



Departamento de Matemática e Novas Tecnologias

Ano Letivo 2020-2021

Critérios de Avaliação – Matemática 2º e 3º Ciclo

		Domínios de Avaliação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Capacidades Transversais	Conhecimento de conceitos e de procedimentos		Não domina ou compreende factos elementares. Não reconhece os procedimentos matemáticos nem os executa corretamente.	Domina conceitos com incorreções sistemáticas, mas não os compreende ou utiliza corretamente. Reconhece alguns procedimentos matemáticos, mas não os executa corretamente ou identifica quando os mesmos são apropriados.	Domina conceitos com incorreções, compreende e utiliza-os corretamente em situações simples. Reconhece procedimentos matemáticos, executa-os corretamente em situações simples e identifica quando os mesmos são apropriados.	Domina conceitos com incorreções pontuais, compreende e utiliza-os corretamente. Reconhece procedimentos matemáticos e executa-os corretamente. Avalia corretamente a adequação de um procedimento, justificando as suas etapas.	Domina conceitos aplicando-os com rigor. Reconhece procedimentos matemáticos e executa-os com confiança e eficiência. Analisa de uma forma crítica um procedimento, justificando as suas etapas. Cria novos procedimentos ou modifica procedimentos que lhe são familiares.
	Raciocínio matemático		Não utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis e resolver problemas simples.	Utiliza com incorreções sistemáticas os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis e resolver problemas simples.	Utiliza com incorreções os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), para identificar alguns padrões, desenvolver justificações plausíveis de proposições matemáticas e resolver problemas.	Utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), para identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas de alguma complexidade e verifica conclusões. Analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns com alguma facilidade. Considera a natureza axiomática da matemática para formular conjeturas.	Utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), para identificar padrões e formular conjeturas, desenvolver justificações plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas de vários graus de complexidade, ajuizar da validade de demonstrações e construir demonstrações válidas. Analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns. Considera a natureza axiomática da matemática para formular e demonstrar conjeturas.



	<p>Comunicação matemática</p>	<p>Não interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Não utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p>	<p>Interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas com imprecisões.</p>	<p>Interpreta ideias matemáticas simples, apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas, para representar ideias e construir modelos de situações.</p>	<p>Interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, orais e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas, para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p>	<p>Interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas, para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações. Utiliza demonstrações simples para se expressar.</p>
	<p>Resolução de problemas</p>	<p>Não resolve problemas mesmo que simples, não dominando nenhuma das etapas deste processo (conceção, aplicação e justificação de estratégias).</p>	<p>Analisa estratégias com incorreções sistemáticas.</p>	<p>Analisa estratégias com incorreções.</p>	<p>Resolve problemas de diferentes graus de dificuldade. Analisa estratégias. Verifica e interpreta resultados.</p>	<p>Resolve e formula problemas de uma forma crítica diferentes graus de dificuldade. Analisa estratégias variadas de resolução e generaliza soluções.</p>

Instrumentos de avaliação sumativa:

Testes – 60%

Outros instrumentos* – 20%

* Na eventualidade do docente não aplicar “outros instrumentos”, os testes terão um peso total de 80%.

Nota 1: No **regime misto** os instrumentos de avaliação sumativa serão aplicados, preferencialmente, nas aulas presenciais.

Nota 2: No **regime não presencial** os instrumentos de avaliação serão recolhidos nas aulas síncronas, através de correio eletrónico, plataformas de aprendizagem utilizadas para o efeito (*Teams, SGE, ...*) ou outras aplicações, e/ou no trabalho autónomo (por exemplo, fichas de trabalho de resolução de exercícios, disponibilizados na plataforma de aprendizagem em utilização). Neste regime será privilegiado o trabalho autónomo do aluno, não sendo aplicados testes, pelo que os “outros instrumentos” terão um peso total de 80%.