



PLANIFICAÇÃO ANUAL – PROFIJ II – T2

Ano letivo 2020 / 2021

CURSO: OPERADOR DE JARDINAGEM	ANO: 1.º
DOMÍNIO DE FORMAÇÃO/UFCD: CIDADANIA E MUNDO ATUAL	

COMPETÊNCIAS

Competências cognitivas

1. Desenvolver a capacidade de análise crítica de realidades políticas, económicas, sociais, culturais e ambientais diversas.
2. Reconhecer a necessidade da análise a diferentes escalas (da local à global) para compreender os problemas do mundo atual.
3. Compreender a importância da coesão económica e social.
4. Demonstrar conhecimento dos direitos e responsabilidades em situações concretas.
5. Desenvolver a consciência dos direitos e dos deveres dos indivíduos numa sociedade democrática.
6. Reconhecer as mudanças do mundo do trabalho e as exigências da empregabilidade.
7. Compreender a organização e o funcionamento dos diferentes poderes da sociedade democrática.
8. Demonstrar compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática e utilizá-los na discussão e debate de temas de interesse público.
9. Ser capaz de analisar os problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas.
10. Estar consciente dos desafios do desenvolvimento sustentável nas sociedades contemporâneas.

Competências Instrumentais / Procedimentais

1. Recolher, selecionar e sistematizar informação, organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.
2. Utilizar Tecnologias da Informação e Comunicação, no âmbito da investigação e comunicação em contexto escolar.
3. Dominar técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso, de jogo de papéis, de resolução de problemas e de projeto.
4. Revelar o domínio de expressão e comunicação em língua portuguesa, através de oportunidades para ler, falar e escrever.
5. Demonstrar capacidade de escuta, compreensão e interpretação de diferentes discursos.
6. Demonstrar capacidade de negociação e participação na vida da comunidade, empreendendo ações responsáveis em benefício dos outros e da comunidade.
7. Saber participar de forma responsável nas diferentes comunidades de pertença e nas instituições da sociedade democrática.
8. Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns.
9. Reconhecer as formas de comunicação e a sua importância nas relações interpessoais e na vida profissional.
10. Estar consciente das exigências do mercado de trabalho em diferentes sectores profissionais.

Competências Atitudinais / Valorativas

1. Mostrar autonomia no desenvolvimento de trabalho individual e em grupo.
2. Identificar virtudes e valores cívicos e refletir sobre a sua importância em situações concretas.
3. Desenvolver a criatividade, a inovação e a abertura à mudança.
4. Evidenciar o sentido de pertença a várias comunidades, equilibrando a identificação cultural e a reflexão crítica.
5. Adotar atitudes de solidariedade social e cooperação.
6. Demonstrar espírito de tolerância ao valorizar e respeitar as diferenças entre indivíduos e culturas.
7. Fomentar o empenhamento na defesa dos direitos humanos.
8. Assumir responsabilidades partilhadas e respeitar a autoridade legítima.
9. Colaborar e promover a resolução pacífica de conflitos.
10. Relacionar-se com correção com colegas, professores, funcionários ou outros agentes da comunidade educativa.



MÓDULO: D8 DURAÇÃO: 12 Horas

TEMA: PREVENÇÃO E RISCOS: DESASTRES E CATÁSTROFES AMBIENTAIS

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- Explicar causas e consequências de catástrofes com origem em fenómenos atmosféricos. - Explicar causas e consequências de catástrofes com origem em fenómenos no interior da terra. - Identificar os lugares de maior ocorrência das diferentes catástrofes naturais. - Identificar formas de mitigação para os diferentes tipos de catástrofes naturais. - Relacionar as atividades humanas com a criação e intensificação de fenómenos naturais extremos. - Reconhecer a importância dos serviços de proteção civil em casos de catástrofe. - Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter.	- Mencionar a origem das diferentes catástrofes naturais. - Justificar a ocorrência de diferentes tipos de catástrofes naturais. - Indicar medidas de prevenção e planeamento para diferentes catástrofes naturais. - Localizar áreas de risco de ocorrência de catástrofes. - Dar exemplos da ocorrência de catástrofes naturais e das respetivas consequências. - Indicar o papel dos serviços de proteção civil em casos de catástrofe. - Referir atividades humanas potenciadoras de riscos e catástrofes.	Socioculturais - Catástrofes Naturais: conceitos fundamentais; - Áreas de risco; - Tipos de catástrofes naturais – causas, consequências e mitigação: - Sismos e vulcões - Movimentos de terreno/ Movimentos em massa - Ciclones e situações meteorológicas extremas; - Formas de prevenção de catástrofes naturais; - Serviço Nacional de Proteção Civil: funções e agentes. - Os Media *Conteúdo em articulação com a saúde escolar (prevenção de acidentes)	Exposição teórico-prática Levantamento dos problemas com recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.) Trabalhos de pesquisa com ou sem guião Elaboração de esquemas. Visualização de filmes. Realização de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de trabalho Visitas de estudo Guião do filme o dia depois de amanhã onde serão exploradas situações em que os media foram determinantes para o aviso da população em situação eminente de catástrofe.	- Grelhas do comportamento e participação nas atividades (realização e participação oral) - Fichas de trabalhos - Preenchimento guiões (filmes, sites, powerpoints ou visitas de estudo) - Trabalhos de grupo, pares e /ou individuais - Portfólio	8 AULAS DE 90M (DE 21 DE SETEMBRO A 19 DE OUTUBRO)



MÓDULO D2 DURAÇÃO: 12 HORAS

TEMA: Ambiente e Desenvolvimento II: Um Mundo de Contrastes

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	AValiação	CALENDARIZAÇÃO
- Selecionar indicadores adequados para medir o crescimento económico e o desenvolvimento. - Reconhecer fatores que influenciam o crescimento económico e o desenvolvimento. - Relacionar níveis de desenvolvimento com índices de crescimento demográfico. - Associar crescimento económico a nível de vida e desenvolvimento a qualidade de vida. - Explicar os contrastes de desenvolvimento a diferentes escalas. - Refletir, criticamente, sobre políticas de cooperação e ajuda aos países em desenvolvimento. - Explicitar medidas de apoio ao desenvolvimento. - Desenvolver atitudes de tolerância e respeito face a identidades culturais e grupos sociais diversos. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e a aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Justificar a limitação dos indicadores económicos para medir o desenvolvimento. - Referir a oposição norte-sul face à riqueza e ao desenvolvimento. - Identificar países com níveis de desenvolvimento diferentes. - Explicar a evolução dos níveis de conforto e de qualidade de vida. - Referir contrastes de desenvolvimento a diferentes escalas. - Enunciar obstáculos ao desenvolvimento. - Evidenciar a importância da ajuda e da cooperação internacional no apoio ao desenvolvimento.	Socioculturais - Conceitos de crescimento económico e desenvolvimento. - Evolução dos conceitos de desenvolvimento e de qualidade de vida. - Os fins e os meios do desenvolvimento. - Indicadores de desenvolvimento. - Desigualdades e desenvolvimento humano. - Contrastes e interdependências a diferentes escalas. - Países em desenvolvimento: estudo de casos. - Obstáculos ao desenvolvimento. - Níveis de desenvolvimento: desigualdades e interdependências. - Apoio ao desenvolvimento: ajuda e cooperação internacional. Os Direitos Humanos. *Conteúdo em articulação com a saúde escolar (subnutrição e sobrenutrição)	Exposição teórico-prática Levantamento dos problemas com recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.) Trabalhos de pesquisa com ou sem guião Elaboração de esquemas. Visualização de filmes. Realização de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de trabalho Visitas de estudo Visualização de pequenos filmes sobre a violação dos direitos do homem. Trabalho de pesquisa sobre a declaração Universal dos direitos do Homem. Visualização de pequenos filmes e videoclips.	- Grelhas do comportamento e participação nas atividades (realização e participação oral) - Fichas de trabalhos - Preenchimento guiões (filmes, sites, powerpoints ou visitas de estudo) - Trabalhos de grupo, pares e /ou individuais - Portfólio - Elaboração panfleto/cartazes e/ou ilustrar os contrastes de desenvolvimento a nível mundial. Elaboração panfleto/cartazes	8 AULAS DE 90M (DE 22 DE OUTUBRO A 16 DE NOVEMBRO)



MÓDULO: B6 DURAÇÃO: 12 horas

TEMA: Funcionamento da UE: A Europa Unida.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- Referenciar fatores da génese da UE. - Explicar o processo de adesão de Portugal à UE. - Compreender a importância da integração de Portugal à UE. - Ser capaz de identificar as competências das principais instituições da UE. - Reconhecer o impacto de decisões de órgãos da UE no quotidiano dos cidadãos. - Tomar consciência de políticas europeias comuns. - Indicar o conteúdo da cidadania europeia. - Valorizar a Ação dos cidadãos no fortalecimento das instituições da UE. - Reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; - Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.	- Justificar a criação da UE. - Referir as diferentes etapas da construção europeia: sucessivos alargamentos. - Nomear os Estados-Membros da UE. - Distinguir diferentes tratados da UE. - Caracterizar as principais instituições da UE. - Conhecer os símbolos da UE. - Indicar objetivos da adesão de Portugal à UE. - Estimular a participação cívica no contexto europeu.	Socioculturais - Génese e evolução da União Europeia. - Estados-Membros: sucessivos alargamentos. - Principais Tratados da União Europeia: - Roma - Maastricht - Amsterdão - Nice. - Principais instituições comunitárias: órgãos e competências. - Símbolos da União Europeia. - Cidadania europeia. - Interculturalidade	Exposição teórico-prática Levantamento dos problemas com recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.) Trabalhos de pesquisa com ou sem guião Elaboração de esquemas. Visualização de filmes. Realização de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de trabalho Visitas de estudo Visualização de filmes sobre as comunidades estrangeiras ou nacionais (emigrantes /refugiados/migrações internas)	- Grelhas do comportamento e participação nas atividades (realização e participação oral) - Fichas de trabalhos - Preenchimento guiões (filmes, sites, powerpoints ou visitas de estudo) - Trabalhos de grupo, pares e /ou individuais - Portfólio - Elaboração panfleto/cartazes e/ou ilustrar os contrastes de desenvolvimento a nível mundial. - Guião de acompanhamento dos filmes/documentários	8 AULAS DE 90M (DE 19 DE NOVEMBRO A 14 DE DEZEMBRO)



MÓDULO: D10 DURAÇÃO: 12 horas

TEMA: DESENVOLVIMENTO RURAL: VIDA E PAISAGEM ALÉM DAS CIDADES

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES ESTRATÉGIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- Reconhecer a importância social e económica do desenvolvimento rural. - Tomar consciência de medidas de promoção e valorização das zonas rurais. - Caracterizar paisagens rurais em Portugal e na Europa. - Distinguir sistemas de agricultura tradicional de sistemas de agricultura de mercado. - Reconhecer elementos que estruturam a paisagem rural em diferentes regiões do mundo. - Relacionar a agricultura com o desenvolvimento regional e local. - Relacionar o turismo e a certificação de produções com o desenvolvimento local. - Justificar o incremento da agricultura biológica. - Reconhecer o papel das associações e dos programas de apoio ao desenvolvimento rural.	- Definir agricultura e paisagem rural. - Indicar elementos e dinâmicas da paisagem rural. - Inventariar a diversidade de paisagens rurais em Portugal e na Europa. - Relacionar agricultura com a utilização e gestão de recursos. - Dar exemplos da forma de organização da agricultura em diferentes regiões do mundo. - Caracterizar o modo de produção da agricultura biológica. - Apresentar situações concretas de valorização da paisagem rural. - Indicar as modalidades de turismo em espaço rural. - Mencionar produtos agrícolas com denominação de origem. - Indicar programas de apoio e organizações no âmbito do desenvolvimento das zonas rurais.	Socioculturais - Desenvolvimento rural, ambiente e sustentabilidade. - Elementos, dinâmica e diversidade das paisagens rurais. - Sistemas agrícolas tradicionais e de mercado. - Consequências sociais e ambientais dos sistemas agrícolas. - Diversificação das atividades no meio rural. - Produtos tradicionais da agricultura e denominações de origem. - Agricultura biológica: o que é e o que produz. - Turismo em espaço rural: objetivos e modalidades. - Associativismo e programas de apoio ao desenvolvimento rural.	Exposição teórico-prática Levantamento dos problemas com recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.) Trabalhos de pesquisa com ou sem guião Elaboração de esquemas. Visualização de filmes. Realização de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de trabalho Visitas de estudo	-Grelhas do comportamento e participação nas atividades (realização e participação oral) -Fichas de trabalhos -Preenchimento guiões (filmes, sites, PowerPoint ou visitas de estudo) - Trabalhos de grupo, pares e /ou individuais - Portfólio	8 AULAS DE 90M (17 DE DEZEMBRO A 25 DE JANEIRO)



MÓDULO: A4 DURAÇÃO: 12 horas

TEMA: Empregabilidade IV: Integração no Mundo do Trabalho

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- Compreender as exigências do mercado de trabalho em termos de inserção profissional. - Identificar e consultar fontes diversificadas de oferta de emprego. - Efetuar pesquisas de oferta de acordo com o perfil e as características do emprego pretendido ou do candidato. - Construir instrumentos adequados a uma candidatura a um emprego. - Explicitar as finalidades dos diferentes instrumentos de candidatura ao emprego. - Distinguir comportamentos e posturas ajustados e desajustados durante os processos de seleção para um emprego. - Reconhecer a importância da formação em contexto de trabalho. - Problematizar atitudes face à inserção no mundo do trabalho: dos requisitos burocráticos à atitude empreendedora. - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	- Conhecer regras básicas de funcionamento do mercado de trabalho. - Sensibilizar para uma procura ativa de emprego. - Selecionar instrumentos e técnicas necessários à candidatura a um emprego. - Conhecer modalidades de formação em contexto de trabalho. - Facilitar a inserção no mercado de trabalho. - Identificar programas e medidas de apoio à inserção profissional. - Conhecer a existência de formalidades para a criação de uma empresa. - Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal.	SOCIOCULTURAIS - Conceitos de mercado de trabalho. - Oferta e procura de emprego: rede de relações pessoais, anúncios, Centro de Emprego, empresas de recrutamento, Internet. - Técnicas e instrumentos de candidatura a um emprego: <i>curriculum vitae</i>, carta de apresentação, carta de candidatura, carta de recomendação, entrevista, testes de seleção. - Recrutamento e mobilidade de trabalhadores na União Europeia. - Importância do trabalho na integração de estrangeiros. - Modalidades e finalidades da formação em contexto de trabalho. - Programas e medidas de apoio à inserção profissional e à criação de empresas. - Igualdade de Género	Exposição teórico-prática Levantamento dos problemas com recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.) Trabalhos de pesquisa com ou sem guião Visualização de filmes. Realização de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de trabalho Elaboração de curriculum e carta de apresentação Visitas de estudo Visionamento e comentário dos: - vídeos - Debate - Campanhas	- Grelhas do comportamento e participação nas atividades (realização e participação oral) - Fichas de trabalhos - Preenchimento guiões (filmes, sites, PowerPoint ou visitas de estudo) - Trabalhos de grupo, pares e /ou individuais - Portfólio	8 AULAS DE 90M (DE 28 DE JANEIRO A 25 DE FEVEREIRO)



MÓDULO: C8 DURAÇÃO: 12 Horas

TEMA: Fecundidade e Envelhecimento: Famílias em Mudança.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ ESTRATÉGIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- Compreender a relação entre o crescimento natural e os vários ritmos de crescimento da população ao longo do tempo. - Relacionar a diminuição do índice de fecundidade com as mudanças na família e na sociedade. - Explicar a evolução da natalidade e da mortalidade em países desenvolvidos e em países em desenvolvimento. - Reconhecer consequências do envelhecimento da população na família e na sociedade. - Identificar objectivos e medidas das políticas natalistas. - Reconhecer as limitações actuais e futuras do sistema público de segurança social, face ao envelhecimento da população. - Identificar formas de mitigação do problema da baixa fecundidade e do envelhecimento da população.	- Justificar a evolução do crescimento natural em diferentes países. - Indicar a distribuição da população portuguesa. - Referir causas da diminuição da natalidade e da fecundidade. - Relacionar a fecundidade com a contraceção. - Indicar consequências da diminuição da natalidade na pirâmide etária de diferentes países. - Justificar o aumento da esperança média de vida. - Identificar diferentes formas de proteção e ação social. - Mencionar as mudanças na estrutura familiar decorrentes das alterações demográficas. - Identificar limitações do sistema público de segurança social - Relacionar as migrações com as alterações demográficas em países desenvolvidos	Socioculturais - Evolução e distribuição da população em Portugal e na Europa. - Evolução da natalidade e da mortalidade: modelo de transição demográfica. - Fecundidade e contraceção: índice de renovação de gerações. - Família e saúde reprodutiva: alterações na estrutura familiar. - Esperança média de vida: envelhecimento da população. - Estruturas etárias: populações envelhecidas e populações jovens. - Crise do Estado Providência: reforma da segurança social. - Políticas demográficas natalistas e migrações	Exposição teórico-prática Levantamento dos problemas com recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.) Trabalhos de pesquisa com ou sem guião Elaboração de esquemas. Visualização de filmes. Realização de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de trabalho Visitas de estudo	- Grelhas do comportamento e participação nas atividades (realização e participação oral) - Fichas de trabalhos - Preenchimento guiões (filmes, sites, powerpoints ou visitas de estudo) - Trabalhos de grupo, pares e /ou individuais - Portfólio	8 AULAS DE 90M (DE 1 DE MARÇO A 25 DE MARÇO)



MÓDULO: B 10 DURAÇÃO: 12 horas

TEMA: Guerra e Paz: Da 2ª Guerra Mundial ao 11 de Setembro.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ ESTRATÉGIAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO
- Identificar as partes em conflito na 2.ª Guerra Mundial. - Compreender as consequências da 2.ª Guerra Mundial. - Identificar as partes em conflito durante a Guerra Fria. - Reconhecer a diferença entre conflito armado e conflito não armado. - Relacionar a queda do Muro de Berlim com a nova ordem mundial. - Reconhecer a especificidade do terrorismo no contexto da guerra. - Tomar consciência das motivações de ataques terroristas. - Caracterizar ataques terroristas. - Inventariar conflitos regionais recentes em diversas partes do mundo.	- Nomear os principais conflitos bélicos desde a 2.ª Guerra Mundial até aos nossos dias. - Distinguir os países em conflito na 2.ª Guerra Mundial. - Referir causas que conduzem às guerras. - Nomear os blocos de países em conflito durante a Guerra-fria. - Referir motivações dos ataques terroristas. - Indicar datas e locais de ataques terroristas. - Especificar a diferença entre guerra convencional e terrorismo. - Indicar meios de defesa e prevenção face ao terrorismo.	Socioculturais - A 2.ª Grande Guerra Mundial - Causas e consequências - Países em conflito - Os países aliados e o Pacto de Varsóvia - A Guerra-fria: bipolarização mundial. - A queda do Muro de Berlim: nova ordem mundial . - Conflitos regionais no mundo atual . - Terrorismo. - Ataques – locais e datas - Motivações: religiosas e políticas; regionais e globais - Estratégias e meios de combate: defesa e ataque	Exposição teórico-prática Levantamento dos problemas com recolha de informação (jornais, revistas, pesquisa na internet, programas de TV, etc.) Trabalhos de pesquisa com ou sem guião Elaboração de esquemas. Visualização de filmes. Realização de trabalhos individuais e/ou em grupo Fichas de trabalho Visitas de estudo	-Grelhas do comportamento e participação nas atividades (realização e participação oral) -Fichas de trabalhos -Preenchimento guiões (filmes, sites, powerpoints ou visitas de estudo) - Trabalhos de grupo, pares e /ou individuais - Portfólio	8 AULAS DE 90M (DE 12 DE ABRIL A 6 DE MAIO)