



CURSO: OPERADOR DE JARDINAGEM	ANO:1º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: O MUNDO PESSOAL E QUOTIDIANO E VIVÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS	DOCENTE: ISABEL AREZES

COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)

Ouvir/Ver

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, e temas atuais e assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

Ler

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

Competências de Uso de Língua (interação)

Ouvir/Falar

- Participa, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.

De Produção

Falar

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

Escrever

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem

- Adota uma atitude de abertura e interesse face à aprendizagem de uma língua estrangeira, reconhecendo relações de afinidade/contraste entre a sociedade e a cultura de origem e a sociedade e cultura das comunidades que usam a língua estrangeira.
- Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação, relacionando sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos e adotando alguns meios de compensação de insuficiências no uso da língua.
- Utiliza estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira, integrando os novos conhecimentos nos anteriormente adquiridos e reconhecendo relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira.
- Adota estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Contribui para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
- Demonstra capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
- Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco.
- Demonstra abertura na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.

MÓDULO: 1 DURAÇÃO: 30 horas**TEMA: O mundo pessoal e quotidiano**

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS		ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">-Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira;- Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar;-Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver;- Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo;- Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo;- Usar adequadamente vocabulário associado	Ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">- se identificar;- compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...);- descrever alguns hábitos e rotinas;- utilizar fórmulas de cortesia;- estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa;- pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive;- identificar	Socioculturais <ul style="list-style-type: none">- Apresentação- Teste diagnóstico- Entrega e correção do teste diagnóstico <ul style="list-style-type: none">• Identificação pessoal (dados pessoais)• A família, a casa e a escola (*) Domínios Lexicais <ul style="list-style-type: none">• números• horas• partes do dia / dias da semana• cores• relações de parentesco• divisões da casa• disciplinas escolares• material e equipamentos escolares	Gramaticais <p>Diagnóstico</p> <p>Estruturas gramaticais utilizadas na linguagem da sala de aula.</p> Palavra / A Frase / A Prosódia <ul style="list-style-type: none">• Usos de pronomes pessoais e possessivos• Determinantes:<ul style="list-style-type: none">- numerais cardinais, numerais ordinais- artigo definido/indefinido• Verbos: <i>to be</i> e <i>to have</i>• Presente simples• Preposições: tempo, espaço• Frases simples: declarativa / interrogativa• Pronomes interrogativos• Prosódia: entoação e acento	<ul style="list-style-type: none">- Diagnóstico;- Elaboração de um portefólio individual;- Relembrar os números (ordinais e cardinais), os dias da semana e os meses através de jogos didáticos.- Identificar os dias da semana através de folhas de calendário;- Aplicar os conteúdos aprendidos no registo de sumário.- Observação de imagens com o objetivo de identificar as partes do dia;- Análise de diferentes tipos de texto: saudações, despedida e expressões de cortesia;- Pronomes pessoais: jogo didático;- Realizar fichas gramaticais: verbo To Be, To have, To live, etc. no Present Simple;- Identificação pessoal: aplicação dos verbos atrás mencionados em pequenas descrições acerca de si;- Preenchimento de uma ficha biográfica a constar do portefólio.- Role-play: saudações, apresentação, despedida e	<ul style="list-style-type: none">-Diagnóstico;-Portefólio;-Observação direta;-Fichas de trabalho formativas;-Testes sumativos;-Compreensão/ produção oral ;-Compreensão auditiva;-Leitura;- Autoavaliação;-Heteroavaliação.	30 horas = 40 aulas

<p>ao universo pessoal e cotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula; - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo; - Adquirir hábitos e técnicas de estudo; - Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação. 	<p>objetos de uso cotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"> - caracterizar relações de parentesco; - seguir instruções básicas; - identificar dificuldades na realização das tarefas. 			<p>expressões de cortesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A família: listagem de vocabulário; - Elaboração em cartolina de uma árvore genealógica. - Introdução aos demonstrativos (this, that, these, those) e aos adjetivos possessivos (my, your, his, her, ...) a fim de identificar familiares e relações de parentesco com recurso ao verbo To Be (apresentação oral); - A casa: listagem de vocabulário (partes da casa, divisões da casa e mobiliário). - As cores: listagem de vocabulário e realização de jogos didáticos - Canção: preposições. - Charadas: onde está o objeto? -Desenhar a casa ideal dos alunos com apresentação de objetos e peças de mobiliário identificando as cores e utilizando o artigo definido a/an; - A escola: as horas e realização de um jogo didático; - As disciplinas e elaboração de um horário escolar; - salas, material e equipamento escolar: elaboração de listagem; - revisão das cores. - Hábitos e rotinas: vocabulário. 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Redação de uma folha de diário; - Revisão de conteúdos: pedir e dar informações acerca de si e dos outros, do local onde vive e família (pronomes interrogativos) Portfolio: <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação - auto e heteroavaliação - Identificar dificuldades da realização de tarefas Estratégias a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Análise e leitura de diferentes tipos de texto; - Exercícios de consolidação gramatical; - Exploração de gravuras; - Brainstorming; - Redação de pequenos parágrafos; - Exercícios de leitura; - Exercícios de audição; - Exercícios de expressão oral; - Exercícios <i>online</i>; - Exercícios de correspondência; - Preenchimento de quadros / tabelas; - Preenchimento de espaços; - Procura de sinónimos; - Jogos didáticos; - <i>Information-gap</i>; - Exercícios de escrita criativa; - Inferir regras gramaticais - Promoção de interação (trabalho de pares / grupos). 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeos. - Autoavaliação do processo de aprendizagem - Autoavaliação de atitudes, valores e competências 		
--	--	--	--	---	--	--

MÓDULO: 2 DURAÇÃO: 30 horas

TEMA: Vivências e Convivências

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS		ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AValiação	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para este módulo - adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados neste módulo - alargar o repertório textual através do contacto com vários tipos de texto - usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a explorar neste módulo - mobilizar capacidades de interação em língua inglesa, no âmbito dos domínios de referência a abordar neste módulo 	<p>É capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar alguns tipos de texto - compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada - seguir instruções básicas - escrever textos simples e curtos (questionário, aviso, convite,...) - participar em pequenas conversas sobre gostos, preferências e rotinas - identificar alguns desportos e atividades recreativas - mobilizar estratégias de superação de 	<ul style="list-style-type: none"> • Gostos, preferências e rotinas • Clubes e locais de encontro • Desportos e lazer <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • números • horas • meses e datas • estações do ano • tempo atmosférico • passatempos / jogos / espetáculos • equipamentos desportivos / de lazer • clubes e locais recreativos 	<p>A Palavra / A Frase / A Prosódia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexão de nomes: contáveis – singular e plural • Usos de pronomes: interrogativos, indefinidos • Determinantes demonstrativos • Verbos: o uso de diferentes tipos de verbos - principais - auxiliares • Presente simples • Progressivo Presente • Frase simples: imperativa • Prosódia: entoação, acento 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar gostos, preferências e rotinas. - Elaborar uma listagem de vocabulário relacionado com passatempos / jogos / espetáculos/etc. - Analisar textos relacionados com o tema; - Caraterizar as estações do ano e o tempo atmosférico - Utilizar diferentes tipos de verbos: - principais - auxiliares - realizar fichas com o Presente simples e Presente Progressivo. - A amizade: clubes e locais de encontro - Expressar preferências: desportos e lazer - Listagem de vocabulário: equipamentos desportivos / de lazer <p>Portfolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação 	<ul style="list-style-type: none"> -Portefólio; -Observação direta; -Fichas de trabalho formativas; -Testes sumativos; -Compreensão/ produção oral ; -Compreensão auditiva; -Leitura; - Autoavaliação; -Heteroavaliação. 	30 horas = 40 aulas

<p>- adquirir conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos textos abordados</p> <p>- adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo</p> <p>- adquirir hábitos e técnicas de estudo demonstrar capacidade de reflectir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação</p>	<p>dificuldades na realização das tarefas</p> <p>- gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas</p>			<p>- auto e heteroavaliação</p> <p>- Identificar dificuldades da realização de tarefas</p> <p>Estratégias a utilizar:</p> <p>-Análise e leitura de diferentes tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • horário • aviso • convite • conversaço • questionário • <i>chat</i> <p>-Exercícios de consolidação gramatical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de gravuras; - Brainstorming; - Redaço de pequenos parágrafos; - Exercícios de leitura; - Exercícios de audição; - Exercícios de expresso oral; - Exercícios <i>online</i>; - Exercícios com recurso à correspondência; - Preenchimento de quadros / tabelas; - Preenchimento de espaos; - Leitura e compreenso de textos; - Procura de sinónimos; - Exercícios de escrita criativa; - Inferir regras gramaticais - Promoço de interaço (trabalho de pares / grupos). - Visualizaço de vídeos. - Autoavaliaço do processo de aprendizagem - Autoavaliaço de atitudes, valores e competências 		
---	--	--	--	--	--	--