



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



# Planificação Anual

## 4<sup>o</sup> ano

Ano Letivo 2020/2021



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



**PROGRAMAÇÃO 4º ANO**

		N.º AULAS	MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
<b>1.º PERÍODO</b>		<b>4</b>	<b>SETEMBRO</b>	<b>Introduction – Personal information, greetings, farewells and classroom language (Recycle)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula;</li> <li>• Organizar cadernos e materiais de aprendizagem.</li> <li>• Apresentar-se: nome e idade.</li> </ul>	<b>Recycle greetings:</b> Hello / Hi Good morning Good afternoon Good evening Good night Goodbye / Bye See you later See you next lesson See you soon	come read well (done) write	<b>Greeting people and responding to greetings:</b> Good night See you tomorrow / next week.  <b>Following and giving simple instructions:</b> Stand up! Listen! Pay attention! Open your book. Close your book. ... <b>Communicating in the classroom</b>  <b>Asking for and giving personal information:</b> What's your name/surname? My name/surname is... How old are you? I'm... years old.  <b>Counting and using numbers:</b> How old...?
			<b>SETEMBRO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar uma história com situações comunicativas na sala de aula: <i>Classroom language;</i></li> <li>• Usar saudações de acordo com a hora do dia;</li> <li>• Praticar linguagem de sala de aula – <i>Roleplay;</i></li> <li>• Reconhecer o material de sala de aula.</li> </ul>	<b>Recycle classroom language:</b> Sorry I'm late. May I come in? Can you repeat, please? I don't know. May I go to the board? Raise your hand to speak. May I go to the toilet? Can I borrow your pencil? May I sharpen my pencil. How do you say... in English?		



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



6	SETEMBRO	INTRODUCING PEOPLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os números cardinais até 100;</li> <li>• Perguntar e responder sobre nome e idade de outras pessoas;</li> <li>• Explorar a banda desenhada <i>I'm a superhero!</i>;</li> <li>• Utilizar o verbo "To be" para falar da idade.</li> </ul>	Cardinal numbers – 1 to 100  Ordinal numbers: 1 <sup>st</sup> to 31 <sup>st</sup>	best her his of show tell write	<b>Counting and using numbers:</b> She <b>is</b> ... years old. He <b>is</b> ... years old. They <b>are</b> ... years old.  <b>Personal information</b> My birthday is <b>in</b> May. My birthday is <b>on</b> the 3 <sup>rd</sup> (of) May.  <b>Asking and giving personal details</b> When is your birthday? It's on... When is his/her birthday? His/Her birthday is on...
	OUTUBRO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os meses do ano e os números ordinais: 1st - 31st;</li> <li>• Praticar a leitura de datas;</li> <li>• Identificar a sua data de aniversário;</li> <li>• Identificar a data de aniversário dos colegas.</li> </ul>	<b>Recycle months of the year and days of the week</b>		
	OUTUBRO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar um parágrafo apresentado-se (nome, idade e aniversário) e apresentando um amigo (nome, idade e aniversário);</li> <li>• Apresentar o seu trabalho à turma.</li> </ul>			



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



2	OUTUBRO	PLACES IN MY SCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar espaços da escola;</li> <li>• Identificar ações de proteção ambiental que podemos praticar na escola;</li> <li>• Explorar a história <i>The "Go Green" drive!</i>;</li> <li>• Identificar o que podemos e o que não podemos fazer (na escola) para proteger o meio ambiente.</li> </ul>	canteen® gym® library classroom playground staff room science lab® computer lab®/room recycle batteries make a compost heap turn off the tap pick up litter switch off the lights can't litter plastic containers glass bottles plant a tree	make not pick turn (off)	<p><b>Describing places:</b>            There is... / There are...            There isn't / aren't any</p> <p><b>Counting and using numbers:</b>            How many classrooms are there?            Just one / two ...</p> <p><b>Giving or refusing permission:</b>            We can recycle.            We can't litter.            May we put plastic in the blue bin?            No, you may not.</p>
2	OUTUBRO	HALLOWEEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer algum vocabulário relacionado com a festividade;</li> <li>• Conhecer algumas tradições dos países de língua inglesa.</li> </ul>	<b>Halloween:</b> scary moon bat cat hat monster® witch® vampire® ghost® spider pumpkin® skeleton® jack-o-lantern®	black white	<p><b>Describing people/things:</b>            It's a scary monster.            The skeleton is funny.</p>



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



4	NOVEMBRO	PLACES IN MY SCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes atividades que se pode fazer na escola;</li> <li>• Relacionar os espaços da escola com as diferentes atividades.</li> </ul>	break homework mistake    text website     CD DVD        video clip Internet message teach            meet boring different difficult easy excellent terrible    well (done!) listen to music play games read a book read a comic book read a magazine® watch a film have lessons have lunch	her his or read well (done)	<p><b>Expressing preferences:</b>            What do you enjoy doing?            I like / I don't like / I love / hate</p> <p><b>Expressing choice and simple opinions:</b>            Which is your / his /her favourite place in school?            Why? Because...</p>
	NOVEMBRO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as atividades e o espaço escolar de que mais gosta e justificar as suas escolhas;</li> <li>• Preencher um gráfico com as preferências da turma.</li> </ul>			
4	NOVEMBRO	WILD ANIMALS (3 <sup>rd</sup> grade)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer animais domésticos;</li> <li>• Conhecer animais selvagens;</li> <li>• Explorar a história <i>At the Zoo!</i>;</li> <li>• Utilizar corretamente <b>a/an</b> antes do nome de um animal;</li> <li>• Descrever o que os animais conseguem ou não conseguem fazer.</li> </ul>	<p><b>Recycle farm animals:</b>            chicken, rooster,            duck, goat, turkey,            horse, pig, sheep,            cow, donkey, frog</p> <p><b>Wild animals:</b></p>	but do no yes	<p><b>Identifying:</b>            Who are you?            I'm an owl.</p> <p><b>Asking and answering about abilities:</b>            What can you do?            I can fly.</p>



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



	<b>NOVEMBRO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar corretamente <b>a</b> ou <b>the</b> em frases sobre animais;</li> <li>Selecionar um animal (desenhar ou colar imagem) e descrever algumas características, incluindo o que consegue ou não fazer;</li> <li>Apresentar o seu trabalho à turma.</li> </ul>	crocodile, dolphin, giraffe, hippo, monkey, tiger, bear, lion, elephant, owl, shark, polar bear, giant panda, panda bear, fly, jump, run, swim, sing, climb		Can you swim? Yes, I can. No, I can't.  <b>Describing abilities:</b> Dolphins can... but they can't...
<b>2</b>	<b>DEZEMBRO</b>	<b>BODY AND SENSES (3<sup>rd</sup> grade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer partes da face e do corpo;</li> <li>Associar os diferentes sentidos às partes do corpo;</li> <li>Descrever aspeto físico utilizando o verbo "To have got".</li> </ul>	<b>Recycle face and body:</b> head, eyes, ears, nose, mouth, neck, hair, body, arms, hands, shoulders, tummy, legs, knees, feet, toes back, beard, elbow, hear, moustache, tooth, teeth smell, see/sight, hear, taste, touch	has	<b>Expressing abilities:</b> I can see with my eyes.  <b>Describing people:</b> I have got two long legs. She has got brown hair He has got a beard.



Escola Básica e Secundária de Velas  
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



		DEZEMBRO			go shopping go to the cinema holiday listen to music go ice skating go skiing decorate cook            make snowman       snow Christmas Winter tree            wrap sing            buy play            turkey cookie gingerbread man Santa Claus reindeer present, stocking, candy cane, wreath, pudding, sleigh, elf, candles, bells, star, holly	buy going	<b>Describing actions:</b> What is he / she doing? What are they doing? <b>Expressing preferences:</b> What do you enjoy doing at Christmas? I love / hate
2			CHRISTMAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer vocabulário relacionado com a festividade;</li><li>• Conhecer tradições natalícias;</li><li>• Descrever atividades natalícias com apoio de imagens;</li><li>• Cantar uma canção de Natal.</li></ul>			



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



**PROGRAMAÇÃO 4º ANO**

2.º PERÍODO		N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
2.º PERÍODO	6	JANEIRO	DAILY ROUTINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assistir a uma apresentação sobre a rotina diária de um jovem;</li> <li>Sequenciar as atividades através de imagens;</li> <li>Legendar as imagens com expressões de rotina diária.</li> </ul>	brush your teeth® do homework get up      go to bed go to school / work have / take a shower have breakfast have dinner have lessons have lunch leave      wake up wash ...    asleep awake      after® always      before® everyday    half past never quarter past quarter to sometimes	has help never once sleep take	<b>Asking for and giving information about routines and habits:</b> What do you do in the morning / afternoon / evening / at night? What do you do at the weekend? How often do you....? <b>Asking and telling people the time:</b> What time do you...? Where do you...? What time is it? It's...	
		JANEIRO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as horas;</li> <li>Indicar a parte do dia em que realiza as rotinas;</li> <li>Perguntar e responder sobre a hora em que realiza as atividades.</li> </ul>				
		JANEIRO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Perguntar/responder sobre a frequência com que realiza as atividades.</li> <li>Preencher um formulário descrevendo a sua rotina diária num dia de escola;</li> <li>Apresentar a sua rotina à turma.</li> </ul>				



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



2	JANEIRO	MEALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns alimentos;</li> <li>• Expressar gostos e preferências quanto a alimentos, preenchendo uma tabela;</li> <li>• Explorar a história <i>Eat healthy food!</i></li> </ul>	<b>Recycle food and drinks:</b> cake, potato, egg, cereal, rice, spaghetti, meat, fish, chips, bread, cheese, soup, apple, grapes, lemon, pear, strawberry, orange, milk, water, tea, lemonade, orange juice, sandwiches, lettuce, tomatoes, yoghurt	has new make	<b>Express likes/dislikes and preferences:</b> I like... / I don't like... My favourite food is... and my favourite drink is... He / She likes / doesn't like Does he / she like...? What's his / her favourite food? His favourite food is... It's delicious.
2	FEVEREIRO	VALENTINE'S DAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as tradições relacionadas com a festividade;</li> <li>• Identificar como se festeja este dia;</li> <li>• Escrever uma mensagem de amizade / amor para um familiar ou amigo;</li> <li>• Elaborar um postal.</li> </ul>	buy flowers / chocolate / teddy bear have dinner at a restaurant heart card send messages hug kisses cupid love go out for dinner	buy for from make	<b>Asking for and giving information about routines and habits:</b> What do you do for Valentine's Day? For Valentine's Day I ... <b>Expressing preferences:</b> I love / like ...
4	FEVEREIRO	MEALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar um texto sobre as refeições: <i>My Meals</i>;</li> <li>• Associar as refeições a cada parte do dia;</li> <li>• Associar os alimentos a cada refeição.</li> </ul>	breakfast cereal® cheese® chicken coconut coffee® cook dinner fish lettuce® lunch meat meatballs menu® pancake® pie	best for just much not made (of) would	<b>Describing meals:</b> What do you eat for breakfast / lunch / dinner? I eat... How often do you eat...? What does he / she eat for breakfast / lunch / dinner? He / She eats



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



6	FEVEREIRO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler / Ver um diálogo num restaurante;</li> <li>Ordenar as partes de um diálogo num restaurante;</li> <li>Elaborar um cartaz com as comidas preferidas para cada refeição;</li> <li>Apresentar o cartaz oralmente.</li> </ul>	potato toast® salad® snack® tea® yogurt® biscuit always everyday sometimes unhealthy® dollar \$ pound £	rice sausage sandwich® soup® vegetable®  never healthy® special euro €		<b>Ordering meals:</b> Would you like some...? Would you like a / an...? How much is it? Here you are.
	MARÇO	MARÇO	<b>CLOTHES: WEATHER AND SEASONS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o tempo atmosférico com as estações do ano;</li> <li>Perguntar e responder sobre o tempo atmosférico em cada estação do ano;</li> <li>Conhecer vocabulário das roupas, calçado e acessórios.</li> <li>Associar o vestuário às diferentes estações / estados do tempo.</li> </ul>	boots clothes dress gloves® jeans pyjamas® shirt socks sweater ring trousers put on try on® euro € cloud cold hot rain rainy shop window	change(room) coat glasses® jacket price tag scarf skirt sunglasses® swimsuit trainers® watch take off dollar \$ pound £ cloudy foggy® ice rainbow seasons	buy just much new show tell warm	<b>Asking and answering about the weather:</b> What's the weather like in Spring?  <b>Asking for and giving information about simple habits:</b> What do you wear in Spring? What do you wear when it's raining?  <b>Buying things (costs and amounts):</b> Can I help you? I would like.... Here you are. How much is it? It's... Anything else? What are these/those? They are...  <b>Counting and using numbers:</b> How many...? Just one / two ... How much is it?



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



	<b>MARÇO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver / Ler um diálogo no contexto de uma loja de vestuário;</li> <li>• Elaborar um diálogo de acordo com o modelo apresentado e com a montra sugerida para comprar vestuário até ao valor de €50, \$50 ou £50;</li> <li>• Apresentar o diálogo à turma.</li> </ul>	sky sunny wind clothes shop snow weather windy		
<b>2</b>	<b>MARÇO</b>	<b>EASTER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer diferentes tradições relacionada com Easter;</li> <li>• Comparar a forma como se festeja nos países de língua inglesa e no nosso país;</li> <li>• Referir o que gosta de fazer na Páscoa.</li> </ul>	<b>Recycle Easter vocabulary:</b> chocolate, basket, Easter egg, bunny,... sweet bread, lamb hot-crossed buns, rice pudding, fish chocolate, chicken, pie cook, meat (sweet) potato candy / sweets drink, eat, food yummy	best make	<b>Asking for and giving information about routines and habits:</b> What do you usually do at Easter? I usually... <b>Expressing preferences:</b> I love / like ... It's the best!



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



**PROGRAMAÇÃO 4º ANO**

3.º PERÍODO		N.º AULAS	SEMANA	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
		10	ABRIL	AROUND TOWN: SHOPS, SERVICES & JOBS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar um poster de uma cidade para conhecer lugares e serviços;</li> <li>• Identificar meios de transporte;</li> <li>• Associar alguns meios de transporte a locais de uma cidade: <i>You catch the bus at the bus stop;</i></li> <li>• Referir como se desloca para a escola: <i>I go to school by car.</i></li> </ul>	<b>Means of transport</b> <b>Recycle the house:</b> attic, bedroom, hall, bathroom, dining room, garage, garden, kitchen, living room, toilet	by for now right	<b>Identifying where people are and what they are doing:</b> The sister is in the bathroom He is eating two sandwiches.  <b>Counting and using numbers:</b> How many are there? There are...
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer partes de um edifício da cidade: casa / apartamento;</li> <li>• Identificar em que divisão alguém se encontra;</li> <li>• Explorar a história <i>The big day!</i></li> <li>• Utilizar corretamente o plural dos nomes.</li> </ul>	huge, little, same square, strange  bank®, apartment bookshop, bus station bus stop, café cinema, city clothes shop flat place			<b>Identifying people who work in different places:</b> Doctors work in the hospital.  <b>Asking the way and giving directions.</b> Where is...? How do you get to the...?			
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar a história <i>Just in time!</i></li> <li>• Identificar onde alguém se encontra na cidade;</li> <li>• Reconhecer profissões através de imagens;</li> <li>• Relacionar as imagens com o nome das profissões;</li> <li>• Identificar o local de trabalho de cada profissão, elaborando frases.</li> </ul>	police station® restaurant® shoe shop shopping centre sports centre train station supermarket school fire station® house hospital town hall						
MAIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar um mapa de uma vila/cidade;</li> <li>• Conhecer expressões utilizadas para indicar direções a tomar;</li> </ul>	closed, open, road, town, village						



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



	MAIO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir indicações para chegar do ponto A ao ponto B.</li> </ul>	<b>Jobs:</b> actor, artist, cook, dentist, doctor, driver, farmer, film star, nurse, pop star		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dar e seguir indicações de como chegar de um local a outro;</li> <li>Preparar uma situação de <i>roleplay</i>;</li> <li>Representar a situação oralmente a pares.</li> </ul>	along, around, at, down, near, opposite, straight ahead, straight on, to, turn right turn left® in front of, behind, next to		
8	MAIO	LEISURE ACTIVITIES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar um cartaz, identificando diferentes atividades de tempos livres de verão;</li> <li>Associar atividades às respetivas imagens;</li> <li>Responder a perguntas sobre o que diferentes pessoas estão fazendo.</li> </ul>	<b>Activities / Hobbies:</b> canoeing, fishing, swimming in the sea, playing on the beach, getting a suntan, seeing the sunset, riding a bike, having a picnic, sitting in the sun, playing in the park	going has never once or read show sleep tell	<b>Asking for and giving information about free time activities (habits):</b> What do you do at the weekend? How often do you....?
	MAIO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar a história: <i>Enjoying the prize!</i></li> <li>Ordenar imagens representando partes da história;</li> <li>Ordenar ações referindo o que fazer em primeiro lugar e o que fazer em segundo lugar.</li> </ul>	before, after		<b>Describing actions:</b> What is he / she doing? What are they doing? What time do you...? Where do you...?
	JUNHO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes atividades de tempos livres de verão;</li> <li>Associar atividades às respetivas imagens;</li> </ul>	climb (trees) read a book / comic book / magazine® watch TV / a film / a movie		<b>Expressing preferences:</b> What do you enjoy doing? I love / hate
	JUNHO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer mais algumas atividades de tempos livres;</li> </ul>	go shopping go to the cinema listen to music play video games		



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um texto, ilustrando-o, em que refere as suas atividades de tempos livres preferidas;</li> <li>Apresentar as suas preferências à turma.</li> </ul>	meet friends roller skate / skating take photos		
2	JUNHO	RECYCLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.</li> </ul>	<b>TRANSVERSAL</b>		

Avaliação Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação diagnóstica; observação direta; fichas de trabalho formativas; testes sumativos; interação / produção oral; compreensão oral; interação / produção escrita; compreensão escrita; autoavaliação e heteroavaliação.</li> </ul>		
Avaliação / Acompanhamento E@D	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os critérios de avaliação a aplicar no ensino à distância (E@D) serão os mesmos do ensino presencial;</li> <li>As metodologias de ensino serão reajustadas à realidade de cada aluno / família.</li> <li>Será realizado o acompanhamento dos alunos e ajustado o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem através de grelhas de monitorização dando-se o respetivo feedback aos alunos;</li> <li>Serão utilizados instrumentos de avaliação para recolha de dados adequados às tarefas e às competências a mobilizar;</li> <li>Serão utilizados procedimentos e técnicas de avaliação diversificados para recolha da informação necessária ao apoio às aprendizagens e à construção do juízo de valor para a classificação.</li> </ul>		
Recursos	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dossiê do professor</li> <li>e-Manual</li> <li>Pen Drive</li> <li>Apresentações em PowerPoint</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro/smartboard</li> <li>Flashcards</li> <li>Computador</li> <li>Projetor multimédia</li> <li>Internet</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dossiê do professor</li> <li>e-Manual</li> <li>Pen Drive</li> <li>Apresentações em PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro/smartboard</li> <li>Flashcards</li> <li>Computador</li> <li>Projetor multimédia</li> <li>Internet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dossiê do professor</li> <li>e-Manual</li> <li>Pen Drive</li> <li>Apresentações em PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro/smartboard</li> <li>Flashcards</li> <li>Computador</li> <li>Projetor multimédia</li> <li>Internet</li> </ul>		