



Escola Básica e Secundária de Velas
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



Planificação Anual

3º ano

Ano Letivo 2020/2021



Escola Básica e Secundária de Velas
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



PROGRAMAÇÃO 3º ANO

	N.º AULAS	MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
1.º PERÍODO	2	setembro	Classroom language	- Organizar cadernos e materiais de aprendizagem; - Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula; - Seguir instruções na sala de aula; - Utilizar linguagem de sala de aula.	Get ready. Sit down! Stand up! Put up your hand. / Raise your hand. May I clean the board? Open/Close your book! Be quiet, please! Can I borrow... please? Can/May I sharpen® my pencil? Excuse me. May I go to the toilet, please? May I close the door? May I come in? Sorry, I'm late. I don't understand. Can you repeat that, please? I don't know. How do you say... in English?	all (together) be down up sit to	Following and giving simple instructions: Stand up! Using English expressions to communicate in the classroom: How do you say... in English?



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



6	setembro	Personal information and greetings	• Explorar a história <i>Time to learn</i>; • Perguntar e responder sobre primeiro nome e sobrenome; • Soletrar o nome; • Cantar a canção <i>Hello, hello, hello... how are you?</i> • Descrever estados de espírito,	Recycle: alphabet and cardinal numbers (1 to 20) Greetings: Good morning / afternoon / evening Farewells: Good night Goodbye fantastic hungry thirsty great fine OK wonderful happy sad tired sleepy angry city/town	he four live one she three two	Greeting people and responding to greetings: Greeting and saying goodbye Asking for and giving personal details: What's your first name? What's your surname®? How do you spell that...? It's... Describing moods: How are you? I'm fine. Asking for and giving personal details: What's his/her name? What's your address? What's your phone number? Where are you from? Where is he/she from? Where do you live?
	setembro		• Perguntar e responder sobre o nome e sobrenome de terceiros; • Perguntar e responder sobre morada e número de telefone.			
	outubro		• Explorar a história <i>Meeting new friends</i>; • Conhecer as saudações e utilizar as saudações corretas para cada situação / parte do dia; • Perguntar e responder sobre origem; • Completar e apresentar à turma o seu <i>Secret Fact File</i>.			
4	outubro	School	• Rever objetos da escola; • Descrever objetos quanto à cor; • Explorar a história <i>A naughty school bag!</i>; • Cantar a canção <i>This is my pencil case</i>.	Recycle school objects: ruler, pen, pencil, rubber, sharpener, glue,	blue down red sit to	Describing simple objects (colour): What colour is...? It's... Identifying objects: What's this?/What is this?



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



	novembro		- Explorar a história <i>Oops, where's my book?</i>; - Conhecer partes da sala de aula; - Descrever onde estão os objetos dentro da sala de aula.	pencil case, scissors, book, notebook, school bag, desk, chair Recycle colours: red, yellow, pink, green, orange, purple, blue, black, brown, white, grey dark+colour light + colour board classroom cupboard door floor table wall window in, on, under behind between in front of next to	up yellow	It's / It is my... Expressing spatial relation: Where is...? It's...
2	outubro	HALLOWEEN	- Cantar a canção <i>Halloween is here again</i>; - Conhecer vocabulário relacionado com a festividade; - Elaborar decorações de Halloween.	pumpkin, black cat, spider, bat, ghost, vampire, witch, monster	all to	
6	novembro	Time and calendar / Personal information	- Conhecer os meses do ano - rever os dias da semana; - Conhecer os números cardinais até 50; - Acompanhar a história <i>It's my birthday!</i> - Perguntar e responder sobre a idade	Recycle: days of the week months of the year cardinal numbers (1 to 50)	four he one she three	Counting and using numbers: How old are you? I'm... years old. How old is he/she? He's/She's ... years old.



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



		novembro		- Conhecer os números ordinais de 1st a 31st; - Cantar a canção <i>When is your birthday?</i> - Perguntar e responder sobre data de aniversário.		two	Asking and telling people the date: When is your birthday? When is his/her birthday? It's in + month It's on + day of the week
		novembro		Construir um calendário com os aniversários da turma.			
	4	dezembro	Body and senses	- Ouvir/Ver e acompanhar com gestos a canção <i>Parts of the body</i> (hft = <i>have fun teaching</i> – youtube); - Rever/Conhecer partes do corpo e da face.	Recycle: face and body: head, eyes, ears, nose, mouth, neck, hair, body, arms, hands, shoulders, tummy/stomach, legs, knees, foot/feet, toes, back, elbow, tooth/teeth Senses: hearing/hear, sight/see, smell, taste, touch	blue four no one red three two yellow yes	Expressing abilities: I can see with my eyes. Describing quantity and colour: My alien has three green arms. How many arms has it got? Three arms. Has it got three arms? Yes, it has. No, it hasn't. What colour are the arms? Green.
		dezembro		- Associar os sentidos às partes do corpo; - Desenhar um extra terrestre e descrevê-lo (quantidade e cor das diferentes partes do corpo); - Apresentar o seu trabalho à turma.			
4		dezembro	CHRISTMAS	- Conhecer vocabulário relacionado com a festividade; - Associar formas a enfeites de Natal: <i>present - square; ball - circle; tree - triangle; star - star; candle - rectangle</i>	Santa Claus stocking presents reindeer	give to	



Escola Básica e Secundária de Velas
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



		dezembro		- Decorar um <i>Christmas card</i>; - Cantar uma <i>Christmas Carol</i>.	snowman bells candles Christmas tree Merry Christmas! Shapes: square circle triangle star rectangle		
--	--	----------	--	--	--	--	--



Escola Básica e Secundária de Velas
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



PROGRAMAÇÃO 3º ANO

N.º AULAS	MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
6	janeiro	Family / Appearance	- Conhecer vocabulário da família; - Explorar a história <i>My famous uncle!</i>; - Cantar a canção <i>I've got a grandma, a grandpa</i>;; - Perguntar/responder sobre os membros da família.	little brother little sister father mother grandfather® grandmother® uncle® aunt®	he little long many pretty she who with	Asking and giving information about relatives and friends: Have you got any...? Yes, I have. No I haven't. Who is that? Who is he/she with...? Counting and using numbers: How many brothers have you got? I've got... brothers. Describing people and personal appearance What does he/she look like? Is he/she tall/short? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Has he/she got brown hair? Yes, he/she has. No, he/she hasn't.
	janeiro		- Conhecer vocabulário para descrever fisicamente; - Perguntar/responder sobre aspeto físico.	an only child child/children grown-up® kid man parent®		
	janeiro		- Desenhar um membro da sua família; - Apresentar o membro da família à turma, descrevendo algumas características físicas.	person beard beautiful blond curly fair fat/plump good-looking long moustache old pretty short straight tall thin young		



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



4	janeiro	Animals	- Rever alguns animais de estimação; - Explorar a história <i>Pet day at school!</i>; - Perguntar/responder sobre posse - Estabelecer relação especial (<i>in, on, under, near</i>)	Recycle pets pet shop, cat, dog, puppy, kitten, rabbit, fish, bird, mouse, turtle, parrot, spider, lizard Wild® animals bear, polar bear, butterfly®, crocodile, dolphin, elephant, frog, giraffe, hippo, kangaroo, lion, monkey, panda, penguin, shark, snail, tiger, whale, zebra	fast, no, today, yes	Asking and answering about possession: Which pet has Lucy got? Lucy has got a... Have you got a...? Yes, I have. No, I haven't. Describing animals: The... is big/small. The ... is brown/.... The... is slow/fast.
	fevereiro		- Conhecer vocabulário dos animais selvagens; - Descrever animais quanto à quantidade, tamanho, cor, etc.			
2	fevereiro	VALENTINE'S DAY	- Conhecer vocabulário relacionado com a festividade; - Elaborar um <i>Valentine card</i>.	present card, flowers, chocolates, love, Valentine Shapes: heart	to	Expressing feelings: I love you! Happy Valentine's Day!



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



	4	fevereiro	Animals/Places	- Conhecer nomes de lugares/espacos ; - Associar animais aos diferentes lugares / espacos.	cage® circus farm forest funfair ground island pond® river rock® shell sky world zoo		Describe where animals are: The parrot is in the cage. The bird is in the sky. The lion is in the zoo. The crocodile is in the river. The rabbit is on the farm. The turtle is in the pet shop. ... Expressing spatial relation Where is the...? What is next to / behind / between / in front of...? Making choices: Which is your favourite animal?
		fevereiro		- Estabelecer relação espacial entre animais e os espacos/lugares onde se encontram; - Fazer escolhas – preencher um <i>Fact File</i> do animal preferido e apresenta-lo à turma.			
	6	março	Playground games and sports	- Conhecer alguns jogos do recreio; - Explorar a história <i>Break time!</i>; - Perguntar/responder sobre jogos do recreio; - Cantar a canção <i>Hide and seek, hide and seek</i>.	playing on the jungle gym singing songs playing hide and seek playing tag playing blindfolded running hopping catching the ball throwing the ball playing football jumping rope	all but do don't no yes	Describing actions: What are you doing? I'm ... / I am... Making choices: What do you like doing in the playground? I like... My favourite game is... Agreeing: Me too! Asking for and giving information about habits: Do you play sports?
		março		- Rever Sports and games; - Conhecer vocabulário relacionado com desportos; - Perguntar/responder sobre hábitos.			



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



	março		- Expressar habilidade / capacidade; - Apresentar o(s) desporto(s) que habitualmente pratica e o que consegue / não consegue fazer.	playing hopscotch throw jump hop play run catch Recycle sports and games – 2º ano (badminton, baseball, basketball, skateboard / skateboarding, table tennis, volleyball®) sport football/soccer hockey ice skating tennis player throw a ball score goal ice skates racket		Yes, I do. No, I don't. Does he/she play sports? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. When do you have... practise? Making choices? Which sports do you do? Expressing ability: Can he/she...? Yes, he/she can. No, he/she can't. I can... but I can't.
2	março		- Conhecer vocabulário relacionado com a festividade - Elaborar um <i>Easter bunny</i>	Easter basket Easter bunny chocolate eggs Easter egg hunt		



Escola Básica e Secundária de Velas
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



PROGRAMAÇÃO 3º ANO

3.º PERÍODO	N.º AULAS	MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
	6	abril	Weather® / Seasons® / Clothes®	- Identificar estados do tempo; - Explorar a história <i>A school trip. Hip hip hooray!</i> - Perguntar/responder sobre ações. - Cantar a canção <i>What's the weather like, today?</i>; - Descrever como está o tempo em diferentes países.	cloudy windy rainy snowy stormy freezing very cold cold chilly mild warm hot very hot(	blue cut he not start they think today very	Asking and answering about the weather: What's the weather like? It's sunny. What's the weather like in England today? Describing actions: What is Lucy doing? She's looking at a butterfly. Describing seasons: It gets cold and it snows outside in... Describing clothes: I'm wearing... Making choices / Expressing preferences: My favourite clothes are... I love wearing...
		abril		- Ler/compreender o texto <i>School trips to remember!</i> - Associar estados do tempo às estações do ano; - Construir uma <i>Weather wheel</i>.	Seasons: spring summer autumn winter Clothes: jumper coat dress T-shirt		



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



		abril		- Conhecer algum vocabulário das roupas e acessórios; - Associar as roupas às estações do ano; - Cantar a canção <i>Put on your jumper...</i> - Explorar a história <i>Summer clothes hunt...</i> - Descrever o que tem vestido.	skirt shorts trousers jeans pyjamas hat shoes sandals boots trainers cap		
	2	abril	Means of transport®	- Conhecer alguns meios de transporte; - Associar os meios de transporte ao meio onde se deslocam.	bike boat bus bar helicopter motorbike plane train truck	think	Identifying means of transport: Rocky goes to school by... I come to school by...
	4	maio	Countries and nationalities®	- Conhecer alguns países e nacionalidades; - Localizar países no mapa; - Cantar a canção <i>What's your nationality?</i> - Completar uma tabela com países e nacionalidades.	Portugal/Portuguese England/English France/French Spain/Spanish Germany/German Italy/Italian China Nigeria	blue no not red yellow yes	Asking and answering about country and nationality: Where are you from? I'm from... What is your nationality? I'm...
		maio		- Perguntar/responder sobre país e nacionalidade; - Explorar a história <i>Competition</i>.			



Escola Básica e Secundária de Velas

Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



	4	maio	Leisure activities	- Identificar algumas atividades de lazer; - Acompanhar e interpretar a história <i>Summer holidays are coming</i>; - Identificar atividades que se podem fazer no verão.	relax have a picnic ride a bike eat ice cream swim in the sea hobby swimming fishing	he she	Describing actions: What can we do this/in summer/...? We can...
		maio		- Escolher e ilustrar uma atividade de verão; - Apresentar à turma o que poderá fazer nas férias de verão.			
	4	junho	Recycle	Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua.	TRANSVERSAL		
		junho		- Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua; - Encerramento do ano letivo.			

Avaliação Presencial	Avaliação diagnóstica; observação direta; fichas de trabalho formativas; testes sumativos; interação / produção oral; compreensão oral; interação / produção escrita; compreensão escrita; autoavaliação e heteroavaliação.
Avaliação / Acompanhamento E@D	- Os critérios de avaliação a aplicar no ensino à distância (E@D) serão os mesmos do ensino presencial; - As metodologias de ensino serão reajustadas à realidade de cada aluno / família. - Será realizado o acompanhamento dos alunos e ajustado o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem através de grelhas de monitorização dando-se o respetivo feedback aos alunos; - Serão utilizados instrumentos de avaliação para recolha de dados adequados às tarefas e às competências a mobilizar; - Serão utilizados procedimentos e técnicas de avaliação diversificados para recolha da informação necessária ao apoio às aprendizagens e à construção do juízo de valor para a classificação.
Recursos	- Dossiê do professor - e-Manual - Pen Drive - Apresentações em PowerPoint - Quadro/smartboard - Flashcards - Computador - Projektor multimédia - Internet