



Tema - OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari-zação
Os espaços rurais em mudança	A Linguagens e textos B Informação e comunicação D Pensamento crítico e pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico	◆ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. ◆ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. ◆ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. ◆ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. ◆ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. (PORT; MACS; HIST) ◆ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.	◆ desenvolvimento sustentável ◆ emparcelamento ◆ espaço rural ◆ estrutura agrária ◆ estrutura fundiária ◆ indústria agroalimentar ◆ Política Agrícola Comum (PAC) ◆ paisagem agrária ◆ património cultural paisagístico ◆ pluriatividade ◆ produtividade agrícola ◆ região agrária ◆ Superfície Agrícola Utilizada (SAU) ◆ Turismo em Espaço Rural (TER) ◆ tipos de agricultura	• Avaliação diagnóstica • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela: mapas, gráficos, tabelas, fotografias, textos e esquemas do manual; artigos de jornais, revistas, internet, etc. • Exploração do e-Manual • Construção de gráficos • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Visionamento de documentários	✓ Diagnóstica, formativa e sumativa ✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>) ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação	1º Período Nº de aulas: 44 (45 minutos)

Tema - OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO

Sub tema	Competências chave	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendarização
As áreas urbanas: dinâmicas internas	A Linguagens e textos	◆ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. (PORT; HIST) ◆ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. (PORT; HIST; ECON.) ◆ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bemestar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. (FIL; ECON.) ◆ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	◆ acessibilidade ◆ área funcional ◆ área metropolitana ◆ CBD/Baixa ou centro da cidade ◆ centro urbano/cidade ◆ diferenciação funcional ◆ diferenciação social ◆ espaço urbano ◆ expansão urbana ◆ fator de localização industrial ◆ função rara/vulgar ◆ função urbana ◆ gentrificação ou nobilitação urbana ◆ malha urbana ◆ movimento pendular ◆ POLIS ◆ planos municipais de ordenamento do território (Plano Diretor Municipal, Plano de Urbanização, Plano de Pormenor) ◆ periurbanização ◆ população urbana ◆ reabilitação urbana ◆ requalificação urbana ◆ renda locativa ◆ renovação urbana ◆ rurbanização, suburbanização ◆ taxa de urbanização pressão urbanística.	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Exploração do e-Manual • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Visionamento de documentários • Levantamento funcional de uma rua do concelho onde se situa a escola	✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; reposta extensa</i>) ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação	1º Período Nº de aulas: 36 (45 minutos)
	B Informação e comunicação					
	D Pensamento crítico e pensamento criativo					
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	H Sensibilidade estética e artística					
	I Saber científico, técnico e tecnológico					



EBS Velas

Sub tema	Competências chave	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari -zação
A rede urbana e as relações campo-cidade	A Linguagens e textos	◆ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. ◆ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. ◆ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. ◆ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. ◆ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. (AI) ◆ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.	◆ aglomeração urbana ◆ área de influência ou hinterland ◆ bipolarização urbana ◆ policentrismo ◆ centralidade ◆ coesão territorial ◆ complementaridade, ◆ cooperação territorial ◆ descentralização ◆ desconcentração ◆ deseconomia de aglomeração ◆ economia de aglomeração ◆ lugar central ◆ Macrocefalia ◆ rede urbana ◆ arco metropolitano ◆ sistema urbano.	Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Exploração do e-Manual • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Realização de debates	✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; reposta extensa</i>) ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação	2º Período Nº de aulas: 24 (45 minutos)
	B Informação e comunicação					
	D Pensamento crítico e pensamento criativo					
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	G Bem-estar, saúde e ambiente					
	H Sensibilidade estética e artística					
	I Saber científico, técnico e tecnológico					

Tema - A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA

Sub tema	Competências chave	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari -zação
A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes	A Linguagens e textos	♦ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ♦ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. ♦ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. ♦ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.	♦ distância-custo ♦ distância relativa ♦ distância-tempo ♦ difusão espacial ♦ efeito barreira, fluxo de informação ♦ hub, interface/ plataforma multimodal ♦ isócrona ♦ isótima ♦ logística ♦ modo de transporte ♦ meio de transporte ♦ redes de transporte ♦ Transshipment ♦ transporte multimodal ♦ Rede Transeuropeia de Energia (RTE) ♦ Rede Transeuropeia de Transportes (RTT).	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Exploração do e-Manual • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Realização de debates • Saída de campo, preferencialmente na área envolvente da escola	✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação)</i> b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; reposta extensa)</i> ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação	2º Período Nº de aulas: 32 (45 minutos)
	B Informação e comunicação					
	D Pensamento crítico e pensamento criativo					
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	H Sensibilidade estética e artística					
	I Saber científico, técnico e tecnológico					



Escola Básica e Secundária de Velas
PLANIFICAÇÃO ANUAL
Disciplina de Geografia A – 11.º ano
2020-2021



Tema - A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA

Sub tema	Competências chave	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendarização
A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais	A	♦ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). (MACS)	♦ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno	✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação) b) com itens de construção (resposta curta; resposta restrita; reposta extensa)	2º Período
	Linguagens e textos					
	B					
	Informação e comunicação					
	D					
	Pensamento crítico e pensamento criativo					
	F					
	Desenvolvimento pessoal e autonomia					
	G					
	Bem-estar, saúde e ambiente					
H	♦ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. (AI)	♦ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	♦ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.	• Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades	▪ Observação direta	Nº de aulas: 12 (45 minutos)
Sensibilidade estética e artística						
I						
Saber científico, técnico e tecnológico						

Tema - A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES

Sub tema	Competências chave	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari -zação
Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia	A Linguagens e textos	♦ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. (PORT; HIST; AI)	♦ Desenvolvimento inteligente	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno	✓ Testes de diferentes tipologias:	3º Período
	B Informação e comunicação	♦ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. (ECON.)	♦ sustentável e inclusivo	• Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela	a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)	
	D Pensamento crítico e pensamento criativo	♦ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. . (PORT; HIST; ECON.)	♦ Indicadores de coesão territorial	• Exploração do e-Manual	b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)	Nº de aulas: 24 (45 minutos)
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	♦ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. (PORT.; FIL.)	♦ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	• Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades	▪ Observação direta	
	H Sensibilidade estética e artística	♦ - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.		• Realização de fichas formativas	▪ Participação espontânea e solicitada	
	I Saber científico, técnico e tecnológico	♦ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. (FIL.; ECON.)		• Realização de trabalhos individuais ou em grupo	▪ Fichas formativas	
					▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo	
					▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais	
					▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)	
					▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)	
					▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação	



Tema - A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES

Sub tema	Competências chave	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari -zação
A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária	A Linguagens e textos B Informação e comunicação D Pensamento crítico e pensamento criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico	♦ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. ♦ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).	♦ área protegida ♦ economia com baixa emissão de carbono ♦ economia circular ♦ pegada ecológica individual e coletiva ♦ paisagem ♦ paisagem cultural ♦ parque natural ♦ parque nacional ♦ Plano Nacional da Água (PNA) ♦ Rede Natura 2000 ♦ Reserva Natural ♦ Agenda 2030 ♦ Estratégia Nacional de Educação Ambiental.	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola paralela • Exploração do e-Manual • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG	✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>) ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação	3º Período Nº de aulas: 16 (45 minutos)

PLANIFICAÇÃO Global

TEMAS E CONTEÚDOS		Aulas (45 m)
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO	• Os espaços rurais em mudança • As áreas urbanas: dinâmicas internas • A rede urbana e as relações campo-cidade	80
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA	• A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes • A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais	68
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	• Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia • A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária	40
Revisão de conteúdos (Exame Nacional)	• 10º ano • 11º ano	6