Português (2º 3º Ciclos)

Critérios de avaliação E@D – sala de aula virtual (aulas síncronas e aulas assíncronas):

Participação: 20%

Pertinência das participações:

Domina os conteúdos abordados;

Não foge aos temas em discussão, demonstrando que distingue o essencial do acessório;

Fundamenta as suas intervenções com base nas pesquisas ou leituras efetuadas;

Procura contextualizar intervenções, avançando com exemplos e aplicações práticas.

Aprofundamento dos temas em discussão:

Intervém com novas ideias que aprofundam a discussão;

Contribui com novas perspetivas que enriquecem a discussão;

Dinamização da discussão:

Contribui com regularidade, não se limitando a intervenções localizadas num espaço temporal muito curto;

Tem em conta as participações dos colegas, comentando, inquirindo, contrapondo, desenvolvendo;

Procura não repetir as intervenções já colocadas, mas demonstra que as teve em conta ou pelo menos não as ignorou;

Revê as suas próprias opiniões, em face de comentários que colocam outros pontos de vista ou novos argumentos em que não tinha pensado anteriormente.

Realização das tarefas pedidas pelo professor: 60%

Realizou as tarefas pedidas pelo professor;

Realizou corretamente as tarefas atribuídas;

Cumpriu as datas de realização das tarefas propostas.

No regime não presencial os instrumentos de avaliação serão recolhidos, através de correio eletrónico, plataformas de aprendizagem utilizadas para o efeito (Teams, SGE, ...) ou outras aplicações, e/ou no trabalho autónomo (por exemplo, fichas de trabalho de resolução de exercícios, disponibilizados na plataforma de aprendizagem em utilização) e debatidos nas aulas síncronas. A avaliação formativa constitui a modalidade central da avaliação do E@D.

No regime misto os instrumentos de avaliação sumativa serão aplicados, preferencialmente, nas aulas presenciais e terão o peso dos definidos para o ensino presencial.

Português (Ensino Secundário)

Participação: 20%

Pertinência das participações:

Domina os conteúdos abordados;

Não foge aos temas em discussão, demonstrando que distingue o essencial do acessório;

Fundamenta as suas intervenções com base nas pesquisas ou leituras efetuadas;

Procura contextualizar intervenções, avançando com exemplos e aplicações práticas.

Aprofundamento dos temas em discussão:

Intervém com novas ideias que aprofundam a discussão;

Contribui com novas perspetivas que enriquecem a discussão;

Dinamização da discussão:

Contribui com regularidade, não se limitando a intervenções localizadas num espaço temporal muito curto;

Tem em conta as participações dos colegas, comentando, inquirindo, contrapondo, desenvolvendo;

Procura não repetir as intervenções já colocadas, mas demonstra que as teve em conta ou pelo menos não as ignorou;

Revê as suas próprias opiniões, em face de comentários que colocam outros pontos de vista ou novos argumentos em

Realização das tarefas pedidas pelo professor: 75%

Realizou as tarefas pedidas pelo professor;

Realizou corretamente as tarefas atribuídas;

Cumpriu as datas de realização

No regime **não presencial** os instrumentos de avaliação **serão recolhidos**, através de correio eletrónico, plataformas de aprendizagem utilizadas para o efeito (Teams, SGE, ...) ou outras aplicações, e/ou no trabalho autónomo (por exemplo, fichas de trabalho de resolução de exercícios, disponibilizados na plataforma de aprendizagem em utilização) e serão debatidos **nas aulas síncronas**.

No regime misto os instrumentos de avaliação sumativa serão aplicados, preferencialmente, nas aulas presenciais e terão o peso dos definidos para o ensino presencial.

Neste regime os testes **terão um peso de 65% e outros instrumentos de avaliação 15%**.