



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



# Planificação Anual

## 1º ano

Ano Letivo 2020/2021



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



**PROGRAMAÇÃO 1.º ANO**

| 1.º PERÍODO | N.º AULAS | MÊS      | TEMÁTICA SITUACIONAL                | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                                               | LÉXICO                                                                                                                                                                           | SIGHT WORDS      | USO DA LÍNGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 2         | Setembro | Introducing myself: greetings, name | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar-se (nome);</li> <li>• Usar saudações simples;</li> <li>• Conhecer a noção de Mr. &amp; Mrs.;</li> <li>• Organizar cadernos e materiais de aprendizagem.</li> </ul>                                  | teacher                                                                                                                                                                          | is<br>my<br>what | <b>Greeting people and responding to greetings:</b><br>Hello / Goodbye<br>Good morning / afternoon<br><b>Giving personal details:</b><br>What's your name?<br>My name is... / I'm (Mr. / Mrs.)...                                                                                                                       |
|             | 4         | Setembro | Classroom language                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer rotinas de trabalho de sala de aula (ações muito básicas);</li> <li>• Conhecer alguns verbos de atividades muito simples de sala de aula;</li> <li>• Praticar a linguagem de sala de aula.</li> </ul> | Close your book<br>Open your book<br>Colour<br>Look<br>Draw<br>Be Quiet®<br>Listen<br>Sit down<br>Please<br>Stand up<br>Read<br>Repeat®<br>Write<br>Thank you<br>Toilet, please. |                  | <b>Giving simple instructions:</b><br>Look!<br><b>Giving instructions with ordinals:</b><br>ordinal + imperative <b>Erro! Marcador não definido.</b><br>1 <sup>st</sup> look, 2 <sup>nd</sup> listen, 3 <sup>rd</sup> repeat... <b>Erro! Marcador não definido.</b><br><b>Expressing politeness:</b><br>Toilet, please! |



# Escola Básica e Secundária de Velas

## Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



|  |   |         |                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---|---------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4 | outubro | Personal information and greetings | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir e dar informação pessoal: nome e idade;</li> <li>Praticar o uso de saudações simples;</li> <li>Cantar «The greetings song».</li> </ul>                        | Hello<br>Goodbye<br>Good morning<br>Good afternoon                                                                                 | am<br>I<br>Is<br>my<br>what<br>you  | <b>Greeting people and responding to greetings:</b><br>Hello / Goodbye<br>Good morning / afternoon<br><b>Giving personal details:</b><br>What's your name?<br>My name is... / I'm (Mr. / Mrs.)...<br>How old are you?<br>I'm... (years old). |
|  |   | outubro |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perguntar e responder sobre estados de espírito;</li> <li>Cantar «How are you?» (youtube).</li> </ul>                                                               | happy<br>sad<br>fine                                                                                                               |                                     | <b>Expressing moods:</b><br>How are you?<br>I'm happy. / I'm sad                                                                                                                                                                             |
|  | 2 | outubro | Weather                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar estados do tempo;</li> <li>Perguntar e responder sobre o tempo atmosférico.</li> </ul>                                                                  | cloudy®<br>windy<br>rainy<br>sunny®<br>hot®<br>cold®                                                                               |                                     | <b>Identifying weather conditions:</b><br>What's the weather like?<br>It's...                                                                                                                                                                |
|  |   | outubro |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar «Knock, knock, trick or treat»;</li> <li>Conhecer vocabulário relacionado com a festividade;</li> <li>Identificar cores associadas à festividade.</li> </ul> | bat<br>cat<br>hat<br>monster®<br>witch®<br>ghost®<br>spider®<br>pumpkin®<br>jack-o-lantern®<br>black<br>white<br>orange®<br>green® |                                     | <b>Identifying and describing simple objects:</b><br>What do you see?<br>I see ...<br>What's that (this)?<br>It's a....<br>What colour is it?<br>It's...                                                                                     |
|  | 2 | outubro | HALLOWEEN                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    | a<br>is<br>it<br>see<br>what<br>you |                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |   | outubro |                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |



# Escola Básica e Secundária de Velas

## Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



|   |          |        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |        |                                                                                                                                                                                                    | purple®                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | novembro | School | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o nome de objetos da sala de aula;</li><li>• Conhecer os números de 1 a 5.</li></ul>                                                              | cardinal numbers<br><b>1 to 5</b><br>book<br>crayons<br>game<br>number<br>pen<br>pencil<br>rubber / eraser<br>ruler<br>school<br>schoolbag<br>song<br>teacher | can<br>in<br>is<br>it<br>my<br>see<br>this<br>what | <b>Identifying and describing simple objects:</b><br>What can you see?<br>I can see ...<br>What's this?<br>It's a....<br><b>Counting and using numbers:</b><br>How many can you see? ®<br>Three<br><b>Expressing spatial relations:</b><br>Where is it?<br>It's on / in / under...<br>It's here.®<br><b>Telling people the day:</b><br>What day is it today?<br>When are your English lessons? ®<br>On... and on... |
|   | novembro |        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Perguntar e responder sobre a quantidade dos objetos de sala de aula;</li><li>• Descrever os objetos de sala de aula: cor e quantidade</li><li>•</li></ul> | days of the week<br>(English lesson)<br>on<br>in<br>under                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | novembro |        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza objetos de sala de aula;</li><li>• Apresenta o seu material escolar aos colegas.</li></ul>                                                        |                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | novembro | Toys   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar cores;</li><li>• Identificar alguns brinquedos.</li></ul>                                                                                      | red<br>yellow®<br>pink<br>green®<br>purple®<br>orange®<br>blue                                                                                                | a<br>is<br>it<br>my<br>see<br>what<br>you          | <b>Describing colour:</b><br>What colour is it?<br>It's + colour<br><b>Identifying objects:</b><br>What's this?<br>It's a...<br><b>Describing objects:</b><br>How many... can you see?<br>I can see + number + colour...<br><b>Giving simple opinion:</b><br>It's ugly/beautiful.<br><b>Expressing preference:</b>                                                                                                  |
|   | dezembro |        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os números de 1 a 10;</li><li>• Descrever brinquedos quanto à quantidade e cor.</li></ul>                                                         | cardinal numbers<br><b>1 to 10</b><br>ball<br>bike<br>car                                                                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



|   |          |           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                         |
|---|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | dezembro |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar opinião sobre brinquedos;</li> <li>• Apresentar o seu brinquedo preferido à turma.</li> </ul>           | doll<br>teddy bear<br>microphone®<br>toy<br>ugly<br>beautiful<br>favourite<br>alien<br>robot<br>boat<br>plane<br>train<br>helicopter<br>truck/lorry<br>motorbike |                                | What's your favourite toy?<br>My favourite toy is a...                                  |
| 2 | dezembro | CHRISTMAS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário relacionado com a unidade;</li> <li>• Cantar uma <i>Christmas Carol</i>.</li> </ul> | Merry<br>Christmas<br>present®<br>reindeer®<br>Santa<br>star<br>snowman®<br>tree                                                                                 | can<br>I<br>see<br>what<br>you | <b>Identifying and describing simple objects:</b><br>What can you see?<br>I can see ... |



**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



**PROGRAMAÇÃO 1.º ANO**

| 2.º PERÍODO | N.º AULAS | MÊS     | TEMÁTICA SITUACIONAL | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                       | LÉXICO                                                                                                                                      | SIGHT WORDS                  | USO DA LÍNGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------|---------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 4         | janeiro | Family               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os membros da família;</li> <li>Perguntar e responder sobre os membros da família.</li> </ul>                                                                   | mum<br>dad<br>sister<br>brother<br>grandma<br>grandpa<br>baby<br>baby brother®<br>baby sister®<br>big brother®<br>big sister®<br>family®    | is<br>my<br>this             | <b>Identifying people:</b><br>Who's this?<br>Mum / This is mum.<br>What's mum's name? Erro! Marcador não definido.<br>Anna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |           | janeiro |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenhar uma foto da sua família e legendar;</li> <li>Apresentar a sua família aos colegas.</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | 6         | janeiro | Animals/Pets         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer alguns animais de estimação;</li> <li>Descrever animais quanto à cor;</li> <li>Cantar a canção «Pets»;</li> <li>Descrever animais quanto ao tamanho.</li> </ul> | pet<br>colours<br>cat<br>dog<br>rabbit<br>bird<br>mouse<br>turtle<br>snake<br>horse<br>hamster<br>fish<br>kitten®<br>puppy®<br>big<br>small | a<br>and<br>I<br>have<br>you | <b>Expressing possession:</b><br>Have you got a....?<br>Yes, I have.<br>No, I haven't.<br><b>Describing animals – colour:</b><br>What colour is the...<br>It's + colour<br><b>Counting/using numbers and describing size and colour:</b><br>How many... can you see? / What can you see?<br>I can see + number + size + colour<br><b>Expressing preference:</b><br>What's your favourite animal?<br>My favourite animal is a...<br>It's + size <b>and</b> + colour |
|             |           | janeiro |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rever os animais de estimação;</li> <li>Descrever animais quanto à quantidade, tamanho e cor.</li> </ul>                                                                 |                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



|   |           |                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                |
|---|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | fevereiro |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenhar o seu animal de estimação preferido identificando tamanho e cor;</li> <li>Apresentar o seu animal preferido aos colegas.</li> </ul>       |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                |
| 2 | fevereiro | VALENTINE'S DAY      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer vocabulário relacionado com a festividade;</li> <li>Elaborar um <i>Valentine card</i>.</li> </ul>                                         | Happy Valentine's Day<br>card<br>heart<br>love                                                                     | I<br>you                       | <b>Expressing feelings</b><br>I love you                                                                                                                                       |
| 4 | fevereiro | Face                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar a canção «The face song» (youtube);</li> <li>Identificar as partes da face;</li> <li>Descrever partes da face quanto ao tamanho.</li> </ul> | head<br>face<br>eyes<br>ears<br>mouth<br>nose                                                                      | I<br>have<br>you               | <b>Describing quantity, size and colour:</b><br>How many... have you got?<br>I have got + size + ...<br>I have got + colour + ...<br>I have got + number + size + colour + ... |
|   | fevereiro |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever a sua face referindo quantidade, tamanho e cor;</li> <li>Apresentar como é a sua face à turma.</li> </ul>                                |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                |
| 4 | março     | Activities/Abilities | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar uma história simples;</li> <li>Identificar algumas atividades simples.</li> </ul>                                                       | jumping<br>running<br>playing football<br>swim<br>ride a bike<br>ride a horse<br>sing<br>play the guitar<br>dance® | can<br>can't<br>I<br>me<br>you | <b>Expressing ability:</b><br>Can you...?<br>Yes, I can.<br>No, I can't.<br>I can...<br>I can't...<br><b>Agreeing:</b><br>Me too.                                              |
|   | março     |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar atividades que consegue ou não fazer;</li> <li>Referir atividades que os colegas conseguem ou não fazer.</li> </ul>                    |                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                |



# Escola Básica e Secundária de Velas

## Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



|  |   |       |         |                                                                                                                                                  |                                                              |           |                                                                                                                                                                           |
|--|---|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2 | março | Recycle | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em atividades/jogos para rever campos lexicais e estruturas básicas já trabalhadas.</li> </ul> | TRANSVERSAL                                                  |           |                                                                                                                                                                           |
|  | 2 | março | EASTER  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer vocabulário relacionado com a festividade</li> <li>Elaborar um <i>Easter bunny</i></li> </ul>    | Easter basket<br>bunny<br>chick<br>(chocolate) egg<br>flower | is<br>the | <b>Describing animals, objects, food and drink.</b><br>The chocolate Chocolate/egg is delicious.<br>The chick is small.<br>The basket is big.<br>The flower is beautiful. |





**Escola Básica e Secundária de Velas**  
**Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI**



## PROGRAMAÇÃO 1.º ANO

| 3.º PERÍODO | N.º AULAS | MÊS   | TEMÁTICA SITUACIONAL              | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM                                                                                                                                                                                                            | LÉXICO                                                                                                                                                            | SIGHT WORDS                            | USO DA LÍNGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 4         | abril | Clothes<br>Marcador não definido. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar uma história simples;</li> <li>Identificar algumas roupas/acessórios;</li> <li>Identificar as estações do ano;</li> <li>Associar o tempo atmosférico às estações do ano</li> </ul> | clothes<br>coat<br>jumper<br>jeans<br>t-shirt<br>seasons<br>spring<br>summer<br>autumn<br>winter<br>cap<br>hat<br>bag                                             | I<br>me<br>my                          | <b>Associating weather to each season:</b><br>It's sunny in spring.<br>It's snowy in winter.<br>It's hot in summer.<br>It's windy in autumn.<br><b>Expressing preference:</b><br>My favourite cold weather clothes...<br>My favourite hot weather clothes...                                                                                        |
|             |           | abril |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um cartaz em pares ou em grupo com <b>hot</b> weather clothes e <b>cold</b> weather clothes.</li> </ul>                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | 6         | abril | Food and drink                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar uma história simples;</li> <li>Identificar algumas comidas e bebidas;</li> <li>Indicar gostos utilizando: <i>I like ... / I don't like ...</i></li> </ul>                          | apple<br>water<br>juice<br>cake<br>sandwich<br>banana<br>burger /<br>hamburger<br>chips / fries<br>grape<br>ice cream<br>lemon<br>mango<br>milk<br>orange<br>pear | here<br>I<br>like<br>me<br>want<br>you | <b>Identifying objects:</b><br>What's this?<br>It's a....<br>It's an...<br><b>Expressing likes and dislikes:</b><br>I like....<br>I don't like....<br>It's good.<br>It's bad.<br><b>Agreeing:</b><br>Me too.<br><b>Making and responding to offers:</b><br>Do you want ...? / Would you like...?<br>No, thank you.<br>Yes, please.<br>Here you are. |
|             |           | maio  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rever o vocabulário dos alimentos</li> <li>Oferecer e responder a oferta de alimentos.</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           | maio  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um cartaz com os alimentos de que gosta/não gosta;</li> <li>Apresentar o cartaz à turma.</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           |       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           |       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           |       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |           |       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



# Escola Básica e Secundária de Velas

## Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



|   |       |         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |         |                                                                                                                                                                                            | pizza®                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | maio  | Home    | <ul style="list-style-type: none"><li>Cantar a canção «The rooms in a house» (youtube);</li><li>Conhecer alguns espaços da casa.</li></ul>                                                 | home<br>bathroom<br>bedroom<br>dining room<br>garden<br>hall<br>kitchen<br>living room<br>room | in<br>is<br>the | <b>Expressing spatial relation:</b><br>Where is mum?<br>In the bedroom.<br>Where is dad?<br>In the kitchen.<br><b>Expressing preferences:</b><br>What's your favourite room?<br>My favourite room is the... |
|   | maio  |         | <ul style="list-style-type: none"><li>Cantar a canção «My house» (youtube);</li><li>Identificar onde estão os membros da família na casa;</li><li>Indicar o seu espaço preferido</li></ul> |                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                             |
|   | junho |         | <ul style="list-style-type: none"><li>Desenhar uma casa (real ou imaginária) e legendar os espaços;</li><li>Apresentar a casa à turma.</li></ul>                                           |                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | junho | Recycle | <ul style="list-style-type: none"><li>Participar em atividades/jogos para rever campos lexicais e estruturas básicas já trabalhadas.</li></ul>                                             | TRANSVERSAL                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                             |
|   | junho |         | <ul style="list-style-type: none"><li>Encerramento do ano letivo.</li></ul>                                                                                                                |                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                             |



## Escola Básica e Secundária de Velas

### Projetar A Área Curricular de Inglês para o Século XXI



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avaliação<br>Presencial                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação diagnóstica; observação direta; fichas de trabalho formativas; interação / produção oral; compreensão oral; interação escrita; compreensão escrita; autoavaliação e heteroavaliação.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Avaliação /<br>Acompanhamento<br><br>E@D | <ul style="list-style-type: none"><li>• Os critérios de avaliação a aplicar no ensino à distância (E@D) serão os mesmos do ensino presencial;</li><li>• As metodologias de ensino serão reajustadas à realidade de cada aluno / família.</li><li>• Será realizado o acompanhamento dos alunos e ajustado o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem através de grelhas de monitorização dando-se o respetivo feedback aos alunos;</li><li>• Serão utilizados instrumentos de avaliação para recolha de dados adequados às tarefas e às competências a mobilizar;</li><li>• Serão utilizados procedimentos e técnicas de avaliação diversificados para recolha da informação necessária ao apoio às aprendizagens e à construção do juízo de valor para a classificação.</li></ul> |                                                                                                                                                                |
| Recursos                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dossiê do professor</li><li>• e-Manual</li><li>• Pen Drive</li><li>• Apresentações em PowerPoint</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Quadro/smartboard</li><li>• Flashcards</li><li>• Computador</li><li>• Projetor multimédia</li><li>• Internet</li></ul> |