



Governo Regional dos Açores

Planificação Anual de EMRC

2021-2022



EBS das Velas

1º Ciclo do ENSINO BÁSICO

1º Ano

1º Período

Unidade Letiva 1 - Ter um coração bom

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>F</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Identificar situações em que a vida é bela e boa;</p> <p>Valorizar as relações de amizade com os outros;</p> <p>Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal;</p> <p>Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor.</p> <p>Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus;</p>	<p>• Viver é uma experiência boa;</p> <p>• A vida é bela e valiosa;</p> <p>• Deus da-nos a vida;</p> <p>• Vivemos uns com os outros; *</p> <p>• Ter um coração bom faz a nossa vida melhor.</p> <hr/> <p>Cuidamos uns dos outros e não deixamos ninguém de lado: a parábola da ovelha perdida: Lc 15, 4-7.</p> <hr/> <p>Como estar atento a quem precisa da minha ajuda;</p> <p>• O que é e como se é pres-tável.</p>	<p>Reconhecer o valor da vida e da pessoa. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p> <hr/> <p>Assumir atitudes de bondade para com os outros. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

Unidade Letiva 2 - Jesus nasceu!

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)	Identificar os símbolos cristãos do Natal; Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus; Descrever as tradições	<ul style="list-style-type: none"> A história do Natal: Resumo dos relatos bíblicos do nascimento de Jesus (Lc 2, 1-20; Mt 2, 1-12). 	Descobrir que a festa de Natal e a celebração do nascimento de Jesus. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.	Fichas de trabalho Observação direta Participação espontânea e
		<ul style="list-style-type: none"> Simbolos do Advento: calendário e coroa do Advento; Os simbolos do Natal: a estrela, os 		
Criativo (A, C, D, I)				

<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>de Natal;</p> <p>Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos.</p>	<p>anjos, os sinos, os pastores, os reis magos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • O presépio, que mostra Jesus, Maria e José, e a representação do Natal; • As tradições de Natal que conhecemos: o Pai Natal, a árvore de Natal, a Missa do galo, os cânticos tradicionais, a gastronomia. 		<p>solicitada</p>
		<p>Jesus, aquele que nos veio dizer que Deus é amor e que devemos amar os outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebramos o nascimento de Jesus através de ações: <ul style="list-style-type: none"> - ser amigo dos outros;* - ser simpático para os outros;* - ser prestável;* - ser cumprimentador; - outras ações de que nos lembramos. 	<p>Descobrir que Jesus nos ensina a ser bondosos. Diálogo com os alunos.</p>	

2º Período

Unidade Letiva 3 - Crescer em família

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p>	<p>Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré;</p> <p>Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis;</p> <p>Colaborar na vida familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quem são os membros da minha família; • O que é uma relação de amor: a atenção e a ajuda aos outros, a solicitude;* • O papel de cada pessoa e a sua participação na vida familiar; • Deveres dos filhos para com os pais:* Sir 3,1-16. • A família de Nazaré; • Jesus crescia em estatura, graça e sabedoria; • Jesus amava e obedecia aos pais; • Porque devemos obedecer às pessoas que nos educam. 	<p>Descobrir a importância da família. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • As tarefas que cada criança pode desempenhar na sua família;* • Ajudar a minha família: ser bom filho e cumpridor das obrigações;* <p>Relacionar-me bem com os irmãos e outros elementos da família;*</p>	<p>Fomentar os valores do amor, da cooperação e da entreatuda na vida familiar. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.</p>	

<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Com a família, ajudar as outras pessoas.* 		
--	--	---	--	--

3º Período

Unidade Letiva 4 – Cuidar da natureza

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Aprendizagens essenciais	Conteúdos programáticos	Estratégias/Atividades	Avaliação
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador</p>	<p>Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra;</p> <p>Identificar a Terra como a nossa casa comum;</p> <p>Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A terra e a nossa casa comum e uma dádiva de Deus para cada pessoa. • A beleza e a diversidade da vida na Terra; • Deus criou a natureza com tudo que é necessário para a pessoa viver: ar, água, plantas, animais; 	<p>Descobrir Deus como um Pai amoroso que tudo criou para nós.</p> <p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Participação espontânea e solicitada</p>

(C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Promover atitudes de defesa da vida na Terra.	• A natureza no relato da criação (Gn 1-2,4b).	
		• Devemos amar e admirar a Terra: o exemplo de S. Francisco de Assis; • As atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra: - Consumir os recursos naturais de forma equilibrada (a água, a energia); - Não maltratar os animais, proteger as plantas; - Não sujar o ambiente; - Reciclar os materiais de desperdício.	Promover atitudes de respeito pela vida na terra. Diálogo com os alunos. Ficha de trabalho.

NOTA 1 – Os conteúdos assinalados com * estão em articulação com a saúde escolar.

NOTA 2 – Os conteúdos selecionados a **amarelo** estão relacionados com o CREB e HGCA.

Áreas de competência do Perfil dos alunos:

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

