



CURSO: TÉCNICO DE INFORMAÇÃO E ANIMAÇÃO TURÍSTICA	ANO: 3.º
DISCIPLINA: INGLÊS	DOCENTE: RAQUEL FURTADO

COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)

Ouvir/Ver

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, temas e problemas do mundo atual, assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

Ler

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

Competências de Uso de Língua (interação)

Ouvir/Falar

- Participa, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.

Competências de Uso de Língua (Produção)

Falar

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

Escrever

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem

- Adota uma atitude de abertura e interesse face à aprendizagem de uma língua estrangeira, reconhecendo relações de afinidade/contraste entre a sociedade e a cultura de origem e a sociedade e cultura das comunidades que usam a língua estrangeira.
- Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação, relacionando sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos e adotando alguns meios de compensação de insuficiências no uso da língua.
- Utiliza estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira, integrando os novos conhecimentos nos anteriormente adquiridos e reconhecendo relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira.
- Adota estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Contribui para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
- Demonstra capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
- Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco.
- Demonstra abertura na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.

UFCD 6 DURAÇÃO: 50 h (67 tempos de 45 minutos)

TEMA: Realizar uma exposição sobre as instituições internacionais

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS		ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para este módulo - adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados neste módulo - alargar o repertório textual através do contacto com vários tipos de texto - usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a explorar nesta UFCD - mobilizar capacidades de interação em língua inglesa, no âmbito dos domínios de referência a abordar nesta UFCD - adquirir conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos textos abordados - adquirir hábitos de participação/intervenção	É capaz de: -Consultar várias fontes de informação. -Selecionar, organizar e sistematizar a informação recolhida. -Identificar as instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção. -Debater, em grupo, as opções de realização do trabalho. -Apresentar em exposição, sob a forma de cartaz ou de outro suporte, uma instituição internacional.	Socioculturais	/	Portfólio: - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação - auto e hetero-avaliação - Identificar dificuldades da realização de tarefas Estratégias a utilizar: - Recolha de informação de carácter geral e de carácter seletivo - Tratamento da informação - Direitos de autor - Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção - Organização de uma exposição: <ul style="list-style-type: none"> • Reserva do espaço • Preparação do espaço • Divulgação e promoção do evento • Produção de convites • Acolhimento dos visitantes • Balanço final 	Avaliação Presencial -Portefólio; -Observação direta; -Fichas de trabalho formativas; -Compreensão/ produção oral ; -Compreensão auditiva; -Leitura; - Autoavaliação; -Heteroavaliação. Avaliação E@D -Os critérios de avaliação a aplicar no ensino à distância (E@D) serão os mesmos do ensino presencial; -As metodologias de ensino terão de ser diversificadas recorrendo-se às Plataformas Microsoft Teams e SGE para as aulas síncronas e assíncronas; -Será realizado o acompanhamento dos alunos e ajustado o	16 DE SETEMBRO DE 2020 A 8 DE MARÇO DE 2021 67 aulas 2 aulas – Apresentação e avaliação diagnóstica 4 aulas - Identificação e seleção das instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção. 4 aulas - Debate das opções de realização do trabalho 10 aulas - Recolha de informação de carácter geral e de carácter seletivo 17 aulas -Tratamento da informação 10 aulas - Estruturação e produção de um documento informativo/divulgação/promoção 10 aulas - Organização de uma exposição: <ul style="list-style-type: none"> • Reserva do espaço • Preparação do espaço • Divulgação e promoção do evento • Produção e envio de convites
		Domínios Lexicais -Instituições internacionais com maior relevância nas diferentes áreas de intervenção	A Palavra / A Frase / A Prosódia Estruturas gramaticais utilizadas na sala de aula. Revisões gramaticais Artigos Nomes Adjetivos Uso de pronomes: interrogativos, indefinidos, relativos... Determinantes demonstrativos Verbos: o uso de diferentes tipos de verbos - principais - auxiliares Presente simples			

<p>e de trabalho colaborativo - adquirir hábitos e técnicas de estudo demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação</p>			<p>Passado simples Futuro “Present Perfect” e “Present Perfect Continuous”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frase simples: imperativa • Prosódia: entoação, acento 		<p>desenvolvimento do ensino e da aprendizagem através de grelhas de monitorização dando-se o respetivo feedback aos alunos; -Serão utilizados instrumentos de avaliação para recolha de dados adequados às tarefas e às competências a mobilizar; -Serão utilizados procedimentos e técnicas de avaliação diversificados para recolha da informação necessária ao apoio às aprendizagens e à construção do juízo de valor para a classificação.</p>	<p>8 aulas - Acolhimento dos visitantes</p> <p>2 aulas - balanço final da exposição (auto e heteroavaliação)</p>
---	--	--	--	--	--	--