



<b>CURSO: Operador Florestal</b>	<b>ANO: 2.º</b>
<b>DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: INGLÊS</b>	<b>DOCENTE: ANABELA REGO</b>

**COMPETÊNCIAS**

**Competências de Uso de Língua (interpretação)**

**Ouvir/Ver**

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, e temas atuais e assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

**Ler**

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

**Competências de Uso de Língua (interação)**

**Ouvir/Falar**

- Participa, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.

**De Produção**

**Falar**

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

**Escrever**

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

**Competências Sociocultural e de Aprendizagem**

- Adota uma atitude de abertura e interesse face à aprendizagem de uma língua estrangeira, reconhecendo relações de afinidade/contraste entre a sociedade e a cultura de origem e a sociedade e cultura das comunidades que usam a língua estrangeira.
- Utiliza estratégias de apropriação da língua estrangeira enquanto instrumento de comunicação, relacionando sentidos e intenções em situações de comunicação em que foram produzidos e adotando alguns meios de compensação de insuficiências no uso da língua.
- Utiliza estratégias de apropriação do sistema da língua estrangeira, integrando os novos conhecimentos nos anteriormente adquiridos e reconhecendo relações de afinidade/contraste entre os sistemas da língua materna e da língua estrangeira.
- Adota estratégias e procedimentos adequados às suas necessidades de aprendizagem, identificando as finalidades das tarefas a executar, desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas e adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.
- Contribui para a criação de um clima de trabalho favorável, cooperando na realização de tarefas de grupo e respeitando opiniões e pontos de vista diferentes dos seus.
- Demonstra capacidades de autorregulação do seu processo de aprendizagem, identificando dificuldades e procurando encontrar as soluções para os seus problemas de aprendizagem.
- Revela capacidade para mobilizar conhecimentos adquiridos e integrar conhecimentos novos, demonstrando abertura para utilizar a língua inglesa, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco.
- Demonstra abertura na busca, compreensão e partilha de nova informação, utilizando fontes e suportes variados.

**MÓDULO: 3 DURAÇÃO: 30 horas**

**TEMA: Padrões de vida**

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
--------------------------	-----------	-----------	------------------------	-----------	----------------

<p>-Mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para este módulo</p> <p>- adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto a abordar neste módulo</p> <p>- alargar o repertório textual através do contacto com diversos tipos de texto</p> <p>- usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a abordar neste módulo</p> <p>- mobilizar capacidades de interação em língua inglesa no âmbito dos padrões e qualidade de vida</p> <p>- demonstrar interesse e curiosidade em conhecer outras realidades socioculturais</p> <p>-adquirir conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos textos abordados</p> <p>- adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo</p> <p>- adquirir hábitos e técnicas de estudo</p>	<p>- Identificar alguns tipos de texto</p> <p>- compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada</p> <p>- escrever textos simples e curtos (postal, menu, itinerário, ...)</p> <p>-enumerar países e nacionalidades, artigos de vestuário, produtos alimentares, principais refeições, ...</p> <p>- dar opinião sobre preços, viagens e férias, comidas e refeições, artigos de vestuário, ...</p> <p>- pedir e dar informação sobre preferências alimentares, musicais, ...</p> <p>-relatar experiências pessoais de viagens, férias, refeições, compras, ...</p> <p>-mobilizar estratégias de superação de dificuldades na</p>	<p><b>Socioculturais</b></p> <p><b>Interpretação e Produção de Texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• itinerário</li> <li>• boletim meteorológico</li> <li>• postal</li> <li>• etiqueta</li> <li>• menu</li> <li>• folheto informativo</li> <li>•anúncio publicitário</li> </ul> <p><b>sociocultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países e nacionalidades</li> <li>• Viagens e férias</li> <li>• Lojas e compras</li> <li>• Comidas e bebidas</li> <li>• Festividades e música</li> </ul>	<p><b>Gramaticais</b></p> <p><b>Léxico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estações do ano</li> <li>tempo atmosférico</li> <li>•partes do corpo</li> <li>• peças de vestuário</li> <li>• cores e padrões</li> <li>• géneros alimentares</li> <li>• tipos de refeições</li> <li>• lojas e restaurantes</li> <li>• países e nacionalidades</li> <li>• tipos de música</li> </ul> <p><b>A Palavra / A Frase / A Prosódia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexão de nomes: contáveis, massivos</li> <li>• Usos de genitivo</li> <li>• Usos de pronomes: indefinidos, quantitativos</li> <li>• Determinantes: omissão de artigo: <i>go by car, be in bed...</i> (com nomes de refeições, instituições, ...)</li> <li>• Flexão de adjetivos: comparativos e superlativos</li> <li>• Verbos:</li> <li>- Passado Simples</li> <li>• Frase simples: interrogativa, negativa</li> <li>• Prosódia: entoação, ritmo, acento</li> </ul>	<p>- Diagnóstico;</p> <p>- Implementar atividades de revisão e/ou remediação mediante o diagnóstico realizado.</p> <p>- Ativar os conhecimentos prévios dos alunos sobre viagens e férias, países e nacionalidades, tipos de música, etc. Esta atividade poderá ser desenvolvida através da elaboração de <i>mind maps</i>, em que os itens lexicais se encontram organizados num esquema relacional, da audição de canções e de várias atividades lúdicas.</p> <p>- Selecionar, com base no quadro de referência proposto no programa, as estratégias de interpretação e produção textual mais adequadas à abordagem dos diferentes tipos de texto. Sempre que necessário, deverá explicitar-se o leque de intenções de comunicação (ex.: descrever tempo atmosférico, pedir e dar informação sobre preços, artigos de vestuário, ...) que o aprendente deverá estar preparado para utilizar em função de cada situação comunicativa.</p> <p>- Proporcionar ao aluno oportunidades de exercitar conteúdos linguísticos (gramaticais/lexicais) a partir dos textos abordados, usando preferencialmente uma metodologia de tipo essencialmente indutivo. Competirá ao</p>	<p>-Diagnóstico;</p> <p>-Portefólio;</p> <p>-Observação direta;</p> <p>-Fichas de trabalho formativas;</p> <p>-Testes sumativos;</p> <p>- Compreensão/ produção oral;</p> <p>- Leitura;</p> <p>- Autoavaliação;</p> <p>-Heteroavaliação.</p>	<p>18 de setembro de 2020 a 18 de dezembro de 2021</p>
--	---	---	---	--	--	--

<p>-demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação</p>	<p>realização das tarefas</p>			<p>professor, em função da avaliação geral da proficiência linguística dos alunos, explicitar que elementos gramaticais, lexicais, fonológicos terá o aluno necessidade de reconhecer ou utilizar em cada nível de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a exploração de áreas lexicais e de campos semânticos dentro dos domínios de referência propostos, como meio de alargar e consolidar o domínio vocabular dos alunos.</li><li>- Estimular a participação oral dos alunos, começando com pequenas intervenções que propiciem o desenvolvimento de competências conversacionais (ex.: exprimir gostos e preferências sobre tipos de férias, artigos de vestuário, comidas e bebidas), caminhando progressivamente para níveis de proficiência cada vez mais complexos.</li><li>- Motivar os alunos a continuar a elaboração de um <b>portefólio</b> individual, que desejavelmente acompanhará o aluno ao longo do seu percurso de formação.</li><li>- Monitorizar a qualidade da participação, do trabalho realizado e o progresso dos alunos no desempenho das diferentes atividades, de entre as quais se destacam diálogos, discussões, simulações, entre muitas outras.</li><li>- Utilizar múltiplos processos de observação e recolha de informação: questionários,</li></ul>		
---	-------------------------------	--	--	--	--	--

				diários de aprendizagem ... - Diversificar as estratégias de autoavaliação no sentido de co-responsabilizar os alunos pelo seu processo de aprendizagem.		
--	--	--	--	---	--	--

**MÓDULO: 5 DURAÇÃO: 30 horas**

**TEMA: A vida profissional**

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS		ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar competências e conhecimentos prévios no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para este módulo</li> <li>- adotar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto a abordar neste módulo</li> <li>- alargar o repertório textual através do contacto com diversos textos em vários suportes</li> <li>- usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a abordar neste módulo</li> <li>- mobilizar capacidades de interação em língua inglesa no âmbito da vida profissional</li> <li>- adquirir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconhecer características de diferentes tipos de texto</li> <li>- compreender textos simples e curtos no âmbito da temática a ser abordada</li> <li>- identificar informação específica em textos em diversos suportes</li> <li>- escrever textos simples e curtos (C.V., formulário, agenda, ...)</li> <li>- enumerar diversas profissões e locais de trabalho</li> <li>- manifestar preferências por determinados</li> </ul>	<p align="center"><b>Sociocultural</b></p> <p><b>Interpretação e Produção de Texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.V.</li> <li>• formulário</li> <li>• entrevista</li> <li>• carta</li> <li>• texto publicitário (anúncio, ...)</li> <li>• telefonema</li> <li>• agenda</li> <li>• ...</li> </ul> <p><b>Sociocultural</b></p> <p>Profissões e locais de trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades e escolhas profissionais</li> <li>• Condições e ambiente de trabalho</li> </ul>	<p align="center"><b>Gramatical</b></p> <p><b>A Palavra / A Frase / A Prosódia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexão de Nomes: massivos, coletivos</li> <li>• Pronomes relativos</li> <li>• Flexão de adjetivos: comparativos e superlativos</li> <li>• Modalidades de expressão do futuro</li> <li>• Advérbios e locuções adverbiais: modo, tempo, lugar</li> <li>• Frase complexa composta por subordinação: adjetiva</li> <li>• Prosódia: entoação, ritmo, acento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar a situação do aprendente face às aprendizagens realizadas.</li> <li>- Implementar atividades de revisão e/ou remediação mediante o diagnóstico realizado.</li> <li>- Ativar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o mundo do trabalho (profissões, locais de trabalho, ...) levando-os a refletir sobre o seu próprio percurso de formação e atividade profissional presente ou futura. Esta atividade poderá ser desenvolvida através do recurso a jogos verbais e outras atividades lúdicas, bem como da exploração de entrevistas e anúncios.</li> <li>- Selecionar, com base no quadro de referência proposto no, as estratégias de interpretação e produção textual mais adequadas à abordagem dos diferentes tipos de texto. Sempre que necessário,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstico;</li> <li>-Portefólio;</li> <li>-Observação direta;</li> <li>-Fichas de trabalho formativas;</li> <li>-Testes sumativos;</li> <li>-Compreensão/ produção oral;</li> <li>- Leitura;</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>-Heteroavaliação.</li> </ul>	<p align="center"><b>7 DE JANEIRO A 21 DE ABRIL DE 2021</b></p>

<p>conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos textos abordados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adotar hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo</li> <li>- adotar hábitos e técnicas de estudo</li> <li>- demonstrar capacidade de refletir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação</li> </ul>	<p>percursos profissionais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas</li> </ul>			<p>deverá explicitar-se o leque de intenções de comunicação (ex.: expressar preferência por determinadas profissões, ...) que o aprendente deverá estar preparado para utilizar em função de cada situação comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar ao aluno oportunidades de exercitar conteúdos linguísticos (gramaticais/lexicais) a partir dos textos abordados, usando preferencialmente uma metodologia de tipo essencialmente indutivo. Competirá ao professor, em função da avaliação geral da proficiência linguística dos alunos, explicitar que elementos gramaticais, lexicais, fonológicos terá o aluno necessidade de reconhecer ou utilizar em cada nível de aprendizagem. Ver o quadro de referência proposto relativamente à componente Língua Inglesa</li> <li>- Promover a exploração de áreas lexicais e de campos semânticos dentro dos domínios de referência propostos, como meio de alargar e consolidar o domínio vocabular dos alunos.</li> <li>- Implementar atividades de discussão (ex.: sobre oportunidades e escolhas profissionais, ...), proporcionando oportunidades para que os alunos desenvolvam práticas de interação oral. É importante</li> </ul>		
---	---	--	--	--	--	--

				<p>alargar as competências conversacionais dos alunos (ex.: simular uma entrevista, responder telefonicamente a um anúncio de emprego, ...), caminhando progressivamente para níveis de proficiência cada vez mais complexos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Motivar os alunos a iniciar e/ou continuar a elaboração de um portefólio individual, que desejavelmente acompanhará o aluno ao longo do seu percurso de formação.</li><li>- Monitorizar a qualidade da participação, do trabalho realizado e o progresso dos alunos no desempenho das diferentes atividades, de entre as quais se destaca participação em entrevistas, elaboração de C.V., entre muitas outras.</li><li>- Utilizar múltiplos processos de observação e recolha de informação: questionários, diários de aprendizagem ...</li><li>- Diversificar as estratégias de autoavaliação no sentido de co-responsabilizar os alunos pelo seu processo de aprendizagem.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--