



COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)

Ouvir/Ver

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, temas e problemas do mundo atual, assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

Ler

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

Competências de Uso de Língua (interação)

Ouvir/Falar

- Participa, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.

Competências de Uso de Língua (Produção)

Falar

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

Escrever

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem

- Este módulo propõe aprendizagens linguísticas, comunicativas e (inter)culturais relacionadas com a temática do futuro, visto sob uma perspetiva pessoal, científica, social ou tecnológica.
- O trabalho a realizar constituirá um projeto individual e coletivo, a desenvolver através de uma metodologia de trabalho cooperativo. Este projeto, negociado com os alunos, visará a criação de inventos na(s) área (s) específica(s) selecionada(s). Estes inventos poderão ser concretos e efetivamente realizáveis ou situar-se no mundo do imaginário.
- Relaciona as abordagens linguísticas, comunicativas e interculturais com a temática futuro, de uma perspetiva pessoal, científica, social e/ou tecnológica.
- Desenvolve um processo linguístico, concreto ou imaginário para criação/divulgação de um novo, ou já existente, produto/serviço.
- Assegura a aquisição e domínio de usos linguísticos básicos;
- Comunica em Francês;
- Favorece o desenvolvimento da consciência de identidade linguística e cultural através do confronto com Língua e a (s) Cultura (s) Estrangeira (s).

[illegible]

Produzir textos orais ♦ Competências transversais Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às TIC Participar no contexto social da escola de forma responsável e cooperativa	num formato coerente e estruturado • Simular uma interação oral para explicar • Usar recursos (portfolio) organização e consolidação das aprendizagens • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias • Selecionar fontes de informação adequadas • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação • Utilizar os recursos tecnológicos disponíveis para a divulgação da Informação • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico	✓ Conteúdos discursivos • Sequência narrativa • Sequência descritiva • Sequência explicativa • Sequência argumentativa ✓ Conteúdos funcionais • Descrever um objeto, um serviço e um sistema • Expressar gostos, preferências, sentimentos e desejos • Expressar uma opinião • Expressar acordo e desacordo • Justificar uma opinião • Argumentar • Objetar • Comparar ✓ Conteúdos Morfossintáticos • Pronomes pessoais, demonstrativos e relativos • Determinantes possessivos • Nomes (variantes morfológicas) – processos de nominalização. • Expansão do nome e do adjetivo (variações morfológicas e de grau) • Pronomes pessoais sujeito CD e CI • Modos e tempos verbais - indicativo: présent, passé composé, passé récent, imparfait, futur		de competências e de aquisição de conhecimentos Avaliação sumativa O professor classifica: • a compreensão • os produtos escrito e de interação oral	
--	---	---	--	--	--

		-conditionnel présent - subjonctif présent • Forma negativa e interrogativa e impessoal • Adjetivos, advérbios e pronomes interrogativos • Preposições e advérbios de lugar, espaço e tempo • Tipos et formas da frase • Expansão da frase simples por orações subordinadas completivas e condicionais ✓ Conteúdos lexicais • Vocabulário específico dos projetos e ligados a um produto/serviço • Verbos e expressões de opinião e julgamento • Vocabulário ligado aos documentos tratados • Verbos de opinião • Registos de língua: técnico e cuidado. ✓ Conteúdos fonológicos • Em função das necessidades ✓ Conteúdos socioculturais - Referências científicas - Referências tecnológicas - Referências institucionais.			
--	--	---	--	--	--



COMPETÊNCIAS

Competências de Uso de Língua (interpretação)

Ouvir/Ver

- Compreende as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, temas e problemas do mundo atual, assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado.

Ler

- Compreende um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos.

Competências de Uso de Língua (interação)

Ouvir/Falar

- Participa, com prática prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.

Competências de Uso de Língua (Produção)

Falar

- Produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.

Escrever

- Escreve textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.

Competências Sociocultural e de Aprendizagem

- Reflete no âmbito da educação para a cidadania, as questões que se põem atualmente sobre o futuro da Europa, o confronto de uma identidade europeia e as diferentes identidades nacionais, o desenvolvimento de políticas comuns no âmbito social, mas também cultural, educativo e económico, a crescente mobilidade dos cidadãos.
- Reflete sobre o passado da Europa para conhecer o presente.
- Reconhece as questões associadas ao futuro da Europa, em matéria de construção de uma identidade europeia comum, relativamente à identidade de cada um dos países que a integram.
- Identifica as questões relativas às políticas comuns europeias de âmbito social, cultural, educativo e económico.
- Enuncia as implicações decorrentes da crescente mobilidade dos cidadãos europeus na construção da democracia europeia e consequentemente, no percurso escolar de cada cidadão.
- Assegura a aquisição e domínio de usos linguísticos básicos;
 - Comunica em Francês;
 - Favorece o desenvolvimento da consciência de identidade linguística e cultural através do confronto com Língua e a (s) Cultura (s) Estrangeira (s).

MÓDULO: 4

DURAÇÃO: 25 horas (33 segmentos de 45 minutos)

TEMA: EDIFICAR A EUROPA

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AValiação	CALENDARIZAÇÃO
Competência comunicativa Compreender textos escritos, orais, audiovisuais e eletrônicos Produzir textos escritos	• Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação • Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, conforme a natureza do documento • Selecionar informação explícita • Analisar intenções de comunicação explícitas • Caracterizar a informação de diversa ordem (visual, verbal, paraverbal e não verbal) e estabelecer relações de sentido • Construir sentidos recorrendo à inferência da informação e à dedução lexical • Identificar as sequências discursivas predominantes • Recolher informação de diversas fontes • Organizar/reformular/escrever textos de índole social, respeitando formatos	✓ Conteúdos temáticos <i>Construir a Europa</i> - Identidade Nacional - Identidade Europeia ✓ Conteúdos discursivos • Sequência narrativa • Sequência descritiva • Sequência explicativa • Sequência argumentativa ✓ Conteúdos funcionais • Situar um acontecimento no tempo e no espaço • Contar ações passadas futuras ou hipotéticas • Descrever um objeto, um serviço e um sistema • Expressar gostos, preferências, sentimentos e desejos • Expressar uma opinião • Expressar acordo e desacordo • Justificar uma opinião • Argumentar • Objetar • Comparar	Formação sociocultural • Simulação de um noticiário radiofónico ou televisual Formação científica o Simulação de um programa de informação sobre uma temática ligada à área de formação profissional do aluno - Diálogo professora/ alunos; aluno/aluno; em plenário; - Interpretação e produção de texto (conversação, registo biográfico, diário); - Resolução de fichas de trabalho; - Leitura de fichas informativas; - Trabalho individual, de pares e de grupo; - <i>Role play</i>;	Avaliação diagnóstica O professor verifica: • o nível dos conhecimentos prévios • a capacidade de auto-aprendizagem O professor observa : • o interesse e o empenho Avaliação formativa O professor observa: • o envolvimento nas actividades • as estratégias, as atitudes e os procedimentos • o processo de desenvolvimento de competências e de aquisição de conhecimentos Avaliação sumativa	25 HORAS = 1500 MINUTOS = 33 AULAS DE 7 DE JANEIRO A 5 DE MARÇO

Produzir textos orais ♦ Competências transversais Utilizar estratégias de organização do processo de aprendizagem e de superação autónoma de dificuldades Adquirir hábitos de trabalho autónomo recorrendo aos media e às TIC Participar no contexto social da escola de forma responsável e cooperativa	específicos • Organizar os textos produzidos num formato coerente e estruturado • Oralizar os textos redigidos • Usar recursos (portfolio) organização e consolidação das aprendizagens • Demonstrar autonomia na escolha e gestão de tarefas intermédias • Selecionar fontes de informação adequadas • Utilizar estratégias de processamento de informação e comunicação • Utilizar os recursos tecnológicos disponíveis para a divulgação da Informação • Praticar formas diversificadas de interação respeitando regras estabelecidas • Demonstrar afirmação pessoal, aceitação do outro e espírito crítico	✓ Conteúdos Morfossintáticos • Pronomes pessoais, demonstrativos e relativos • Determinantes possessivos • Nomes (variantes morfológicas) – processos de nominalização. • Expansão do nome e do adjetivo (variações morfológicas e de grau) • Pronomes pessoais sujeito CD e CI • Modos e tempos verbais - indicativo: présent, passé composé, passé récent, imparfait, futur, conditionnel présent, subjonctif présent • Forma negativa e interrogativa e impessoal • Adjetivos, advérbios e pronomes interrogativos • Preposições e advérbios de lugar, espaço e tempo • Tipos et formas da frase • Expansão da frase simples por orações subordinadas completivas e condicionais ✓ Conteúdos lexicais • Vocabulário específico dos projetos e ações europeias • Verbos e expressões de opinião	- Descrição de imagens; - Exercícios audio.	O professor classifica: • a compreensão • os produtos escrito e oral	
--	---	--	---	--	--

		e julgamento • Vocabulário ligado aos documentos tratados • Formas ritualizadas: interpelação, saudações, desculpas, • Verbos de opinião • Registos de língua: técnico e cuidado. ✓ Conteúdos fonológicos • Em função das necessidades ✓ Conteúdos socioculturais • Portugal : Identidade Nacional VS Identidade Europeia • Europa : constituição, instituições, projetos e ações			
--	--	--	--	--	--