



Governo Regional dos Açores

## Critérios de avaliação Educação Física Ensino Básico



EBS de Velas

### EDUCAÇÃO FÍSICA – 3º CICLO

| Domínios<br>(80%)               | Metas de Aprendizagem  | Níveis   |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|
|                                 |  | Nível 1  | Nível 2   | Nível 3   | Nível 4  | Nível 5   |
| <b>Aptidão Física<br/>(10%)</b> | Demonstra capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.   | O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  | O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes.                         | O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes.   | O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes.  | O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes.                             |
|                                 | <b>Norma</b>   |  |   |   |  |   |
| <b>Conhecimento<br/>(10%)</b>   | Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.<br><br>Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. | O aluno não compreende nem relaciona Aptidão Física e Saúde nem identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. | O aluno não relaciona Aptidão Física e Saúde e não identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. | O aluno relaciona razoavelmente Aptidão Física e Saúde e identifica razoavelmente os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. | O aluno relaciona razoavelmente Aptidão Física e Saúde e identifica a maioria dos fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. | O aluno relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. |
|                                 | <b>Norma</b>   | O aluno não interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, não conhece nem identifica os fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das   | O aluno não Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, nem identifica fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das   | O aluno interpreta razoavelmente a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando razoavelmente fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática  | O aluno interpreta razoavelmente a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando a maioria dos fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática   | O aluno interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das  |



Governo Regional dos Açores

## Critérios de avaliação Educação Física Ensino Básico



EBS de Velas

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. | atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. | dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. | dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. | atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. |
| <b>Atividades Físicas (60%)</b>  | Conhece e aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (5 no 7º Ano e 9º Ano; 6 no 8 ano) e 1 nível elementar no 9º ano.   | O aluno não conhece nem aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (5 no 7º Ano e 9º Ano; 6 no 8 ano) e 1 nível elementar no 9º ano.                 | O aluno conhece mas não consegue aplicar os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (5 no 7º Ano e 9º Ano; 6 no 8 ano) e 1 nível elementar no 9º ano.   | O aluno conhece e aplica razoavelmente os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (5 no 7º Ano e 9º Ano; 6 no 8 ano) e 1 nível elementar no 9º ano.                         | O aluno conhece e aplica a maioria dos conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (5 no 7º Ano e 9º Ano; 6 no 8 ano) e 1 nível elementar no 9º ano.                            | O aluno conhece e aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (5 no 7º Ano e 9º Ano; 6 no 8 ano) e 1 nível elementar no 9º ano.                   |
|  | <b>Norma</b>   |  |  |  |  |  |
|  | <b>7º Ano e 8º Ano</b><br>1 Nível de uma matéria do Subdomínio JDC;<br>1 Nível de uma matéria do Subdomínio GIN; <b>7º Ano</b><br>3 Níveis de 3 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes;                           |  |  |  |  |  |
|  | <b>8º Ano</b><br>4 Níveis de 3 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes;  |  |  |  |  |  |
|  | <b>9º Ano</b><br>2 Níveis de duas matérias do Subdomínio JDC<br>1 Nível de uma matéria do Subdomínio GIN<br>1 Nível do domínio ATL<br>2 Níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes.                       |  |  |  |  |  |
| <b>Instrumentos</b>  | <p>No máximo três momentos de avaliação teórico/prático, por período letivo.<br/>Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e Grelhas de registo.</p> <p><u>Aluno com atestado médico:</u> Testes e/ou trabalhos; Questionamento; Arbitragem.</p> |  |  |  |  |  |
| <b>Quando os domínios do Conhecimento e/ou Aptidão Física não são avaliados, as suas ponderações revertem para o domínio das Atividades Físicas.</b> |  |  |  |  |  |  |



Governo Regional dos Açores

## Critérios de avaliação Educação Física Ensino Básico



EBS de Velas

### EDUCAÇÃO FÍSICA – 2º CICLO

| Domínios<br>(80%)                   | Metas de Aprendizagem  | Níveis   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                                     |  | Nível 1  | Nível 2   | Nível 3   | Nível 4   | Nível 5   |
| <b>Aptidão Física<br/>(10%)</b>     | Demonstra capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.   | O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.  | O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes. | O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. | O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes. | O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade.<br>O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes. |
|                                     | <b>Norma</b>   | Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular.  |   |   |   |   |
| <b>Conhecimento<br/>(10%)</b>       | Identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.<br><br>Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. | O aluno não compreende nem identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.   | O aluno não identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.   | O aluno identifica razoavelmente as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.   | O aluno identifica a maioria das capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.  | O aluno identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado.   |
|                                     | <b>Norma</b>   | O aluno realiza trabalho de grupo e/ou prova escrita individual sobre o conteúdo dos trabalhos de grupo.<br><br>O aluno não compreende nem interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. |   |   |   |   |
| <b>Atividades Físicas<br/>(60%)</b> | Conhece e aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (3 no 5º Ano e; 4 no 6 ano).  | O aluno não conhece nem aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (3 no 5º Ano e 4  | O aluno conhece mas não consegue aplicar os conhecimentos práticos ensinados do Nível   | O aluno conhece e aplica razoavelmente os conhecimentos práticos ensinados do Nível   | O aluno conhece e aplica a maioria dos conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (3 no 5º Ano e 4  | O aluno conhece e aplica os conhecimentos práticos ensinados do Nível Introdução (3 no 5º Ano e 4   |
|                                     | <b>Norma</b>   |  |   |   |   |   |



Governo Regional dos Açores

## CrITÉrios de avaliaÇão EducaÇão Física Ensino Básico



EBS de Velas

|   |  |  |   |   |             |             |
|---|--|--|---|---|-------------|-------------|
|   | <p><b>5º Ano</b><br/>De cada um dos níveis de matérias de Subdomínios diferentes</p> <p><b>6º Ano</b><br/>1 Nível de uma matéria dos subdomínios: Jogos ou JDC<br/>1 Nível de uma matéria do Subdomínio GIN<br/>2 Níveis de 2 matérias dos restantes Subdomínios, cada um de Subdomínios diferentes.</p> | no 6º Ano).  | IntroduÇão (3 no 5º Ano e 4 no 6º Ano). | IntroduÇão (3 no 5º Ano e 4 no 6º Ano). | no 6º Ano). | no 6º Ano). |
| <p><b>Instrumentos</b></p>  |  | <p>No máximo três momentos de avaliaÇão, por período letivo.<br/>Testes e/ou trabalhos e/ou questionamento e Grelhas de registo.</p> <p><u>Aluno com atestado médico:</u> Testes e/ou trabalhos; Questionamento; Arbitragem.</p> |   |   |             |             |
| <p><b>Quando os domínios do Conhecimento e/ou Aptidão Física não são avaliados, as suas ponderaÇões revertem para o domínio das Atividades Físicas.</b></p> |  |  |   |   |             |             |



Governo Regional dos Açores

## Critérios de avaliação Educação Física Ensino Básico



EBS de Velas

### EXPRESSÃO FÍSICO MOTORA – 1º CICLO

| Domínios<br>(80%)   | Metas de Aprendizagem  | Níveis   |   |  |   |
|---------------------|--|--|---|--|---|
|                     |  | Insuficiente   | Suficiente  | Bom  | Muito Bom   |
| Atividades Físicas  | <p style="text-align: center;"><u>1º / 2º Ano</u></p> <p>O aluno cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios;<br/>Perícias e Manipulações e Deslocamentos e Equilíbrios.</p>  | O aluno não cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios;<br>Perícias e Manipulações e Deslocamentos e Equilíbrios.                  | O aluno cumpre razoavelmente as habilidades apresentadas para os Subdomínios;<br>Perícias e Manipulações e Deslocamentos e Equilíbrios. | O aluno cumpre as habilidades apresentadas para um dos Subdomínios e razoavelmente para outro;<br>Perícias e Manipulações e Deslocamentos e Equilíbrios. | O aluno cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios;<br>Perícias e Manipulações e Deslocamentos e Equilíbrios. |
|                     | <p style="text-align: center;"><u>3º / 4º Ano</u></p> <p>O aluno cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.</p>  | O aluno não cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.                       | O aluno cumpre razoavelmente as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.      | O aluno cumpre a maioria das habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.                          | O aluno cumpre as habilidades apresentadas para os Subdomínios; Jogos, Ginástica e um Subdomínio entre os restantes.      |
|                     | <p style="text-align: center;"><b>Norma</b></p> <p style="text-align: center;"><u>1º / 2º Ano</u></p> <p>- Perícias e Manipulações;<br/>- Deslocamentos e Equilíbrios.</p> <p style="text-align: center;"><u>3º / 4º Ano</u></p> <p>- Jogos;<br/>- Ginástica;<br/>- 1 Subdomínio entre:<br/>Atividades Rítmicas Expressivas;<br/>Patinagem;<br/>Percurso na Natureza;<br/>Natação.</p> |  |   |  |   |
| <b>Instrumentos</b> |  | <p>No máximo três momentos de avaliação, por período letivo.<br/><u>Aluno com atestado médico:</u> Testes e/ou trabalhos e Questionamento.</p> |   |  |   |



Governo Regional dos Açores

## Critérios de avaliação Educação Física Ensino Básico



EBS de Velas

### EDUCAÇÃO FÍSICA – PRÉ – ESCOLAR

| Domínio   | Meta  |
|---|---|
| <u>Dança</u><br>Desenv. da Capacidade de Expressão e Comunicação      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança experimenta movimentos locomotores e não locomotores básicos e movimenta-se e expressa-se de forma coordenada, utilizando o corpo no espaço, no tempo e com diferentes dinâmicas.</li> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança sincroniza-se com o ritmo da marcha/corrida e com estruturas rítmicas simples.</li> <li><b>- No final da educação pré-escolar, a criança comunica através do movimento expressivo, vivências individuais, ideias, temas, histórias e mensagens do quotidiano.</b></li> </ul>  |
| <u>Dança</u><br>Desenvolvimento da Criatividade                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança cria e recria movimentos simples locomotores (ações), não locomotores (inações) a partir de estruturas rítmicas básicas.</li> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança utiliza de diferentes modos os vários segmentos do corpo em resposta aos estímulos fornecidos por um adulto (mexer a cabeça, o pé, a mão, os dedos e o tronco).</li> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança responde com uma série de movimentos a estímulos que correspondem a ações (explodir, rastejar, rebolar, balancear, girar, deslizar).</li> <li><b>- No final da educação pré-escolar, a criança imita de formas variadas objetos, animais bem como situações comuns da vida real.</b></li> </ul>   |
| <u>Dança</u> Apropriação da Linguagem Elementar da Dança / Expressões | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança identifica movimentos básicos locomotores (andar, correr, saltitar, saltar, rodopiar) e não-locomotores (alongar, encolher, puxar, empurrar, tremer, torcer).</li> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança conhece, e interpreta com o corpo, trajetórias curvas e retilintas; movimentos no plano horizontal e vertical e de grande e pequena amplitude; estruturas temporais lentas e rápidas e estruturas dinâmicas fortes e fracas.</li> <li><b>- No final da educação pré-escolar, a criança produz composições rítmicas a partir de temas reais ou imaginados, utilizando os elementos da comunicação expressiva individualmente ou em conjunto.</b></li> </ul>  |
| <u>Dança</u> Compreensão das Artes no Contexto                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança aprecia e comenta peças de dança do património artístico que lhe são mostradas através dos meios audiovisuais ou em espetáculos ao vivo.</li> <li>- No final da educação pré-escolar, a criança descreve formas de movimento relacionadas com experiências diárias, animais, personagens</li> <li><b>- No final da educação pré-escolar, a criança participa em danças de grupo e comenta e discute com os colegas essas experiências artísticas.</b></li> </ul>   |
| <u>Expressão Motora</u>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Deslocamentos e Equilíbrios:</b> No final da educação pré-escolar, a criança realiza percursos que integrem várias destrezas tais como: rastejar deitado dorsal e ventral, em todas as direções, movimentando-se com o apoio das mãos e pés; rolar sobre si próprio em posições diferentes, nas principais direções e nos dois sentidos; fazer cambalhotas à frente mantendo a mesma direção durante o enrolamento; saltar sobre obstáculos de alturas e comprimentos variados; saltar de um plano superior com receção equilibrada.</li> <li><b>- Perícia e Manipulações:</b> No final da educação pré-escolar, a criança em concurso individual: lança uma bola em distância com a mão "melhor" e com as duas mãos, para além de uma marca; lança para cima (no plano vertical) uma bola (grande) e recebe-a com as duas mãos acima da cabeça e perto do solo; pontapeia uma bola em precisão a um alvo, com um e outro pé, mantendo o equilíbrio; recebe a bola com as duas mãos, após lançamento à parede, evitando que caia ou toque outra parte do corpo.</li> <li><b>- Jogos:</b> No final da educação pré-escolar, a criança pratica Jogos Infantis, cumprindo as suas regras, selecionando e realizando com intencionalidade e oportunidade as ações características desses jogos, designadamente: posições de equilíbrio; deslocamentos em corrida; combinações de apoios variados; lançamentos de precisão de uma bola; pontapés de precisão.</li> </ul> |



Governo Regional dos Açores

## CrITÉrios de avaliaÇão EducaÇão Física

### Ensino Básico



EBS de Velas

#### Sínteses Descritiva

O aluno não executa movimentos locomotores e não locomotores, expressa-se de forma descoordenada não recorrendo a movimentos expressivos. Tem muita dificuldade na utilizaÇão do próprio corpo no espaço, tempo e na execuÇão de movimentos simples, seguindo estruturas rítmicas básicas. Evidencia muita dificuldade nas respostas a estímulos ou a aÇões propostas, bem como na descriÇão de experiências diárias. Apresenta muita dificuldade no trabalho de grupo. O aluno não realiza percursos com a integraÇão de várias destrezas. Apresenta muita dificuldade na execuÇão de lanÇamentos, receÇão e conduÇão de bolas. O aluno evidencia muita dificuldade na prática de Jogos Infantis e no cumprindo das suas regras, não realiza com intencionalidade e oportunidade as aÇões características desses jogos.

O aluno executa com muita dificuldade movimentos locomotores e não locomotores, expressa-se de forma descoordenada não recorrendo a movimentos expressivos. Tem dificuldade na utilizaÇão do próprio corpo no espaço, tempo e na execuÇão de movimentos simples, seguindo estruturas rítmicas básicas. Evidencia dificuldade nas respostas a estímulos ou a aÇões propostas, bem como na descriÇão de experiências diárias. Apresenta dificuldade no trabalho de grupo. O aluno realiza, com dificuldade, percursos com a integraÇão de várias destrezas. Apresenta dificuldade na execuÇão de lanÇamentos, receÇão e conduÇão de bolas. O aluno evidencia dificuldade na prática de Jogos Infantis e no cumprindo das suas regras, raramente realiza com intencionalidade e oportunidade as aÇões características desses jogos.

O aluno executa razoavelmente movimentos locomotores e não locomotores, expressa-se, por vezes, de forma descoordenada não recorrendo a movimentos expressivos. Evidencia alguma facilidade na utilizaÇão do próprio corpo no espaço, tempo e na execuÇão de movimentos simples, seguindo estruturas rítmicas básicas. Evidencia alguma agilidade nas respostas a estímulos ou a aÇões propostas, bem como na descriÇão de experiências diárias. Apresenta alguma facilidade na interaÇão de trabalho de grupo. O aluno realiza, com alguma facilidade, percursos com a integraÇão de várias destrezas. Não apresenta dificuldades acentuadas na execuÇão de lanÇamentos, receÇão e conduÇão de bolas. O aluno evidencia alguma facilidade na prática de Jogos Infantis e no cumprindo das suas regras, realiza, quase sempre, com intencionalidade e oportunidade as aÇões características desses jogos.

O aluno executa a maioria dos movimentos locomotores e não locomotores, expressa-se de forma coordenada, recorrendo a movimentos expressivos. Evidencia facilidade na utilizaÇão do próprio corpo no espaço, tempo e na execuÇão de movimentos simples, seguindo estruturas rítmicas básicas. Demonstra agilidade nas respostas a estímulos ou a aÇões propostas, bem como na descriÇão de experiências diárias. Apresenta aptidão na interaÇão de trabalho de grupo (participa e comenta com os colegas as experiências). O aluno realiza, com facilidade, percursos com a integraÇão de várias destrezas. Não apresenta dificuldades na execuÇão de lanÇamentos, receÇão e conduÇão de bolas. O aluno evidencia facilidade prática na maioria dos Jogos Infantis e no cumprindo das suas regras, realiza com intencionalidade e oportunidade as aÇões características desses jogos.

O aluno executa movimentos locomotores e não locomotores, expressa-se de forma coordenada, recorrendo a movimentos expressivos. Evidencia facilidade na utilizaÇão do próprio corpo no espaço, tempo e na execuÇão de movimentos simples, seguindo estruturas rítmicas básicas. Evidencia agilidade e prontidão nas respostas a estímulos ou a aÇões propostas, bem como na descriÇão de experiências diárias. Apresenta facilidade na interaÇão de trabalho de grupo (participa, comenta e discute com os colegas as experiências). O aluno realiza, percursos com a integraÇão de várias destrezas. Apresenta facilidade na execuÇão de lanÇamentos, receÇão e conduÇão de bolas. O aluno evidencia facilidade na prática de Jogos Infantis e no cumprindo das suas regras e realiza com intencionalidade e oportunidade as aÇões características desses jogos.

Instrumentos

AvaliaÇão prática; Grelhas de registo.