



## Nível B2 - INICIAÇÃO

### Linguagem e Comunicação (LC): Língua Estrangeira – Inglês

#### Competências-chave de uso da Língua Estrangeira

No final dos níveis de Iniciação e de Desenvolvimento, dever-se-á ter por referência as seguintes competências:

##### De interpretação

###### OUVIR

- a) Compreende as ideias principais de um discurso oral simples nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais de um discurso oral, em contextos diversificados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

###### LER

- a) Compreende textos simples e curtos nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- b) Compreende as ideias principais em textos mais extensos, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

##### De produção

###### FALAR

- a) Comunica, ainda que incipientemente, em língua inglesa, dentro dos tópicos abordados e em contextos socioprofissionais.
- b) Interage, articulando informação de um modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras situações.

###### ESCREVER

- c) Elabora textos simples e curtos, atendendo à sua função e ao destinatário, nos domínios de referência e em contextos socioprofissionais.
- d) Elabora textos, em contextos diversificados, articulando informação de modo lógico e coerente, integrando a sua experiência e mobilizando saberes adquiridos noutras situações.

## **De interação**

### **OUVIR / FALAR / ESCREVER**

**Interage de maneira ainda incipiente no âmbito de tarefas simples e habituais que requeiram a troca simples e direta de informação sobre assuntos que lhe são familiar.**

**Interage com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, podendo recorrer à ajuda do interlocutor.**

**Redige notas simples relacionadas com questões de necessidade imediata.**

**Elabora pedidos e transmite informações de interesse imediato (oralmente e por escrito) fazendo compreender os pontos que considera importantes.**

**Temáticas propostas – Nível B2 – INICIAÇÃO – O mundo pessoal (eu e os outros)**  
**Unidade de Competência A: Compreender e usar expressões familiares e/ou quotidianas.**

1º PERÍODO

Competências--chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 1			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR  LER  FALAR  ESCREVER	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Números 1-31</li> <li>– Alfabeto/soletrar How do you spell that?</li> <li>– Sentimentos: How are you? I'm (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)</li> <li>– Cumprimentar: Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye</li> <li>– Identificação pessoal: What's your name? When is your <i>birthday</i>?</li> <li>– Os meses do ano</li> <li>– Os dias da semana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "numbers"</i> <i>The alphabet song</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cumprimentar</li> <li>– Despedir-se</li> <li>– Responder sobre identificação pessoal</li> <li>– Repetir as letras do alfabeto</li> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar o vocabulário da unidade</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar imagens</li> <li>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas</li> </ul>

**1º PERÍODO**

<b>Competências--chave</b>	<b>Intercultural Domain / Vocabulary</b>	<b>Unit 2</b>			
		<b>Listening</b>	<b>Speaking</b>	<b>Reading</b>	<b>Writing</b>
OUVIR LER FALAR ESCREVER	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar os objetos e rotinas de sala de aula</li> <li>– Preposições de lugar: <i>on, in, under</i></li> <li>– As cores</li> <li>– Responder sobre preferências pessoais: <i>What's your favourite colour?</i> <i>My favourite...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>The Colours song</i> <i>School objects song</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> <li>- “Falar sobre preferências pessoais” (a escola, objetos de sala de aula, cores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade anterior</li> <li>– Identificar o vocabulário da unidade</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar Imagens</li> <li>– Preencher espaços, Em frases simples, com palavras dadas</li> </ul>

**Halloween, Thanksgiving and Christmas**



- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;
- Identificar atividades relacionadas com as festividades.

**2º PERÍODO**

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	<b>Unit 3</b>			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– Comunicar informação pessoal: <i>How old are you? I'm...</i>	– Identificar vocabulário da unidade	– Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento)	– Identificar vocabulário das unidades anteriores	– Legendar imagens
LER	<i>How old is he/she? He's.../ She's...</i>	– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais:	– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR		<i>The Days of the week song</i>	– Apresentação final : “Falar sobre mim (nome idade e data/dia e mês de aniversário)”	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Ordenar frases
ESCREVER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>O corpo humano</i></li> <li>– Estações do ano (vestuário)</li> <li>– Clima <i>What's the weather like today?</i></li> <li>– Elementos da Natureza</li> <li>– Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado <i>It's sunny today!</i></li> </ul>	<i>The Months song</i>  <i>Weather song</i>			
 Valentine's Day		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;</li> <li>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</li> </ul>			

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	<b>Unit 4</b>			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– Elementos da família restrita e alargada	– Identificar vocabulário da unidade	– Responder sobre a sua família	– Identificar vocabulário das unidades anteriores	– Legendar imagens
LER		– Identificar ritmos em rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais:	– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR	– Comunicar informação pessoal: <i>This is my family.</i>	<i>This is...</i>	– Apresentação final: “Falar sobre a minha família”	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Ordenar frases
ESCREVER	<i>I've got a brother / sister.</i>	<i>His / Her name is...</i>			

3º PERÍODO

Competências-chave	Intercultural Domain / Vocabulary	Unit 5			
		Listening	Speaking	Reading	Writing
OUVIR	– <i>Hobbies</i> / Jogos e brincadeiras	– Identificar vocabulário da unidade	– Saber falar dos gostos e preferências	– Identificar vocabulário das unidades anteriores	– Legendar imagens
LER	– Expressar-se com vocabulário muito limitado: <i>I love playing football.</i>	– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais	– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais	– Identificar o vocabulário da unidade	– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas
FALAR			– Apresentação final: “Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras”	– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Ordenar frases simples
ESCREVER	<i>What are you doing?</i> <i>I'm running.</i>		<i>I like/ love playing football/ running...</i>		
 <b>Easter</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo;</li> <li>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</li> </ul>					

**3º PERÍODO**

<b>Competências--chave</b>	<b>Intercultural Domain /Vocabulary</b>	<b>Unit 6</b>			
		<b>Listening</b>	<b>Speaking</b>	<b>Reading</b>	<b>Writing</b>
OUVIR LER FALAR ESCREVER	- Daily routines (in the morning, in the afternoon...)  – Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível das suas rotinas diárias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar vocabulário da unidade</li> <li>– Identificar ritmos em rimas e canções em gravações áudio e audiovisuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Repetir rimas e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais</li> <li>– Apresentação final: “Falar sobre a sua rotina diária.”</li> <li>• I like /I don’t like /I love ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar o vocabulário da unidade.</li> <li>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legendar imagens</li> <li>– Preencher espaços, em frases simples, com palavras dadas.</li> </ul>

**Nota:** Esta planificação está organizada por unidades (por períodos letivos) para facilitar a organização dos conteúdos ao longo do ano letivo, podendo a ordem de lecionação dos mesmos ser alterada sempre que for pertinente para a aprendizagem e para articular com outras áreas.

## AVALIAÇÃO

“No que respeita à avaliação das aprendizagens em língua inglesa, o **Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas** refere o termo avaliação usado no sentido de avaliação de proficiência do utilizador da língua, recomendando que nela incluam a observação informal do formador, listas de verificação, instrumentos de autoavaliação, não esquecendo a análise sobre a adequação dos recursos, dos materiais e dos métodos utilizados e ainda sobre os níveis de satisfação de formandos e formadores.” (in Referencial)

<b>Avaliação</b> <b>Nível B2 -INICIAÇÃO</b> <small>(de acordo com o Referencial)</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar os progressos como ouvinte – identificar informação;</li> <li>• Avaliar os progressos como leitor – compilação e organização da informação;</li> <li>• Avaliar a participação no processo interativo – verbalizar experiências e opiniões;</li> <li>• Apresentar informação de uma forma clara;</li> <li>• Avaliar o trabalho escrito – o próprio e o dos outros (poster...);</li> <li>• Observação direta: participação e interesse;</li> <li>• Autoavaliação e heteroavaliação.</li> </ul>
--	---



Conteúdo a abordar no âmbito do desenvolvimento sustentável.



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade.