



Nível B2 - INICIAÇÃO

Linguagem e Comunicação (LC): Língua Estrangeira – Inglês

Competências-chave de uso da Língua Estrangeira

No final dos níveis de Iniciação e de Desenvolvimento, dever-se-á ter por referência as seguintes competências:

De interpretação

OUVIR

- a) Compreende as ideias principais de um discurso oral simples nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais de um discurso oral, em contextos diversificados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

LER

- a) Compreende textos simples e curtos nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais em textos mais extensos, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

De produção

FALAR

- a) Comunica, ainda que incipientemente, em língua inglesa, dentro dos tópicos abordados e em contextos socioprofissionais.
- b) Interage, articulando informação de um modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

ESCREVER

- a) Elabora textos simples e curtos, atendendo à sua função e ao destinatário, nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Elabora textos, em contextos diversificados, articulando informação de modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando saberes adquiridos noutras situações.


De interação**OUVIR / FALAR / ESCREVER**


- a) Interage de maneira ainda incipiente no âmbito de tarefas simples e habituais que requeiram a troca simples e direta de informação sobre assuntos que lhe são familiar.
- b) Interage com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, podendo recorrer à ajuda do interlocutor.
- c) Redige notas simples relacionadas com questões de necessidade imediata.
- d) Elabora pedidos e transmite informações de interesse imediato (oralmente e por escrito) fazendo compreender os pontos que considera importantes.

Temáticas propostas – Nível B2 – INICIAÇÃO – O mundo pessoal (eu e os outros)
Unidade de Competência A: Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas.

1º PERÍODO


Competências- -chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 1			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR LER FALAR ESCREVER	– Números 1-31 – Alfabeto/soletrar How do you spell that? – Sentimentos: How are you? I'm (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad) – Cumprimentar: Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye – Identificação pessoal: What's your name? When is your <i>birthday</i> ? – Os meses do ano – Os dias da semana	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "numbers"</i> <i>The alphabet song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar o vocabulário da unidade – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 1			
		Listening			Listening
<p>OUVIR</p> <p>LER</p> <p>FALAR</p> <p>ESCREVER</p>	<p>– Identificar os objetos e rotinas de sala de aula</p> <p>– Preposições de lugar: <i>on, in, under</i></p> <p>– As cores</p> <p>– Responder sobre preferências pessoais: <i>What's your favourite colour?</i> <i>My favourite...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Colours song</i> <i>School objects song</i></p>	<p>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</p> <p>- “Falar sobre preferências pessoais” (a escola, objetos de sala de aula, cores)</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade anterior</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar Imagens</p> <p>– Preencher espaços, Em frases simples, com palavras dadas</p>
<p>Halloween, Thanksgiving and Christmas </p> <p>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;</p> <p>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</p>					

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 3			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR LER FALAR ESCREVER	– Comunicar informação pessoal: <i>How old are you? I'm...</i> <i>How old is he/she? He's.../She's...</i> - <i>O corpo humano</i> – Estações do ano (vestuário) – Clima <i>What's the weather like today?</i> – Elementos da Natureza – Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado <i>It's sunny today!</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Days of the week song</i> <i>The Months song</i> <i>Weather song</i>	– Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento) – Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final : “Falar sobre mim (nome idade e data/dia e mês de aniversário)”	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar frases
 Valentine's Day - Identificar festividades em diferentes partes do mundo; - Identificar atividades relacionadas com as festividades.					

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 4			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– Elementos da família restrita e alargada	– Identificar vocabulário da unidade	– Responder sobre a sua família	– Identificar vocabulário das unidades anteriores	– Legendar imagens
LER	– Comunicar informação pessoal: <i>This is my family.</i>	– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais:	– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR	<i>This is...</i>		– Apresentação final: “Falar sobre a minha família”.	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Ordenar frases
ESCREVER	<i>I’ve got a brother / sister.</i> <i>His / Her name is...</i>	<i>The family song</i>			

3º PERÍODO

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 5			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>OUVIR</p> <p>LER</p> <p>FALAR</p> <p>ESCREVER</p>	<p>– <i>Hobbies / Jogos e brincadeiras</i></p> <p>– Expressar-se com vocabulário muito limitado: <i>I love playing football.</i></p> <p><i>What are you doing?</i> <i>I'm running.</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais</p>	<p>– Saber falar dos gostos e preferências</p> <p>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</p> <p>– Apresentação final: “Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras”</p> <p><i>I like/ love playing football/ running...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>– Ordenar frases simples</p>
<p>Easter </p> <p>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;</p> <p>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</p>					

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 6			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR LER FALAR ESCREVER	- Daily routines (in the morning, in the afternoon...) - Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível das suas rotinas diárias	- Identificar vocabulário da unidade - Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais.	- Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais - Apresentação final: “Falar sobre a sua rotina diária.” • I like /I don’t like /I love ...	- Identificar o vocabulário da unidade. - Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.	- Legendar imagens - Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas.

Nota: Esta planificação está organizada por unidades (por períodos letivos) para facilitar a organização dos conteúdos ao longo do ano letivo, podendo a ordem de leção dos mesmos ser alterada sempre que for pertinente para a aprendizagem e para articular com outras áreas.

AVALIAÇÃO

“No que respeita à avaliação das aprendizagens em língua inglesa, o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas** refere o termo avaliação usado no sentido de avaliação de proficiência do utilizador da língua, recomendando que nela incluam a observação informal do formador, listas de verificação, instrumentos de autoavaliação, não esquecendo a análise sobre a adequação dos recursos, dos materiais e dos métodos utilizados e ainda sobre os níveis de satisfação de formandos e formadores.” (in Referencial)

Avaliação Nível B2 - INICIAÇÃO (de acordo com o Referencial)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os progressos como ouvinte – identificar informação; • Avaliar os progressos como leitor – compilação e organização da informação; • Avaliar a participação no processo interativo – verbalizar experiências e opiniões; • Apresentar informação de uma forma clara; • Avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (poster...); • Observação direta: participação e interesse; • Autoavaliação e heteroavaliação.
--	---



Conteúdo a abordar no âmbito do desenvolvimento sustentável.



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade.