. • A mentira. • O desentendimento. • O conflito. 	<p>Reconhecer as dificuldades que surgem nas relações humanas. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • O que é errar. • Porque erramos. • A necessidade de pedir perdão e como se faz. • Dar o perdão. • Aceitar o perdão. 	<p>Compreender a necessidade de restaurar as relações através do perdão. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Participação espontânea e solicitada</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Jesus crucificado perdoa a quem lhe fez mal: Lc 23,33-34a. • Jesus perdoa o malfeitor que se arrependeu: Lc 23,39-43. • O Papa João Paulo II perdoou a Ali Agca, que o tentou matar. • O perdão traz a paz a nós próprios e aos outros. • É sempre possível recomeçar, mesmo quando o erro cometido é grave. 	<p>Identificar o fundamento evangélico do perdão. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	

(A, B, D, E, F)				
Autoavaliador (transversal às áreas)				
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

3º Período

Unidade Letiva 4- A Bíblia

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador</p>	<p>Identificar a Bíblia como um livro religioso;</p> <p>Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano;</p> <p>Compreender a estrutura da Bíblia;</p> <p>Saber como se consulta a Bíblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A Bíblia é um livro religioso, a narrativa da relação de amor de Deus com o seu Povo. Os cristãos reconhecem na Bíblia a Palavra de Deus. Os cristãos leem passagens da Bíblia na oração pessoal e comunitária. O estudo da Bíblia ajuda-nos a compreender a vida e a escolher o 	<p>Compreender que a Bíblia é o livro sagrado dos cristãos</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>

(C, D, F, H, I)		bem.	
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)		<ul style="list-style-type: none"> • O Antigo Testamento e o Novo Testamento: <ul style="list-style-type: none"> - O AT e a aliança de Deus com o Povo de Israel; - O NT, a pessoa de Jesus e a sua mensagem. 	<p>Conhecer a estrutura da Bíblia</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>
Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		<ul style="list-style-type: none"> • Livros da Bíblia e sua divisão: <ul style="list-style-type: none"> - Capítulos e versículos; - O uso de abreviaturas. • Como se consulta a Bíblia. • Como se lê a Bíblia: é necessário ter em conta o tempo histórico, o espaço geográfico, as línguas e a cultura dos autores. 	<p>Aprender a consultar a Bíblia</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>
Questionador (A, D, F, I, J)			
Comunicador (A, B, D, E, F)			
Autoavaliador (transversal às áreas)			
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)			
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			

NOTA 1 – Os conteúdos assinalados com * estão em articulação com a saúde escolar.

NOTA 2 – Os conteúdos selecionados a **amarelo** estão relacionados com o CREB e HGCA.

Áreas de competência do Perfil dos alunos:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo