



CURSO: OPERADOR DE JARDINAGEM	ANO: 1º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: O MUNDO PESSOAL E QUOTIDIANO E VIVÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS	DOCENTE: ISABEL AREZES

COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)

Ouvir/Ver

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspectos relativos à escola, aos tempos livres, e temas atuais e assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

Ler

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

Competências de Uso de Língua (interação)

Ouvir/Falar

- Participa, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da actualidade.

De Produção

Falar

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

Escrever

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem

- Adota uma atitude de abertura e interesse face à aprendizagem de uma língua estrangeira, reconhecendo relações de afinidade/contraste entre a sociedade e a cultura de origem e a sociedade e cultura das comunidades que usam a língua estrangeira.
- Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação, relacionando sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos e adotando alguns meios de compensação de insuficiências no uso da língua.
- Utiliza estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira, integrando os novos conhecimentos nos anteriormente adquiridos e reconhecendo relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira.
- Adota estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Contribui para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
- Demonstra capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
- Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco.
- Demonstra abertura na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.

MÓDULO: 1 DURAÇÃO: 30 horas

TEMA: O mundo pessoal e quotidiano

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS		ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> -Demonstrar uma atitude de abertura face à aprendizagem de uma língua estrangeira; - Diagnosticar a sua situação como aprendente face às aprendizagens realizadas e/ou a realizar; -Identificar necessidades e interesses próprios face ao diagnóstico previamente realizado e às aprendizagens a desenvolver; - Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para o módulo; - Adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados no módulo; - Usar adequadamente vocabulário associado 	<p>Ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se identificar; - compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano (expressão de cortesia, horário, diário ...); - descrever alguns hábitos e rotinas; - utilizar fórmulas de cortesia; - estabelecer contatos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa; - pedir e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive; - identificar 	<p>Socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação - Teste diagnóstico - Entrega e correção do teste diagnóstico • Identificação pessoal (dados pessoais) • A família, a casa e a escola (*) Domínios Lexicais • números • horas • partes do dia / dias da semana • cores • relações de parentesco • divisões da casa • disciplinas escolares • material e equipamentos escolares <p>Gramaticais</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Estruturas gramaticais utilizadas na linguagem da sala de aula.</p> <p>Palavra / A Frase / A Prosódia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos de pronomes pessoais e possessivos • Determinantes: <ul style="list-style-type: none"> - numerais cardinais, numerais ordinais - artigo definido/indefinido • Verbos: <i>to be</i> e <i>to have</i> • Presente simples • Preposições: tempo, espaço • Frases simples: declarativa / interrogativa • Pronomes interrogativos • Prosódia: entoação e acento 	<p>- Diagnóstico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um portefólio individual; - Relembrar os números (ordinais e cardinais), os dias da semana e os meses através de jogos didáticos. - Identificar os dias da semana através de folhas de calendário; - Aplicar os conteúdos aprendidos no registo de sumário. - Observação de imagens com o objetivo de identificar as partes do dia; - Análise de diferentes tipos de texto: saudações, despedida e expressões de cortesia; - Pronomes pessoais: jogo didático; - Realizar fichas gramaticais: verbo To Be, To have, To live, etc. no Present Simple; - Identificação pessoal: aplicação dos verbos atrás mencionados em pequenas descrições acerca de si; - Preenchimento de uma ficha biográfica a constar do portfolio. - Role-play: saudações, apresentação, despedida e 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico; -Portefólio; -Observação direta; -Fichas de trabalho formativas; -Testes sumativos; -Compreensão/ produção oral ; -Compreensão auditiva; -Leitura; - Autoavaliação; -Heteroavaliação. 	30 horas = 40 aulas	

<p>ao universo pessoal e quotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar progressivamente a língua inglesa como língua de comunicação na sala de aula; - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo; - Adquirir hábitos e técnicas de estudo; - Demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação. 	<p>objetos de uso quotidiano;</p> <ul style="list-style-type: none"> - caracterizar relações de parentesco; - seguir instruções básicas; - identificar dificuldades na realização das tarefas. 		<p>expressões de cortesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A família: listagem de vocabulário; - Elaboração em cartolina de uma árvore genealógica. - Introdução aos demonstrativos (this, that, these, those) e aos adjetivos possessivos (my, your, his, her, ...) a fim de identificar familiares e relações de parentesco com recurso ao verbo To Be (apresentação oral); - A casa: listagem de vocabulário (partes da casa, divisões da casa e mobiliário). - As cores: listagem de vocabulário e realização de jogos didáticos - Canção: preposições. - Charadas: onde está o objeto? - Desenhar a casa ideal dos alunos com apresentação de objetos e peças de mobiliário identificando as cores e utilizando o artigo definido a/an; - A escola: as horas e realização de um jogo didático; - As disciplinas e elaboração de um horário escolar; - salas, material e equipamento escolar: elaboração de listagem; - revisão das cores. - Hábitos e rotinas: vocabulário. 	
---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Redação de uma folha de diário; - Revisão de conteúdos: pedir e dar informações acerca de si e dos outros, do local onde vive e família (pronomes interrogativos) Portfolio: <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação - auto e heteroavaliação - Identificar dificuldades da realização de tarefas Estratégias a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Análise e leitura de diferentes tipos de texto; - Exercícios de consolidação gramatical; - Exploração de gravuras; - Brainstorming; - Redação de pequenos parágrafos; - Exercícios de leitura; - Exercícios de audição; - Exercícios de expressão oral; - Exercícios online; - Exercícios de correspondência; - Preenchimento de quadros / tabelas; - Preenchimento de espaços; - Procura de sinônimos; - Jogos didáticos; - <i>Information-gap</i>; - Exercícios de escrita criativa; - Inferir regras gramaticais - Promoção de interação (trabalho de pares / grupos). 	
--	--	--	--	--

				- Visualização de vídeos. - Autoavaliação do processo de aprendizagem - Autoavaliação de atitudes, valores e competências		
--	--	--	--	---	--	--

MÓDULO: 2 DURAÇÃO: 30 horas

TEMA: Vivências e Convivências

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<p>- mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para este módulo</p> <p>- adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados neste módulo</p> <p>- alargar o repertório textual através do contacto com vários tipos de texto</p> <p>- usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a explorar neste módulo</p> <p>- mobilizar capacidades de interação em língua inglesa, no âmbito dos domínios de referência a abordar neste módulo</p>	<p>É capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar alguns tipos de texto - compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada - seguir instruções básicas - escrever textos simples e curtos (questionário, aviso, convite,...) - participar em pequenas conversas sobre gostos, preferências e rotinas - identificar alguns desportos e atividades recreativas - mobilizar estratégias de superação de 	<ul style="list-style-type: none"> • Gostos, preferências e rotinas • Clubes e locais de encontro • Desportos e lazer <p>Domínios Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • números • horas • meses e datas • estações do ano • tempo atmosférico • passatempos / jogos / espetáculos • equipamentos desportivos / de lazer • clubes e locais recreativos <p>A Palavra / A Frase / A Prosódia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexão de nomes: contáveis – singular e plural • Usos de pronomes: interrogativos, indefinidos • Determinantes demonstrativos • Verbos: o uso de diferentes tipos de verbos - principais - auxiliares • Presente simples • Progressivo Presente • Frase simples: imperativa • Prosódia: entoação, acento 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar gostos, preferências e rotinas. - Elaborar uma listagem de vocabulário relacionado com passatempos / jogos / espetáculos/etc. - Analisar textos relacionados com o tema; - Caracterizar as estações do ano e o tempo atmosférico - Utilizar diferentes tipos de verbos: - principais - auxiliares - realizar fichas com o Presente simples e Presente Progressivo. - A amizade: clubes e locais de encontro - Expressar preferências: desportos e lazer - Listagem de vocabulário: equipamentos desportivos / de lazer <p>Portfolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar documentos a constar no portefólio - Reformulação 	<ul style="list-style-type: none"> -Portefólio; -Observação direta; -Fichas de trabalho formativas; -Testes sumativos; -Compreensão/ produção oral ; -Compreensão auditiva; -Leitura; - Autoavaliação; -Heteroavaliação. 	30 horas = 40 aulas

<ul style="list-style-type: none"> - adquirir conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos textos abordados - adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo - adquirir hábitos e técnicas de estudo demonstrar capacidade de reflectir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação 	<p>dificuldades na realização das tarefas</p> <ul style="list-style-type: none"> - gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas 		<ul style="list-style-type: none"> - auto e heteroavaliação - Identificar dificuldades da realização de tarefas <p>Estratégias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análise e leitura de diferentes tipos de texto: <ul style="list-style-type: none"> • horário • aviso • convite • conversação • questionário • <i>chat</i> -Exercícios de consolidação gramatical <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de gravuras; - Brainstorming; - Redação de pequenos parágrafos; - Exercícios de leitura; - Exercícios de audição; - Exercícios de expressão oral; - Exercícios <i>online</i>; - Exercícios com recurso à - Exercícios de correspondência; - Preenchimento de quadros / tabelas; - Preenchimento de espaços; - Leitura e compreensão de textos; - Procura de sinónimos; - Exercícios de escrita criativa; - Inferir regras gramaticais - Promoção de interação (trabalho de pares / grupos). - Visualização de vídeos. - Autoavaliação do processo de aprendizagem - Autoavaliação de atitudes, valores e competências 		
--	---	--	---	--	--