Governo Regional dos Açores

PLANIFICAÇÃO ANUAL – PROFIJ IV – T4
Ano letivo 2020 / 2021

EBS das Velas

CURSO: TÉCNICO COMERCIAL	**ANO: 2.º**
DISCIPLINA: INGLÊS	**DOCENTE: ANABELA CARREIRO REGO**

COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)
Ouvir/Ver
• Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, temas e problemas do mundo atual, assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.
Ler
• Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.
Competências de Uso de Língua (interação)
Ouvir/Falar
• Participa, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.
Competências de Uso de Língua (Produção)
Falar
• Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.
Escrever
• Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem
• Adota uma atitude de abertura e interesse face à aprendizagem de uma língua estrangeira, reconhecendo relações de afinidade/contraste entre a sociedade e a cultura de origem e a sociedade e cultura das comunidades que usam a língua estrangeira.
• Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação, relacionando sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos e adotando alguns meios de compensação de insuficiências no uso da língua.
• Utiliza estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira, integrando os novos conhecimentos nos anteriormente adquiridos e reconhecendo relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira.
• Adota estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
• Contribui para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
• Demonstra capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
• Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco.
• Demonstra abertura na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.

UFCD: 4 DURAÇÃO: 25h (33 tempos de 45 minutos)

Início: 16 de setembro de 2020 **Previsão para terminar a UFCD: 16 de dezembro de 2020**

TEMA: Escolher uma profissão/ Mudar de atividade

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS		ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
-Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira; - Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar; -Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver; - Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo; - Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo;	Ser capaz de: - se identificar; - compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário …); - descrever alguns hábitos e rotinas; - utilizar fórmulas de cortesia; - estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa; - pedir e dar	Socioculturais - Apresentação - Teste diagnóstico - Entrega e correção do teste diagnóstico Revisões gerais: • Identificação pessoal (dados pessoais) • A família, a casa e a escola - Profissões tradicionais e novas profissões - Representações sociais das profissões - Caracterização das principais atividades associadas à saída profissional - Anúncios de oferta de emprego - Curriculum Vitae - Carta de apresentação	Gramaticais Diagnóstico Estruturas gramaticais utilizadas na linguagem da sala de aula. Palavra / A Frase / A Prosódia Revisões gramaticais **Past Perfect** – rules and use (use 1 - Action Before Something in the Past use 2 - Duration Before Something in the Past (Non-Continuous Verbs) **Adverb placement** **Active / passive** **Past Perfect** **Past Perfect Continuous** Use 1 - Duration	- Diagnóstico; - Elaboração de um portefólio individual; - Relembrar os números (ordinais e cardinais), os dias da semana e os meses através de jogos didáticos. - Identificar os dias da semana através de folhas de calendário; - Aplicar os conteúdos aprendidos no registo de sumário. - Observação de imagens com o objetivo de identificar as partes do dia; - Análise de diferentes tipos de texto: saudações, despedida e expressões de cortesia; - Realizar fichas gramaticais: verbo To Be, To have, To live, etc. no Present Simple; - Identificação pessoal: aplicação dos verbos atrás mencionados em pequenas descrições	-Diagnóstica; - Contínua (observação direta na sala de aula; -Portefólio; - Cumprimento adequado das tarefas propostas -Fichas de trabalho formativas; -Testes sumativos; -Compreensão/ produção oral ; -Compreensão auditiva; -Leitura; - Trabalho individual/pares/grupo; - Assiduidade - Pontualidade - Empenho e interesse demonstrados pela disciplina - Comportamento - Autoavaliação; -Heteroavaliação. •	**Módulo 4** **De 16 de setembro de 2020 a 16 de dezembro de 2021** 25 AULAS (LECIONAÇÃO) 3 AULAS (TESTE DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E CORREÇÃO) 2 AULAS (TESTE DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA) 1 AULA (TESTE DE COMPREENSÃO AUDITIVA) 1 AULA (PRODUÇÃO ORAL) 1 AULA (AUTO E HETEROAVALIAÇÃO)

- Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano; - Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula; - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo; - Adquirir hábitos e técnicas de estudo; - Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação.	informação sobre si próprio, a família e o local onde vive; - identificar objetos de uso quotidiano; - caraterizar relações de parentesco; - seguir instruções básicas; - identificar dificuldades na realização das tarefas. - ler e interpretar documentos informativos e utilitários - adequar o discurso oral e escrito, em situações do quotidiano, de acordo com as aprendizagens efetuadas - elaborar um glossário com base nos documentos		before something in the past Use 2 Cause of something in the past **Past Continuous vs. Past Perfect Continuous**	acerca de si; - Preenchimento de uma ficha biográfica a constar do portfolio. - Role-play: saudações, apresentação, despedida e expressões de cortesia. - Revisão de conteúdos: pedir e dar informações acerca de si e dos outros, do local onde vive e família (pronomes interrogativos) Portfolio: - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação - auto e hetero-avaliação - Identificar dificuldades da realização de tarefas Estratégias a utilizar: - Análise e leitura de textos informativos - Sistematização e apresentação do conteúdo dos textos trabalhados - Seleção dos principais termos em função do tema - Organização de um glossário - Exercícios de consolidação gramatical; - Exploração de gravuras;		

	trabalhados.			- Brainstorming; - Redação de pequenos parágrafos; - Exercícios de leitura; - Exercícios de audição; - Exercícios de expressão oral; - Exercícios *online*; - Exercícios de correspondência; - Preenchimento de quadros / tabelas; - Preenchimento de espaços; - Procura de sinónimos; - Jogos didáticos; - Exercícios de escrita criativa; - Inferir regras gramaticais - Promoção de interação (trabalho de pares / grupos). - Visualização de vídeos. - Autoavaliação do processo de aprendizagem - Autoavaliação de atitudes, valores e competências		

UFCD: 5 DURAÇÃO: 25 h (33.3/ 34 tempos de 45 minutos)

Início: 17 de dezembro de 2020 **Previsão para terminar a UFCD: 17 de março de 2021**

TEMA: Debater os direitos e deveres dos cidadãos

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS		ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para este módulo - Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados neste módulo - Alargar o repertório textual através do contacto com vários tipos de texto - Usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a explorar neste módulo - Mobilizar capacidades de interação em língua inglesa, no âmbito dos domínios de referência a abordar neste módulo - Adquirir	É capaz de: Consultar várias fontes de informação. Selecionar, organizar e sistematizar a informação recolhida Analisar criticamente a Informação Distinguir liberdade, direito e dever. Defender e exercer, em consciência, os seus direitos e deveres. Produzir textos escritos	Socioculturais **Domínios Lexicais** Devem ser identificados dois temas (um no domínio dos direitos e outro no domínio dos deveres) que se assumam de maior interesse para o grupo. Exemplo: - Liberdade de expressão - Liberdade de informação e liberdade de imprensa - Direito à segurança e proteção. - Direito à igualdade de oportunidades.	Gramaticais **A Palavra / A Frase / A Prosódia** **Grammar revisions** **Useful and daily expressions - vocabulary Numbers and mathematics** **New grammar:** **- Future Continuous** **- Future Perfect** **- Future Perfect Continuous**	- Listagem de vocabulário relacionado com o tema em estudo **Portfolio:** - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação - auto e hetero-avaliação - Identificar dificuldades da realização de tarefas **Estratégias a utilizar:** -Análise e leitura de diferentes tipos de texto: -Exercícios de consolidação gramatical - Exploração de gravuras; - Brainstorming;	-Portefólio; -Observação direta; -Fichas de trabalho formativas; -Testes sumativos; -Compreensão/ produção oral; -Compreensão auditiva; -Leitura; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.	29 AULAS (LECIONAÇÃO) 2 AULAS (TESTE DE COMPREENSÃO E PRODUÇÃO ESCRITA) 1 AULA (TESTE DE COMPREENSÃO AUDITIVA) 1 AULA (PRODUÇÃO ORAL) 1 AULA (AUTO E HETEROAVALIAÇÃO)

conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos textos abordados - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo - Adquirir hábitos e técnicas de estudo demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação	Identificar dificuldades na realização das tarefas.	- Direito à diferença. - Direito à educação ao longo da vida. - Deveres do cidadão no respeito pelas liberdades individuais e coletivas. - Deveres do cidadão no respeito pelo património cultural e ambiental. - Deveres do cidadão no respeito pela justiça e solidariedade dos países ricos pelos países pobres - (…)		- Redação de pequenos parágrafos; - Exercícios de leitura; - Exercícios de audição; - Exercícios de expressão oral; - Exercícios *online*; - Exercícios de correspondência; - Preenchimento de quadros / tabelas; - Preenchimento de espaços; - Leitura e compreensão de textos; - Procura de sinónimos; - Jogos didáticos; - *Information-gap;* - Exercícios de escrita criativa; - Inferir regras gramaticais - Promoção de interação (trabalho de pares / grupos). - Visualização de vídeos. - Autoavaliação do processo de aprendizagem - Autoavaliação de atitudes, valores e competências		