Governo Regional dos Açores	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA **GEOMETRIA DESCRITIVA A** **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** Disciplina bianual teórico-prática **10º_11º ano _ 2020/2022** **Professora Rita Pequito Fernandes**	EBS de Velas

Conforme o Programa de Geometria Descritiva A homologado a 22/02/2001, do Ministério da Educação, Departamento do Ensino Secundário:
Uma vez que a Geometria Descritiva permite, dada a natureza do seu objeto, o desenvolvimento das capacidades de ver, perceber, organizar e catalogar o espaço envolvente, propiciando instrumentos específicos para o trabalhar - em desenho - ou para criar novos objetos ou situações, pode compreender-se como o seu alcance formativo é extremamente amplo.

As aulas deverão ter um cariz teórico-prático, privilegiando a participação dos alunos. (…) esta metodologia da resolução de problemas, ao promover um processo de ensino-aprendizagem em que o aluno se torna ator de uma investigação, devidamente conduzida pelo professor, deverá ser, por isso mesmo, uma via a explorar. A planificação das atividades em cada conteúdo programático deverá ser do conhecimento dos alunos, os quais em conjunto com o professor, as definem e analisam procurando responder e adaptar às capacidades e dificuldades dos alunos, dentro das orientações programáticas recomendadas.

Avaliação contínua com as modalidades diagnóstica, formativa e sumativa

PARÂMETROS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA _ DOMÍNIO COGNITIVO

1. **PROVA DE AVALIAÇÃO COM CARÁTER PRÁTICO/ TEÓRICO**;
   Tradução gráfica de dados
   Processo de resolução
   Apresentação gráfica da solução
   Observância das convenções gráficas
2. **APRESENTAÇÃO ORAL DE RELATÓRIOS E DEMONSTRAÇÃO PRÁTICA DA RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS REALIZADOS DURANTE AS AULAS OU DELAS DECORRENTES;**
   Tradução gráfica de dados
   Processo de resolução
   Apresentação gráfica da solução
   Observância das convenções gráficas
   Definição metodológica e processual da execução do exercício
   Utilização de nomenclatura e terminologia específica da Geometria Descritiva A

PARÂMETROS TRANSVERSAIS À DISCIPLINA _ ATITUDES E VALORES _ DOMÍNIO ATITUDINAL

3. **PARTICIPAÇÃO;**
4. **COMPORTAMENTO;**
5. **RESPONSABILIDADE.**

Instrumentos de avaliação

Avaliação contínua com modalidades diagnóstica, formativa e sumativa

Não serão contabilizados para a avaliação do aluno os exercícios de avaliação diagnóstica;
A média aritmética dos resultados obtidos em provas de avaliação sumativa e trabalhos realizados durante as aulas ou delas decorrentes, corresponde a 95% da classificação atribuída no período; A avaliação é contínua - a avaliação atribuída no 1º, 2º e 3º período carateriza as competências desenvolvidas pelo aluno até ao momento em referência e informa da eventual necessidade de promoção de medidas de remediação. Em todos os instrumentos de avaliação serão aplicados os Parâmetros Específicos da Disciplina que têm como referência os Critérios Gerais de Classificação da Prova Prática de Geometria Descritiva A, código 708. Na avaliação participam de forma ativa alunos e professor, todos sem exceção mesmo nas intervenções orais e demonstrações de exercícios, sendo indispensável um processo de auto avaliação. .

- A avaliação diagnóstica, assenta em exercícios elaborados expressamente para o efeito;
- A avaliação formativa/sumativa, baseada nas Unidades de Trabalho realizadas ao longo do ano e assente em provas elaboradas expressamente para o efeito;
- A nomenclatura da avaliação sumativa será expressa na escala de 0 a 20 valores a que correspondem os pontos entre 0 e 200 distribuídos de acordo com o PCE. A informação resultante da avaliação sumativa interna expressa-se de forma descritiva e qualitativa de acordo com as menções de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente.

A recolha de dados para avaliação far-se-á através da avaliação de trabalhos de natureza teórico-prática e prova de avaliação.
Todos os problemas são de resolução exclusivamente gráfica e envolvem a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA

GEOMETRIA DESCRITIVA A

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina Bianual teórico-prática **10º_11º ano**

DOMÍNIO COGNITIVO		***DOMÍNIO ATITUDINAL***		
Prova de avaliação com caráter prático/ teórico	**80%**	**Participação**	**2%**	
Apresentação oral de relatórios e demonstração prática da resolução de exercícios realizados durante as aulas ou delas decorrentes	**15%**	**Comportamento**	**1%**	
		Responsabilidade	**2%**	
Somatório	*95%*	*Somatório*	*5%*	*100%*

Regime misto, privilegiando as aulas presenciais, as unidades de trabalho serão apresentadas e exemplificadas nas mesmas, podendo ser o seu desenvolvimento em regime de ensino á distância através de trabalho autónomo orientado nas aulas síncronas e assíncronas. Mantendo-se os critérios de avaliação anteriormente definidos. A definição dos critérios prende-se com o carater teórico prático da disciplina.

Regime não presencial as unidades de trabalho serão apresentadas através de guiões metodológicos fornecidos aos alunos pela plataforma de ensino á distância, a sua explicação e exemplificação será feita em aula síncrona, sendo o desenvolvimento dos trabalhos de carater autónomo, com acompanhamento nas aulas síncronas e assíncronas. As unidades de trabalho concluídas serão enviadas pelos alunos em formato digital, utilizando as plataformas digitais para o efeito. Neste ponto é importante referir que só serão aceites para avaliação os trabalhos entregues nas plataformas definidas para o efeito. Os critérios de avaliação anteriormente definidos mantêm-se. A definição dos mesmos critérios prende-se com o carater teórico prático da disciplina.

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, os descritores de desempenho para a disciplina de GEOMETRIA DESCRITIVA A são os seguintes:

Desempenha plenamente	**18 a 20 valores**	**Muito Bom**	**Entre 90% e 100%**	**Nível 5**
O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos e capacidades previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina.Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.				
Desempenha bem	**14 a 17 valores**	**Bom**	**Entre 70% e 89%**	**Nível 4**
O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos e capacidades previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina.Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes				
Desempenha razoavelmente	**10 a 13 valores**	**Suficiente**	**Entre 50% e 69%**	**Nível 3**
O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.				
Ainda não desempenha razoavelmente	**7 a 9 valores**	**Insuficiente**	**Entre 20% e 49%**	**Nível 2**
O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, os conhecimentos e capacidades previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina.Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demostra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.				
Ainda está longe de um desempenho razoável	**1 a 6 Valores**	**Insuficiente**	**Até 19%**	**Nível 1**
O aluno não conseguiu atingir o mínimo de conhecimentos e capacidades previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter grandes dificuldades na disciplina.Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno dificilmente irá adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma minimamente razoável, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.				