



## Nível B2 - INICIAÇÃO

### Linguagem e Comunicação (LC): Língua Estrangeira – Inglês

#### Competências-chave de uso da Língua Estrangeira

No final dos níveis de Iniciação e de Desenvolvimento, dever-se-á ter por referência as seguintes competências:

##### De interpretação

###### OUVIR

- a) Compreende as ideias principais de um discurso oral simples nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais de um discurso oral, em contextos diversificados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

###### LER

- a) Compreende textos simples e curtos nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais em textos mais extensos, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

##### De produção

###### FALAR

- a) Comunica, ainda que incipientemente, em língua inglesa, dentro dos tópicos abordados e em contextos socioprofissionais.
- b) Interage, articulando informação de um modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

###### ESCREVER

- c) Elabora textos simples e curtos, atendendo à sua função e ao destinatário, nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- d) Elabora textos, em contextos diversificados, articulando informação de modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando saberes adquiridos noutras situações.

## **De interação**

### **OUVIR / FALAR / ESCREVER**

Interage de maneira ainda incipiente no âmbito de tarefas simples e habituais que requeiram a troca simples e direta de informação sobre assuntos que lhe são familiar.

Interage com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, podendo recorrer à ajuda do interlocutor.

Redige notas simples relacionadas com questões de necessidade imediata.


Elabora pedidos e transmite informações de interesse imediato (oralmente e por escrito) fazendo compreender os pontos que considera importantes.

**Temáticas propostas – Nível B2 – INICIAÇÃO – O mundo pessoal (eu e os outros)**  
**Unidade de Competência A: Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas.**


1º PERÍODO

Competências--chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 1			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>OUVIR</p> <p>LER</p> <p>FALAR</p> <p>ESCREVER</p>	<p>– Números 1-31</p> <p>– Alfabeto/soletrar How do you spell that?</p> <p>– Sentimentos: How are you? I'm (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)</p> <p>– Cumprimentar: Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye</p> <p>– Identificação pessoal: What's your name? When is your <i>birthday</i>?</p> <p>– Os meses do ano</p> <p>– Os dias da semana</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "numbers"</i> <i>The alphabet song</i></p>	<p>– Cumprimentar</p> <p>– Despedir-se</p> <p>– Responder sobre identificação pessoal</p> <p>– Repetir as letras do alfabeto</p> <p>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</p>	<p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</p>

1º PERÍODO


Competências--chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 2			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>OUVIR</p> <p>LER</p> <p>FALAR</p> <p>ESCREVER</p>	<p>– Identificar os objetos e rotinas de sala de aula</p> <p>– Preposições de lugar: <i>on, in, under</i></p> <p>– As cores</p> <p>– Responder sobre preferências pessoais: <i>What's your favourite colour?</i> <i>My favourite...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Colours song</i> <i>School objects song</i></p>	<p>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</p> <p>- “Falar sobre preferências pessoais” (a escola, objetos de sala de aula, cores)</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade anterior</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar Imagens</p> <p>– Preencher espaços, Em frases simples, com palavras dadas</p>
<p><b>Halloween, Thanksgiving and Christmas</b> </p> <p>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;</p> <p>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</p>					

2º PERÍODO

Competências--chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 3			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>OUVIR</p> <p>LER</p> <p>FALAR</p> <p>ESCREVER</p>	<p>– Comunicar informação pessoal: <i>How old are you? I'm...</i> <i>How old is he/she? He's.../ She's...</i></p> <p>- <i>O corpo humano</i></p> <p>– Estações do ano (vestuário)</p> <p>– Clima <i>What's the weather like today?</i></p> <p>– Elementos da Natureza</p> <p>– Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado <i>It's sunny today!</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Days of the week song</i></p> <p><i>The Months song</i></p> <p><i>Weather song</i></p>	<p>– Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento)</p> <p>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</p> <p>– Apresentação final : "Falar sobre mim (nome idade e data/dia e mês de aniversário)"</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>– Ordenar frases</p>
 Valentine's Day			<p>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;</p> <p>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</p>		

Competências--chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 4			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>OUVIR</p> <p>LER</p> <p>FALAR</p> <p>ESCREVER</p>	<p>– Elementos da família restrita e alargada</p> <p>– Comunicar informação pessoal: <i>This is my family.</i> <i>This is...</i> <i>I've got a brother / sister.</i> <i>His / Her name is...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The family song</i></p>	<p>– Responder sobre a sua família</p> <p>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</p> <p>– Apresentação final: "Falar sobre a minha família"</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>– Ordenar frases</p>

3º PERÍODO

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 5			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
<p>OUVIR</p> <p>LER</p> <p>FALAR</p> <p>ESCREVER</p>	<p>– Hobbies / Jogos e brincadeiras</p> <p>– Expressar-se com vocabulário muito limitado: <i>I love playing football.</i></p> <p><i>What are you doing?</i> <i>I'm running.</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais</p>	<p>– Saber falar dos gostos e preferências</p> <p>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</p> <p>– Apresentação final: "Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras"</p> <p><i>I like/ love playing football/ running...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>– Ordenar frases simples</p>
<p> <b>Easter</b></p> <p>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;</p> <p>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</p>					

Competências--chave	Intercultural Domain /Vocabulary	Unit 6			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR  LER  FALAR  ESCREVER	- Daily routines (in the morning, in the afternoon...)  - Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível das suas rotinas diárias	- Identificar vocabulário da unidade  - Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais.	- Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais  - Apresentação final: “Falar sobre a sua rotina diária.”  • I like /I don’t like /I love ...	- Identificar o vocabulário da unidade.  - Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.	- Legendar imagens  - Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas.

**Nota:** Esta planificação está organizada por unidades (por períodos letivos) para facilitar a organização dos conteúdos ao longo do ano letivo, podendo a ordem de leção dos mesmos ser alterada sempre que for pertinente para a aprendizagem e para articular com outras áreas.

## AVALIAÇÃO

“No que respeita à avaliação das aprendizagens em língua inglesa, o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas** refere o termo avaliação usado no sentido de avaliação de proficiência do utilizador da língua, recomendando que nela incluam a observação informal do formador, listas de verificação, instrumentos de autoavaliação, não esquecendo a análise sobre a adequação dos recursos, dos materiais e dos métodos utilizados e ainda sobre os níveis de satisfação de formandos e formadores.” (in Referencial)

<b>Avaliação</b> <b>Nível B2 -INICIAÇÃO</b> (de acordo com o Referencial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar os progressos como ouvinte – identificar informação;</li> <li>• Avaliar os progressos como leitor – compilação e organização da informação;</li> <li>• Avaliar a participação no processo interativo – verbalizar experiências e opiniões;</li> <li>• Apresentar informação de uma forma clara;</li> <li>• Avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (poster...);</li> <li>• Observação direta: participação e interesse;</li> <li>• Autoavaliação e heteroavaliação.</li> </ul>
---	---



Conteúdo a abordar no âmbito do desenvolvimento sustentável.



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade.