



COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	DEFINIÇÃO
1. Competência em Línguas	Capacidade de, quer na língua portuguesa, quer nas línguas estrangeiras, expressar e interpretar conceitos, pensamentos, sentimentos, factos e opiniões, tanto oralmente como por escrito (ouvir/ver, falar, ler e escrever), e de interagir linguisticamente de forma apropriada e criativa em situações de natureza diversa e em diferentes tipos de contextos. No que diz particularmente respeito às línguas estrangeiras, esta competência integra a competência plurilinguística e a compreensão intercultural.
2. Competência Matemática	Capacidade de reconhecer e interpretar problemas que surgem em diferentes âmbitos (familiares, sociais ou académicos), de os traduzir em linguagem e contextos matemáticos e de os resolver, adotando procedimentos adequados. Esta competência implica, também, a capacidade de interpretar, formular e comunicar os resultados, bem como uma atitude positiva, baseada no respeito pela verdade, na vontade de encontrar argumentos e na avaliação da respetiva validade.
3. Competência Científica e Tecnológica	Capacidade de mobilizar conhecimentos, processos e ferramentas para explicar o mundo físico e social, a fim de colocar questões e de lhes dar respostas fundamentadas. A competência em ciências e tecnologia implica a compreensão das mudanças causadas pela atividade humana e a responsabilização de cada indivíduo no exercício da cidadania. No que se refere especificamente à vertente tecnológica, esta competência implica, ainda, a capacidade de aplicar criticamente esses conhecimentos e metodologias para dar resposta às necessidades e aspirações da sociedade contemporânea.
4. Competência Cultural e Artística	Capacidade de compreender a sua própria cultura e as demais, desenvolvendo quer um sentimento de identidade quer o respeito pela diversidade cultural. No que diz particularmente respeito à vertente artística, esta competência implica a capacidade de comunicar e interpretar significados veiculados pelas linguagens das artes, promovendo a sensibilidade estética e o desenvolvimento emocional, valorizando a expressão individual e coletiva e a criação enquanto processo.
5. Competência Digital	Capacidade de procurar, processar, avaliar e comunicar informação em diferentes linguagens (verbal, numérica, icónica, visual, gráfica e sonora), suportes (oral, impresso, audiovisual, digital e multimédia) e contextos (familiar, académico e sociocultural), de forma crítica, responsável e eficiente. Esta competência implica o reconhecimento do papel e oportunidades proporcionadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação na vivência quotidiana, bem como o respeito pelas normas de conduta consensualizadas socialmente para regular a sua criação e utilização.
6. Competência Físico-Motora	Capacidade de relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço numa perspetiva pessoal e interpessoal, adotando estilos de vida saudável e ambientalmente responsáveis. Esta competência implica a apropriação de conhecimentos, habilidades técnicas e atitudes relacionados com a atividade física, com a promoção da qualidade de vida.
7. Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem	Conjunto de capacidades e atitudes que permite o desenvolvimento equilibrado do autoconceito, a tomada de decisões e a ação responsável. Esta competência implica, também, a análise, a gestão e a avaliação da ação individual e coletiva em vários domínios, incluindo a própria aprendizagem. Permite, ainda, a definição de projetos adequados aos

	contextos. No que se refere especificamente à gestão da aprendizagem, esta competência está associada à capacidade de auto-organização do estudo e à mobilização de estratégias cognitivas e metacognitivas e de atitudes sócio-afetivas nos processos de autorregulação - planificação, monitorização e avaliação - da aprendizagem, isto é, “aprender a aprender”.
8. Competência Social e de Cidadania	Capacidade de conhecer, valorizar e respeitar os outros e o mundo, procurando uma harmonização entre direitos, interesses, necessidades e identidades individuais e coletivas. O desenvolvimento desta competência implica, ainda, a capacidade de participar de forma eficaz e construtiva em diferentes contextos relacionais, cooperando com os outros, exercendo direitos e deveres de forma crítica, responsável e solidária e resolvendo conflitos quando necessário, num quadro de defesa dos valores democráticos que garantem a vida em comum.

Dois **temas transversais** para a construção do Referencial Curricular da Educação Básica:

- Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) 
- Açorianidade 

**Três funções essenciais** da Educação Básica:

- **Personalizadora:** desenvolve, de forma equilibrada, as diferentes capacidades cognitivas, afetivo-emocionais, sócio relacionais e psicomotoras que permitem que a pessoa construa o seu autoconceito e autonomia;
- **Instrutiva ou de conhecimento:** promove a assimilação e reconstrução significativa e estruturada da “cultura”, enquanto património da humanidade, para a transformar em conhecimento mobilizável na resolução de problemas e em situações da vida;
- **Socializadora:** possibilita a integração do indivíduo na sociedade, de forma crítica e participativa.

Os conteúdos patentes nesta planificação podem ser sujeitos a alteração na ordem de leção atendendo ao facto de existir uma articulação entre aquilo que é trabalhado pelas educadoras e a docente de Língua Estrangeira.

1º PERÍODO			
COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO
1,3,5,7,8	<p><b><u>SOCIOCULTURAL:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresentação pessoal</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perguntar e dizer o nome;</li> </ul>	setembro
1,3,4,5,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What's your name? My name is...</li> <li>• <b>Formas de cumprimentar:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entoar canções;</li> <li>➤ Repetição de vocabulário e conteúdos;</li> </ul>	outubro
1,3,4,5,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hello!/Goodbye</li> <li>➤ Good morning! /Good afternoon!</li> <li>• <b>O outono - Cores</b></li> <li>• <b>Os animais</b> </li> <li>• <b>O corpo</b></li> <li>• <b>A alimentação</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Repetir vocábulos/frases;</li> <li>➤ Exercícios de audição;</li> <li>➤ Exercícios de coloração;</li> <li>➤ Elaboração de trabalhos manuais.</li> </ul>	novembro
	<p><b><u>Festividades:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Halloween</i> </li> <li>➤ <i>Christmas</i> </li> </ul>		Outubro/ dezembro

2º PERÍODO			
COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO
1,3,5,7	<p><b><u>SOCIOCULTURAL:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O inverno</li> <li>• As profissões/família (My father is.../My mother is...)/ My favourite job is...)</li> <li>• Os números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entoar canções;</li> <li>➤ Repetição de vocabulário e conteúdos;</li> <li>➤ Realização de jogos;</li> <li>➤ Obedecer a diretivas, instruções e fazer pedidos;</li> <li>➤ Repetir vocábulos/frases;</li> <li>➤ Concretizar realizações do discurso oral através de memorizações, simulações simples;</li> <li>➤ Exercícios de audição;</li> <li>➤ Exercício de audição: ouvir e desenhar;</li> <li>➤ Exercícios de coloração;</li> <li>➤ Exploração de vocabulário;</li> <li>➤ Elaboração de trabalhos manuais.</li> </ul>	<p>janeiro</p> <p>fevereiro</p> <p>março</p>
1,2,3,4,5,7,8			
1,3,4,5,7,8	<p><b><u>Festividades:</u></b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia de São Valentim</li> <li>• Carnaval</li> <li>• Dia do Pai</li> <li>• A Páscoa</li> </ul>		

3º PERÍODO			
COMPETÊNCIAS-CHAVE (CC)	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CALENDARIZAÇÃO
1,3,5,7	<p><b><u>SOCIOCULTURAL:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A primavera/verão</li> <li>• Natureza/animais </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entoar canções;</li> <li>➤ Repetição de vocabulário e conteúdos;</li> <li>➤ Realização de jogos;</li> <li>➤ Obedecer a diretivas, instruções e fazer pedidos;</li> <li>➤ Repetir vocábulos/frases;</li> <li>➤ Concretizar realizações do discurso oral através de memorizações, simulações simples;</li> <li>➤ Exercícios de audição;</li> <li>➤ Exercício de audição: ouvir e desenhar;</li> <li>➤ Exercícios de coloração;</li> <li>➤ Exploração de vocabulário;</li> <li>➤ Elaboração de trabalhos manuais.</li> </ul>	<p>abril</p> <p>maio</p> <p>junho</p>
1,3,4,5,7,8			
1,3,4,5,7,8	<p><b><u>Festividades:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia da mãe </li> <li>• Dia da criança</li> </ul>		

**AVALIAÇÃO:**

- Observação direta:
  - participação;
  - interesse;
  - envolvimento nas atividades da aula;
  - uso da língua inglesa na aula.