



Escola Básica e Secundária de Velas

Psicologia – 12^o Ano

Planificação Anual – Ano Letivo 2020-2021

Organizador Domínio Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	Instrumentos de recolha de informação	Descritores do perfil do aluno	Gestão do tempo (nº de aulas/ período)
<p>TEMA 1. Processos biológicos</p> <p>Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia</p>	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</p> <p>Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</p> <p>Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</p> <p>a)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Teste de avaliação -Fichas de trabalho -Questões aula -Trabalho de grupo -Trabalho de pares -Relatórios -Trabalho de investigação -Exposição oral -Grelhas de observação -portfólio 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>1º período 13 Semanas 39 aulas</p>

<p>TEMA 2. Processos mentais</p> <p>Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente</p>	<p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>a)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer predições; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais. 		<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	
<p>TEMA 3. Processos sociais</p>	<p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento</p>			

<p>Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência</p>	<p>Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupal;</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p> <p>b)</p>	<p>crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em 		<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>2º Período 11 semanas 33 aulas</p>
--	--	---	--	--	--

		particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.			
<p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p> <p>As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <p>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</p> <p>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</p> <p>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</p> <p>4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o</p>		<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	

	<p>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]</p>	<p>resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p>		<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>3º Período 9 semanas +/-27 aulas</p>
		<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p>			

		<p>- registo seletivo; - tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa;</p>		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>- ações de questionamento organizado.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</p>		<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento 		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	---	--	---	--

a) a trabalhar em articulação com o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz.

b) a trabalhar em articulação com o Referencial de Educação para a Saúde.