



Escola Básica e Secundária de Velas
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



Planificação Anual

2.º ano

Ano Letivo 2020/2021

PROGRAMAÇÃO 2.º ANO

		N.º AULAS	MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
1.º PERÍODO	2		SETEMBRO	INTRODUCING MYSELF: GREETINGS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentar-se (nome) ✓ Usar saudações simples ✓ Conhecer a noção de <i>Mr. & Mrs.</i> 	angry good hungry® thirsty® nice great tired®	are how your	Greeting people and responding to greetings: Hello / Hi Good morning / afternoon / night Bye / Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Giving personal details: What's your name? My name is... / I'm (Mr. / Mrs.) ...
	6		SETEMBRO/ OUTUBRO	COMMUNICATING IN MY CLASSROOM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar cadernos e materiais de aprendizagem ✓ Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações básicas) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula 	Answer Ask Can I come in? Can I go to the toilet, please? Close your book Cross Excuse me. Erro! Marcador não definido. Find Hands up How do you say ... in English? I don't understand! Learn Put up your hand Open the window /	draw get (up) let('s go) look may stop work (hard)	Giving instructions: Stand up! Asking and giving/refusing permission do to something: Can / May I go to the toilet? Yes/ No Making a simple evaluation: It's excellent!

	OUTUBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticar a linguagem de sala de aula 	<p>door. Open your book Quiet Erro! Marcador não definido., please. Right Sorry I'm late Erro! Marcador não definido. Stand up Erro! Marcador não definido. Sit down[®] Spell Tell Tick Class Lesson Ordinal numbers: first[®] second[®] third[®] Excellent</p>		
4	OUTUBRO	INTRODUCING MYSELF:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir e dar informação pessoal: nome e idade ✓ Utilizar os números de 1 a 20. 	<p>age[®]: city[®] / town[®] from angry good hungry[®] thirsty[®] nice great</p>	<p>are how say (your name) where your cold hot</p>	<p>Greeting people and responding to greetings: Hello / Hi Good morning / afternoon / night Bye / Goodbye Expressing Moods: How are you? I'm..., thank you. Giving personal details: What's your name?</p>

	OUTUBRO	GREETINGS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticar o uso de saudações simples. ✓ Perguntar e responder sobre o estado do tempo. 	tired® cloudy® cold® hot® rainy® sunny® windy®		My name is... / I'm (Mr./ Mrs.) ... How old are you? I'm... (years old). Identifying weather conditions: What's the weather like today? It's... and...
4	OUTUBRO	HALLOWEEN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praticar as cores ✓ Praticar os números ✓ Usar vocabulário relativo à festividade ✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's that?</i> ✓ Cantar: <i>Knock, knock, trick or treat?</i> 	brown green grey Erro! Marcador não definido. orange Erro! Marcador não definido. pink Erro! Marcador não definido. purple Erro! Marcador não definido. yellow cardinals1 to 20 bat cat hat monster® witch® vampire® ghost® spider pumpkins® skeleton® jack-o-lantern®	an at (Halloween) eight five four seven six ten	Describing people, animals and objects: What colour is it? It's... Counting and using numbers: How many...? Three Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...?

4	NOVEMBRO	COMMUNICATING IN MY CLASSROOM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perguntar e responder sobre a cor dos objetos de sala de aula; ✓ Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula. 	brown green grey Erro! Marcador não definido. orange Erro! Marcador não definido. pink Erro! Marcador não definido. purple Erro! Marcador não definido. yellow cardinals 1 to 20 classmate computer correct English example friend® glue® keyboard line mouse music notebook® page paper question scissors® sharpener® story days of the week ordinals: 1 st to 7 th	an draw eight five four good new on over (there) that work (hard)	Identifying and describing objects: What's this / that?® It's a / It's an ... What colour is it?® It's + colour. Is it big or small? It's... It's a + size + colour + object. Expressing spatial relation: Where is it? It's on / in / under... It's here. It's over there. Asking and telling people the day: What day is it today?® It's... What's the 1 st day of the week?®
	NOVEMBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever os objetos de sala de aula: quantidade, tamanho e cor; ✓ Identificar os dias da semana; ✓ Reconhecer a ordem dos dias da semana. 			

4	NOVEMBRO	ALPHABET & TOYS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer as letras do alfabeto; ✓ Soletrar as letras do alfabeto; 	Recycle: TOYS alphabet letter spell word board game camera computer game give watch favourite microphone® car® bike® doll®	how let('s play) too	Asking for and giving the spelling: How do you spell...? Expressing Ability: Can you...? Yes, I can. / No, I can't. I can... I can't ... Expressing preference, likes and dislikes: What's your favourite...? Erro! Marcador não definido. My favourite... I like... I don't like... Agreeing and disagreeing: Me too. I don't. Identifying: What's this? It's a... It's an... Describing animals: What colour is it? It's...
	NOVEMBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ . Rever o nome de brinquedos para soletrar. ✓ Descrever os brinquedos e jogos: quantidade, tamanho e cor; 			
	NOVEMBRO/ DEZEMBRO	AT HOME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os quartos da casa; ✓ Localizar pessoas no espaço da casa. 	armchair bath bed bookcase box chair clock cupboard	an are go (home) isn't on over	Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...? Expressing spatial relation: Where is the...?

	4	DEZEMBRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algumas peças de mobiliário; ✓ Perguntar e responder sobre a localização das peças de mobiliário: <i>Where is the TV?</i> ✓ 	desk lamp mirror rug table tv toilet clean phone	door mat picture sofa television / window dirty radio	there under	In / On / Under the... It's here. It's over there. Describing places: There is... / There are... There isn't
	2	DEZEMBRO	CHRISTMAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perguntar e responder sobre os elementos da festividade; <i>What's this?</i> ✓ Conhecer saudações da época ✓ Cantar uma <i>Christmas Carol</i> ✓ Elaborar um postal para um familiar ou amigo 	snowman® snow® angel® present® from to	green white yellow	at (Christmas) cold eight five four get (presents) got how new ten	Counting and using Numbers: How many... can you see? Erro! Marcador não definido. I can see + number... Identifying and describing simple objects: What can you see? I can see ... What colour is it? It's...

		N.º AULAS	MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
2.º PERÍODO	2	JANEIRO	AT HOME	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever os quartos da casa utilizando: <i>There is / are</i> ✓ Elaborar e apresentar um projeto sobre a sua casa ou uma casa imaginária, descrevendo o que existe em cada espaço da casa. 	armchair bath bed bookcase box chair clock cupboard desk door lamp mat mirror picture rug sofa table television / tv toilet window clean dirty phone radio	at (Christmas) cold eight five four get (presents) got how new ten	Identifying objects: It's a... It's an... What can you see in the...? Expressing spatial relation: Where is the...? In / On / Under the... It's here. It's over there. Describing places: There is... / There are... There isn't	
	6	JANEIRO	INTRODUCING MYSELF: FAMILY BIRTHDAYS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer os números de 1 a 31 Erro! Marcador não definido.; ✓ Identificar os meses do ano; ✓ Perguntar e responder sobre a data de nascimento; 	birthday: July 22 age®: baby brother / sister big brother / sister child / children Erro! Marcador não definido. cousin Erro! Marcador não definido. family grandma grandpa little brother / sister® man® people person® woman®	how look old your	Asking and telling people dates: When is your birthday? It's on July 22. When's your mum's birthday? Giving Personal Information: What's your mum's name? Who is he / she? He / She is... How old is your brother? Erro! Marcador não definido. He is...(years old) How old is your sister? Erro! Marcador não definido.	
		JANEIRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os membros da família; ✓ Conhecer uma família ✓ Preencher um formulário com informação sobre a família: parentesco, nome e data de nascimento – <i>information gap</i> 				
		JANEIRO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar uma árvore da família real ou imaginária; ✓ Legendar a árvore da família com parentesco, nome e data de nascimento. ✓ Perguntar e responder sobre parentesco nome e data de nascimento. 				

2	FEVEREIRO	FARM ANIMALS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar alguns animais na quinta; ✓ Identificar as partes do corpo indicando quantidade e tamanho; 	animal long short wings beak bee chicken chick cow duck donkey goat horse pig rabbit sheep turtle / tortoise tail bunny farm [®] grass [®] leaf / leaves [®] plant [®] tree big [®] small [®]	are at how isn't its (name) there	Identifying: What can you see on the farm? Counting and using numbers: How many...can you see? I can see + number + animal. Describing animals: What colour is it? It's... Describing: Is there...? Erro! Marcador não definido. Yes, there is. / No, there isn't. There is a... and a... There are... and... It's (size) / (colour). It has got...
6	FEVEREIRO	VALENTINE'S DAY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer vocabulário relacionado com a festividade; ✓ Elaborar um <i>Valentine card</i>. 	Happy Valentine's Day card heart love	I you	Expressing feelings I love you

2	FEVEREIRO	FARM ANIMALS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrever alguns animais; ✓ Perguntar e responder sobre os animais que vêem. 	animal long short wings beak bee chicken chick cow duck donkey goat horse pig rabbit sheep turtle / tortoise tail bunny farm [®] grass [®] leaf / leaves [®] plant [®] tree	are at eight five four how isn't its (name) there	Identifying: What can you see on the farm? Counting and using numbers: How many...can you see? I can see + number + animal. Describing: Is there...? Erro! Marcador não definido. Yes, there is. / No, there isn't. There is a... and a... There are... and... It's (size) / (colour). It has got...
	FEVEREIRO	BODY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rever as partes da face; Identificar as partes do corpo. 	Recycle FACE arm body finger Erro! Marcador não definido. foot / feet hand leg toe Erro! Marcador não definido. good-looking Erro! Marcador não definido. pretty Erro! Marcador não definido. short Erro! Marcador não definido. tall Erro! Marcador não definido. nice	an funny got isn't	Identifying: What's this? It's a... It's an... Describing people: What do you look like? Erro! Marcador não definido. I have got... I am tall / short. What does he / she look like? Erro! Marcador não definido. He / She has got... He / She is tall / short. Erro! Marcador não definido. Expressing simple opinions: He is good-looking. She is pretty. He / She isn't ugly.
	MARÇO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar a palavra com a imagem; ✓ Indicar tamanho e cor das partes do corpo, 			
6	MARÇO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perguntar e responder sobre o aspeto físico: <i>What do you look like?</i> ✓ Descrever-se. 			

	MARÇO	RECYCLE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua. 	TRANSVERSAL			
	MARÇO	EASTER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar elementos relativos à festividade: <i>Easter</i>. ✓ Elaborar um postal. 	bunny cloudy® cool egg funny hop® playground rainy® sun tree	card cold® Easter flower happy hot® Spring® sunny®	big small the	Describing animals, objects, food and drink. The bunny is funny. The tree is big. The flower is small. What colour is it? It's... Expressing Ability: The bunny can hop. Agreeing: Me too.

	N.º AULAS	MÊS	TEMÁTICA SITUACIONAL	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	LÉXICO	SIGHT WORDS	USO DA LÍNGUA
3.º PERÍODO	6	ABRIL	SPORTS AND GAMES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar alguns desportos; ✓ Indicar os desportos que gosta; ✓ Perguntar e responder sobre como se soletra o nome dos desportos; 	badminton baseball basketball football / soccer fishing skateboard skateboarding	go (outside / to the park) how let('s play) too	Expressing Ability: Can you...? Yes, I can. / No, I can't. I can... I can't ... Expressing preference, likes and dislikes:

6	ABRIL	CLOTHES AND SEASONS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perguntar e responder sobre os desportos que consegue ou não fazer; ✓ Rever algumas ações relacionadas com os desportos: <i>ride; kick; throw; hit</i>. 	sport table tennis tennis volleyball Erro! Marcador não definido. give watch favourite park swimming pool®	What's your favourite...? Erro! Marcador não definido. My favourite... I like... I don't like... Making choices: Which sports do you like? Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.	
	ABRIL		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicar as ações que consegue ou não fazer; ✓ Elaborar um poster com os desportos que gostam, e as ações que consegue e não consegue fazer. ✓ 			
	MAIO	CLOTHES AND SEASONS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algumas peças de vestuário; ✓ Indicar o que tem vestido; 	clothes Erro! Marcador não definido. coat Erro! Marcador não definido. boots Erro! Marcador não definido. dress Erro! Marcador não definido. jacket Erro! Marcador não definido. jeans Erro! Marcador não definido. leggings / tights Erro! Marcador não definido. shoes shorts bag cap skirt Erro! Marcador não definido. socks Erro! Marcador não definido. top trousers Erro! Marcador não definido.	are cold get (dressed) hot new old	Describing people: What are you wearing? I am wearing...and... Identifying weather conditions: It's Autumn. What's the weather like today? It's... and... Relating weather conditions/seasons to clothes: What do you wear in Winter / Spring / Summer / Autumn? Erro! Marcador não definido. I wear... Describing: It's (size) / (colour). He/She has got...
	MAIO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as estações do ano; ✓ Perguntar e responder sobre o estado do tempo em cada estação do ano. 			
	MAIO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar as peças de vestuário com a estação do ano. ✓ Elaborar um projeto sobre a estação do ano preferida e as peças de vestuário que usa. 			

				t-shirt wearErro! Marcador não definido. leaf / leaves® small® plant® tree season® cloudy® cold® hot® rainy® sunny® windy® Spring® Summer® Autumn® Winter® weather® long® short® big®		
6	MAIO	FOOD AND DRINKS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer o nome de alguns alimentos. ✓ Agrupar os alimentos em categorias diversas; ✓ Legendar imagens de alimentos; 	bean bread cake candy / sweets carrot chocolate drink eat egg food fruit kiwi lemonade lime make onion peas pineapple tomato vegetables® water watermelon yummy	an are drink eat good too very	Expressing preferences, likes and dislikes: I like... / I don't like... He / She likes...® He / She doesn't like...® Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. Does he / she like...?® Yes, he/she does.® No, he/she doesn't.® What's your favourite food?® My favourite food is....It's good. Expressing simple needs and wants: I'm hungry. I want... I'm thirsty. I want some... Here you are. Making a simple evaluation: It's yummy! It's very good. Agreeing and disagreeing: Me too. I don't.
	MAIO / JUNHO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listar os alimentos que gostam e não gostam; ✓ Perguntar e responder sobre os alimentos que gostam e não gostam. 			
	JUNHO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar os estados de <i>thirsty</i> e <i>hungry</i>; ✓ Solicitar uma bebida ou comida de acordo com o estado; ✓ Selecionar os alimentos preferidos para um lanche; ✓ Desenhar e legendar o lanche preferido; ✓ Apresentar à turma. 			
2	JUNHO	RECYCLE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar em atividades / jogos para rever campos lexicais e uso da língua 	TRANSVERSAL		

<p>Avaliação Presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica; observação direta; fichas de trabalho formativas; interação / produção oral; compreensão oral; interação / produção escrita; compreensão escrita; autoavaliação e heteroavaliação. 		
<p>Avaliação / Acompanhamento E@D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Os critérios de avaliação a aplicar no ensino à distância (E@D) serão os mesmos do ensino presencial; • As metodologias de ensino serão reajustadas à realidade de cada aluno / família. • Será realizado o acompanhamento dos alunos e ajustado o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem através de grelhas de monitorização dando-se o respetivo feedback aos alunos; • Serão utilizados instrumentos de avaliação para recolha de dados adequados às tarefas e às competências a mobilizar; • Serão utilizados procedimentos e técnicas de avaliação diversificados para recolha da informação necessária ao apoio às aprendizagens e à construção do juízo de valor para a classificação. 		
<p>Recursos</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Dossiê do professor • e-Manual • Pen Drive • Apresentações em PowerPoint </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Quadro/smartboard • Flashcards • Computador • Projetor multimédia • Internet </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Dossiê do professor • e-Manual • Pen Drive • Apresentações em PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro/smartboard • Flashcards • Computador • Projetor multimédia • Internet
<ul style="list-style-type: none"> • Dossiê do professor • e-Manual • Pen Drive • Apresentações em PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro/smartboard • Flashcards • Computador • Projetor multimédia • Internet 		