



Governo Regional dos Açores

Planificação Anual de EMRC

2021-2022



EBS das Velas

1º Ciclo do ENSINO BÁSICO

3º Ano

Unidade Letiva 1 – A Dignidade das crianças

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Enumerar os direitos e deveres fundamentais das crianças;</p> <p>Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças;</p> <p>Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “O melhor do mundo são as crianças.” (F. Pessoa): o seu valor e dignidade; • A vulnerabilidade das crianças: <ul style="list-style-type: none"> – Identificação de algumas situações problemáticas na vida das crianças; – A necessidade de protecção por parte dos adultos. • Infância, tempo de crescimento e de educação: as condições necessárias que a sociedade deve dar; • Exemplos de alguns direitos e deveres das crianças; • Jesus e as crianças: Mc 10, 13-16. • Um exemplo de amor a infância: O Padre Américo e a sua obra para crianças em risco; • As crianças devem ser respeitadas; • O respeito e a promoção dos direitos dos colegas que também são crianças:* – Defesa dos mais vulneráveis; – Integração dos que tem mais dificuldades; – Protecção de um colega quando está a ser agredido; – A ajuda dos colegas nos estudos. <p>O papel das crianças junto dos pais, dos avós e dos vizinhos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Receber e dar amor; – Prestar colaboração; 	<p>Verificar que as crianças têm dignidade e valor. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>
			<p>Identificar a ação que as crianças podem ter no mundo. Diálogo com os</p>	

<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>- Escutar e fazer companhia.</p>	<p>alunos. Ficha de trabalho.</p>	
---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--

Unidade Letiva 2 – Ser Solidário

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Identificar que todas as pessoas são portadoras de dignidade porque criadas por Deus;</p> <p>Promover o bem comum e o cuidado do outro;</p> <p>Participar em ações concretas de solidariedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deus criou-nos por amor, a sua imagem e semelhança; • Todas as pessoas tem dignidade, por isso tem direito a viver uma vida feliz e construtiva. • O que torna a nossa vida feliz. <ul style="list-style-type: none"> • Ser solidário é dar-se aos outros e atender as suas necessidades.* • A pobreza e a exclusão resultam da injustiça; • O que é a injustiça: Lázaro e o rico: Lc 16, 19-25; • O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário: <ul style="list-style-type: none"> - Partilhar e doar os bens materiais; - Entregar os dons pessoais ao serviço do bem dos outros; - Disponibilizar o tempo pessoal para realizar obras de solidariedade. • O exemplo da Rainha Santa Isabel. 	<p>Reconhecer a dignidade de todo o ser humano. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p> <p>Compreender a mensagem cristã sobre a solidariedade. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>

Autoavaliador (transversal às áreas)				
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

2º Período

Unidade Letiva 3 - Diálogo com Deus

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Identificar formas da procura de Deus pelo Homem;</p> <p>Reconhecer que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus; Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um, como um amigo. 	<p>Reconhecer a dimensão espiritual da pessoa humana. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Jesus ensina-nos a rezar: Mt 6, 9-13; Falamos com Deus: o valor da oração na relação com Ele; Tipos de oração: - Usar palavras; 	<p>Perceber que a oração é um diálogo com Deus. Diálogo com os alunos. Orações</p>	<p>Participação espontânea e solicitada</p>

<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fazer silêncio; - Usar gestos; - Através da arte; - Com obras. • A oração pessoal e comunitária: rezar no íntimo do meu coração e rezar com os outros na família, na Igreja. 		
<p>Sistematizador/ organiza- dor (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colabora- dor (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Também podemos encontrar Deus: <ul style="list-style-type: none"> - No serviço aos outros; - No diálogo com os outros; - Nas experiências vividas (por mim, pelos outros, ou em conjunto). 	<p>Compreender que se pode encontrar Deus na história e no agir humanos. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	

3º Período

Unidade Letiva 4 - A Igreja

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador</p>	<p>Reconhecer que a Igreja é a comunidade dos que acreditam em Jesus e vivem a sua mensagem;</p> <p>Perceber que cada cristão tem um lugar na Igreja no serviço ao outro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Igreja é: <ul style="list-style-type: none"> - a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus; - a família de Deus; - a comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a sua mensagem. 	<p>Perceber que os cristãos encontram Deus na comunidade. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • As comunidades dos cristãos vivem a fé através: <ul style="list-style-type: none"> - do testemunho e do anúncio; - das celebrações comunitárias; - da prática da caridade; - da comunhão entre os seus membros. 	<p>Descobrir a fé das comunidades cristãs Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	

(A, B, D, E, H)				
Autoavaliador (transversal às áreas)				
Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

NOTA 1 – Os conteúdos assinalados com * estão em articulação com a saúde escolar.

NOTA 2 – Os conteúdos selecionados a **amarelo** estão relacionados com o CREB e HGCA.

Áreas de competência do Perfil dos alunos:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo