



CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO						
Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari-zação
Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento	A Linguagens e textos	- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.	- crescimento económico; - desenvolvimento humano; - Produto Nacional Bruto (PNB) per capita; - Produto Interno Bruto PIB per capita; - Índice de Desenvolvimento Humano (IDH); - Índice de Desigualdade de Género (IDG); - Índice de Pobreza Multidimensional (IPM); - qualidade de vida; bem-estar;	- ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.). - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>) ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo 	<p>1º Período</p> <p>Nº de aulas: 30 (45 minutos)</p>
	B Informação e comunicação	- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.	- nível de vida; - necessidades básicas; - fome; - subnutrição; - sobrenutrição; - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).			
	C Raciócio e resolução de problemas	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.				
	D Pensamento crítico e pensamento criativo					
	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.	dívida externa; segurança alimentar;			

cia entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento	<p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<p>comércio justo; termos de troca; ajuda alimentar; cooperação; Organização Não Governamental (ONG); Organismo multilateral; Ajuda Pública ao Desenvolvimento; Ajuda de emergência.</p>	<p>para os problemas estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; - selecionar informação geograficamente pertinente; - organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p>1º/2º Período</p> <p>Nº de aulas: 26 (45 minutos)</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

AMBIENTE E SOCIEDADE

Sub tema	Perfil do Aluno (PA)	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Estratégias/ Atividades	Avaliação	Calendari-zação
Clima	<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosfera; - elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade); - fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas); - isotérmica; - isóbara; 	<ul style="list-style-type: none"> - conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso;</i> 	<p>2º Período</p> <p>Nº de aulas: 14 (45 minutos)</p>

	<p>pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - anticiclone e ciclone - regime termopluviométrico - mês seco; - climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico); - climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo); - climas frios (Subpolar e Polar); - clima de Montanha; 	<p>de mapas com diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas - desde o meio local ao mundial, - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; 	<p><i>associação/correspondência; completamente; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta ▪ Participação espontânea e solicitada 	
Riscos e Catástrofes Naturais	<p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - perigo-risco-dano; - catástrofe (natural e antrópica); - riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão); 	<ul style="list-style-type: none"> - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas formativas ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais 	<p>2º/3º Período</p> <p>Nº de aulas: 14 (45 minutos)</p>
Alterações ao ambiente natural	<p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade ética e artística</p> <p>I Saber científico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - ambiente - hidrosfera; - biosfera; - desenvolvimento sustentável; - pegada ecológica; - impacto ambiental; - riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, 	<ul style="list-style-type: none"> - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) 	<p>3º Período</p> <p>Nº de aulas: 14 (45 minutos)</p>

	<p>técnico e tecnológico</p>	<p>- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p>salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa); - habitat; - ecossistema; - áreas protegidas; - paisagem cultural; - Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR); - resíduos; - riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos).</p>	<p>pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes; - aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	
--	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--