



### **COMPETÊNCIAS-CHAVE**

- 1.** Competência em Línguas
- 2.** Competência Matemática
- 3.** Competência Científica e Tecnológica
- 4.** Competência Cultural e Artística
- 5.** Competência Digital
- 6.** Competência Físico-Motora
- 7.** Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem
- 8.** Competência Social e de Cidadania

### **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)**

- A.** Linguagens e textos
- B.** Informação e comunicação
- C.** Raciocínio e resolução de problemas
- D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E.** Relacionamento interpessoal
- F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G.** Bem-estar, saúde e ambiente
- H.** Sensibilidade estética e artística
- I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- J.** Consciência e domínio do corpo

Aprendizagens Essenciais	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias / Atividades	Descritores do PA	Competências Chave
<p><b>Áreas temáticas/ situacionais</b></p> <p>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.</p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <p>Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p> <p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de</p>	<p style="text-align: center;"><b>1º PERÍODO</b></p> <p><b>- Apresentação</b> <b>- Teste diagnóstico</b> <b>- Entrega e correção do teste diagnóstico/ revisão de conteúdos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade 0:</b> <b>A new beginning</b></p>  <p>- Linguagem utilizada na sala de aula; - Países falantes de Inglês; - pessoas famosas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade 1:</b> <b>Me and my friends around the world</b></p>  <p>- Apresentar-se a si e aos outros; - Perguntar / responder acerca de gostos, actividades e hobbies, música preferido; shows de TV preferidos, filmes preferidos, livros preferidos e citações preferidas; - Perguntar / responder acerca do país, local onde vive, idade, nacionalidade, família, animais de estimação, ano escolar e gosto; - Expressar posse;</p>	<p>- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>- Possessive case; - Preposições de tempo; - Present Simple dos verbos regulares (affirmative, negative e interrogative); - Advérbios de frequência; Conectores: first; then, next, finally; - Preposições de tempo - Advérbios: first, then, next, finally; - Presente do indicativo vs. Presente Contínuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de quizzes;</li> <li>▪ Exercícios de consolidação gramatical</li> <li>▪ Exploração de gravuras;</li> <li>▪ Brainstorming;</li> <li>▪ Redacção de pequenos parágrafos;</li> <li>▪ Exercícios de leitura;</li> <li>▪ Preenchimento de espaços;</li> <li>▪ Leitura e compreensão de textos;</li> <li>▪ Autoavaliação de atitudes, valores e competências</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios de audição;</li> <li>• Exercícios de expressão oral;</li> <li>• Exercícios <i>online</i>;</li> <li>• Exercícios com recurso ao E-Manual Premium</li> <li>• Exercícios de correspondência;~</li> <li>• Preenchimento de quadros / tabelas;</li> <li>• Procura de sinónimos;</li> <li>• Jogos didácticos;</li> <li>• <i>Information-gap</i>;</li> <li>• Exercícios de escrita criativa;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>1.Competência em Línguas</p> <p>3.Competência Científica e Tecnológica</p> <p>4.Competência Cultural e Artística</p> <p>5.Competência Digital</p> <p>6.Competência Físico-Motora</p> <p>7.Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem</p> <p>8.Competência Social e de Cidadania</p>

<p>leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações cotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações cotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b> Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e</p>	<p>- Descrições físicas e psicológicas; - Identificar ícones culturais. -- Passatempos - Personal Pronouns - Determinantes possessivos - Present Simple <i>Verb Be</i>; Present Continuous; - Present simple Verb <i>Have Got</i> - Prepositions - Pronomes Possessivos - To be - Have got - Adjetivos – ordem das palavras</p> <p><b>Unidade 2:</b> <b>Family bonds *(SE)</b></p>  <p>-- Expressar opinião acerca do conceito de família - Falar acerca da família e estabelecer comparação da família açoriana com a estrutura familiar na Índia; - Descrever a família; - Expressar posse; relacionados com a Índia.</p> <p><b>Festivities</b> <u>Halloween</u> - Falar acerca das tradições associadas ao Halloween; - Comparar as tradições do Halloween com a tradição do Pão-por-Deus na ilha de S. Jorge.</p> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferir regras gramaticais</li> <li>• Promoção de interação (trabalho de pares / grupos).</li> <li>• Visualização de vídeos.</li> </ul> <p>Autoavaliação do processo de aprendizagem.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>1. Competência em Línguas</p> <p>3. Competência Científica e Tecnológica</p> <p>4. Competência Cultural e Artística</p> <p>5. Competência Digital</p> <p>6. Competência Físico-Motora</p> <p>7. Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem</p> <p>8. Competência Social e de</p>
---	--	--	--	--	--

<p>identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p>	<p><u>Christmas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar acerca das tradições associadas ao Natal;</li> <li>- Comparar as tradições do Natal no Reino Unido e nos Estados Unidos da América com as tradições natalícias na ilha de S. Jorge.</li> </ul> 				<p>Cidadania</p>
<b>2º PERÍODO</b>					
<p><b>Competência Estratégica</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<p><b>Unidade 3: School is cool *(SE)</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- A escola no passado e no presente</li> <li>- Descrever a escola, salas, espaços de lazer, etc.</li> <li>- objetos escolares</li> <li>- áreas curriculares</li> <li>- atividades extracurriculares.</li> </ul> <p><b>Unidade 4: Home a safe place *(SE)</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vários tipos de casas;</li> <li>- Descreve as divisões de uma casa e a mobília;</li> <li>- Relações entre vizinhos</li> <li>- Atividades na vizinhança</li> <li>- Amizade</li> <li>- Relações de Amizade</li> <li>- Dia de S. Valentim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrativos;</li> <li>- Past Simple do verbo To Be;</li> <li>- Past Simple de verbos regulares;</li> <li>- Past Simple de verbos irregulares;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plural dos nomes;</li> <li>- preposições de lugar;</li> <li>- Adjetivos + preposições;</li> <li>- conjunções: but;</li> <li>- Past Continuous.</li> <li>- Present e Past simple do: verbo “there to be”;</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Competência em Línguas</li> <li>3.Competência Científica e Tecnológica</li> <li>4.Competência Cultural e Artística</li> <li>5.Competência Digital</li> <li>6.Competência Físico-Motora</li> <li>7.Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem</li> <li>8.Competência Social e de Cidadania</li> </ul>

<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>	<p><b>Festivities</b> <u>Saint Valentine's Day</u> - Escrever uma carta em Inglês no âmbito do Dia de São Valentim. .</p> <p><u>Easter</u> - Falar acerca das tradições associadas à Páscoa; - Comparar as tradições da Páscoa no Reino Unido e nos Estados Unidos da América com as tradições na ilha de S. Jorge.</p> 			<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
<b>3º PERÍODO</b>					
<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b> Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o</b></p>	<p><b>Unidade 5:</b> <b>My hometown, my community</b></p>  <p>- Reconhecer os vários tipos de lojas e edifícios públicos numa comunidade; - usar saudação, pedidos de informação, dar informações, perguntar quanto custa, pedir o recibo,</p>	<p>- Pronome indefinido; - Graus dos adjetivos: comparativo de superioridade e superlativo; - palavras de ligação: not only...but also; Pronomes relativos; - Futuro simples: Be Going To; - Futuro Simples: Will</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>1. Competência em Línguas</p> <p>3. Competência Científica e Tecnológica</p> <p>4. Competência Cultural e Artística</p> <p>5. Competência Digital</p>

<p><b>processo de aprendizagem</b>  Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>etc.  - vocabulário: vestuário e calçado;  - profissões;  - Descrever uma vila / cidade;</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade 6:</b>  <b>Back to holiday (*SE)</b></p>  <p>- Falar sobre as férias;  - meios de transporte;  - Dar direções;  - vocabulário: no aeroporto;  - Descrever o tempo meteorológico;  - Descrever atividades dos tempos livres.</p>	<p>- Futuro: Present continuous  - Some, any no;</p> <p>- verbos modais (must, mustn't, can, may e should);  - Orações condicionais tipo zero e um;  Present Perfect Simple.  - quantifiers  - preposições de lugar e direção  - pronomes indefinidos  -phrasal verbs</p>		<p>Responsável/  autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)</p>	<p>6.Competência Físico-Motora</p> <p>7.Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem</p> <p>8.Competência Social e de Cidadania</p>
--	--	---	--	---	--

Avaliação Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avaliação diagnóstica; observação direta; fichas de trabalho formativas; testes sumativos; interação / produção oral; compreensão oral; interação / produção escrita; compreensão escrita; auto-avaliação e hétero-avaliação.</b></li> </ul>
Avaliação E@D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os critérios de avaliação a aplicar no ensino à distância (E@D) serão os mesmos do ensino presencial;</li> <li>• As metodologias de ensino terão de ser diversificadas recorrendo-se às Plataformas Microsoft Teams e SGE para as aulas síncronas e assíncronas;</li> <li>• Será realizado o acompanhamento dos alunos e ajustado o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem através de grelhas de monitorização dando-se o respetivo feedback aos alunos;</li> <li>• Serão utilizados instrumentos de avaliação para recolha de dados adequados às tarefas e às competências a mobilizar;</li> <li>• Serão utilizados procedimentos e técnicas de avaliação diversificados para recolha da informação necessária ao apoio às aprendizagens e à construção do juízo de valor para a classificação.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Dossiê do professor</li> <li>• e-Manual</li> <li>• Pen Drive</li> <li>• Apresentações em PowerPoint</li> <li>• Quadro/smartboard</li> <li>• Flashcards</li> <li>• Computador</li> <li>• Projetor multimédia</li> <li>• Internet</li> </ul>



Conteúdo a abordar no âmbito do desenvolvimento sustentável.



Conteúdo a abordar no âmbito da Açorianidade.

PA – Perfil do Aluno