



Nível B2 - INICIAÇÃO

Linguagem e Comunicação (LC): Língua Estrangeira – Inglês

Competências-chave de uso da Língua Estrangeira

No final dos níveis de Iniciação e de Desenvolvimento, dever-se-á ter por referência as seguintes competências:

De interpretação

OUVIR

- a) Compreende as ideias principais de um discurso oral simples nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais de um discurso oral, em contextos diversificados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

LER

- a) Compreende textos simples e curtos nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais em textos mais extensos, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

De produção

FALAR

- a) Comunica, ainda que incipientemente, em língua inglesa, dentro dos tópicos abordados e em contextos socioprofissionais.
- b) Interage, articulando informação de um modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

ESCREVER

- a) Elabora textos simples e curtos, atendendo à sua função e ao destinatário, nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Elabora textos, em contextos diversificados, articulando informação de modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando saberes adquiridos noutras situações.

De interação

OUVIR / FALAR / ESCREVER

- a) Interage de maneira ainda incipiente no âmbito de tarefas simples e habituais que requeiram a troca simples e direta de informação sobre assuntos que lhe são familiar.
- b) Interage com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, podendo recorrer à ajuda do interlocutor.
- c) Redige notas simples relacionadas com questões de necessidade imediata.
- d) Elabora pedidos e transmite informações de interesse imediato (oralmente e por escrito) fazendo compreender os pontos que considera importantes.

Temáticas propostas – Nível B2 – INICIAÇÃO – O mundo pessoal (eu e os outros)
Unidade de Competência A: Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas.

1º PERÍODO

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 1			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– Números 1-31	– Identificar vocabulário da unidade	– Cumprimentar	– Identificar o vocabulário da unidade	– Legendar imagens
LER	– Alfabeto/soletrar How do you spell that?	– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “numbers”</i> <i>The alphabet song</i>	– Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR	– Sentimentos: How are you?				
ESCREVER	I'm (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)		– Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais		
	– Cumprimentar: Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye				
	– Identificação pessoal: What's your name? When is your <i>birthday</i> ?				
	– Os meses do ano – Os dias da semana				

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 1			
		Listening			Listening
OUVIR	– Identificar os objetos e rotinas de sala de aula	– Identificar vocabulário da unidade	– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar vocabulário da unidade anterior	– Legendar Imagens
LER	– Preposições de lugar: <i>on, in, under</i>	– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Colours song</i> <i>School objects song</i>	- “Falar sobre preferências pessoais” (a escola, objetos de sala de aula, cores)	– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, Em frases simples, com palavras dadas
FALAR	– As cores			– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	
ESCREVER	– Responder sobre preferências pessoais: <i>What's your favourite colour?</i> <i>My favourite...</i>				
<p>Halloween, Thanksgiving and Christmas </p> <p>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo; - Identificar atividades relacionadas com as festividades.</p>					

2º PERÍODO

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 3			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– Comunicar informação pessoal: <i>How old are you? I'm...</i> <i>How old is he/she? He's.../ She's...</i>	– Identificar vocabulário da unidade	– Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento)	– Identificar vocabulário das unidades anteriores	– Legendar imagens
LER		– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Days of the week song</i>		– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR			– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Ordenar frases
ESCREVER	- <i>O corpo humano</i> – Estações do ano (vestuário) – Clima <i>What's the weather like today?</i> – Elementos da Natureza – Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado <i>It's sunny today!</i>	<i>The Months song</i> <i>Weather song</i>	– Apresentação final : “Falar sobre mim (nome idade e data/dia e mês de aniversário)”		
 Valentine's Day - Identificar festividades em diferentes partes do mundo; - Identificar atividades relacionadas com as festividades.					

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 4			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– Elementos da família restrita e alargada	– Identificar vocabulário da unidade	– Responder sobre a sua família	– Identificar vocabulário das unidades anteriores	– Legendar imagens
LER	– Comunicar informação pessoal: <i>This is my family.</i> <i>This is...</i>	– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais:	– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR	<i>This is my family.</i>		– Apresentação final: “Falar sobre a minha família”.	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Ordenar frases
ESCREVER	<i>I've got a brother / sister.</i> <i>His / Her name is...</i>	<i>The family song</i>			

3º PERÍODO

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 5			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– <i>Hobbies</i> / Jogos e brincadeiras	– Identificar vocabulário da unidade	– Saber falar dos gostos e preferências	– Identificar vocabulário das unidades anteriores	– Legendar imagens
LER	– Expressar-se com vocabulário muito limitado: <i>I love playing football.</i>	– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais	– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR			– Apresentação final: “Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras” <i>I like/love playing football/ running...</i>	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Ordenar frases simples
ESCREVER	<i>What are you doing? I'm running.</i>				
 Easter <ul style="list-style-type: none"> - Identificar festividades em diferentes partes do mundo; - Identificar atividades relacionadas com as festividades. 					

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 6			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	- Daily routines (in the morning, in the afternoon...)	- Identificar vocabulário da unidade	- Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	- Identificar o vocabulário da unidade.	- Legendar imagens
LER		- Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais.	- Apresentação final: "Falar sobre a sua rotina diária." • I like /I don't like /I love ...	- Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.	- Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas.
FALAR					
ESCREVER	- Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível das suas rotinas diárias				

Nota: Esta planificação está organizada por unidades (por períodos letivos) para facilitar a organização dos conteúdos ao longo do ano letivo, podendo a ordem de lecionação dos mesmos ser alterada sempre que for pertinente para a aprendizagem e para articular com outras áreas.

AVALIAÇÃO

"No que respeita à avaliação das aprendizagens em língua inglesa, o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas** refere o termo avaliação usado no sentido de avaliação de proficiência do utilizador da língua, recomendando que nela incluam a observação informal do formador, listas de verificação, instrumentos de autoavaliação, não esquecendo a análise sobre a adequação dos recursos, dos materiais e dos métodos utilizados e ainda sobre os níveis de satisfação de formandos e formadores." (in Referencial)

Avaliação Nível B2 - INICIAÇÃO (de acordo com o Referencial)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os progressos como ouvinte – identificar informação; • Avaliar os progressos como leitor – compilação e organização da informação; • Avaliar a participação no processo interativo – verbalizar experiências e opiniões; • Apresentar informação de uma forma clara; • Avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (poster...); • Observação direta: participação e interesse; • Autoavaliação e heteroavaliação.
---	---



Conteúdo a abordar no âmbito do desenvolvimento sustentável.



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade.